

# 职教本科教学工作合格评估 评建工作简报

(二〇二五年第【一】期 总第【5】期)

评建工作办公室

2025年1-2月合辑

## 本期要目

「新闻政策」 .....	1
中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》 .....	1
教育部负责人就《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》答记者问 加快建设教育强国的纲领性文件 .....	17
2025年全国教育工作会议召开 .....	23
2025，各地教育准备这么干 聚焦《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》出台首年 .....	27
铺就职业教育高质量发展之路 .....	34
「评建动态」 .....	38
学校召开职业本科建设专题培训会 .....	38
学校召开全体教职工业务培训会 .....	40
学校召开教学部门评建工作推进会 .....	42
「他山之石」 .....	44
广西农业职业技术大学：探索农业职业本科高校科教融汇路径 .....	44
河北石油职业技术大学：自主研发教学仪器设备实现深度学习 .....	47
深圳职业技术大学：数字化转型 培养适应未来的法律英才 .....	53

兰州石化职业技术大学马克思主义学院：多维发力 打造高校思政课堂教学新模式

..... 57

南通职业大学马克思主义学院：以“大思政课”为引领 创新“五型马院”示范建设 ... 62

## 「新闻政策」

### 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要 (2024—2035年)》

新华社北京1月19日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

#### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

## 二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育

的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材

数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

### 三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口 20 万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班

化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

#### 四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术



体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新

潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营

造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融

合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

(二十二)提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

(二十三)优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录(聘)、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四)提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非

学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

## 八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实

师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

## 九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生

科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。



## 十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

## 十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握

党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

信息来源：中华人民共和国教育部

## 教育部负责人就《教育强国建设规划纲要

### (2024—2035年)》答记者问

#### 加快建设教育强国的纲领性文件

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。教育部负责人就《纲要》有关情况回答了记者提问。

1.问：《纲要》出台有什么背景和意义？

答：教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。站在新的起点上，党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。

为加快推进教育强国建设，中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导，教育部会同有关部门深入推进编制工作，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神，深入开展调研论证，广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议。

此次印发的《纲要》，是在我国迈上全面建设社会主义现代化国

家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划，是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。

2.问：《纲要》编制的主要思路是什么？

答：《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。

其中，“三大属性”，指的是教育的政治属性、人民属性、战略属性；“六大特质”，指的是教育强国应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“八大体系”，指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，

指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

3.问：《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

答：《纲要》坚持远近结合，分 2027、2035 年“两步走”。

“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到 2035 年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

4.问：请介绍一下《纲要》的结构和主要内容。

答：《纲要》共 11 部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

一是总体要求，明确了教育强国建设的指导思想、工作原则和主要目标。

二是塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。提出加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，拓展实践育人和网络育人空间和阵地，促进学生健康成长、全面发展，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，推广普及国家通用语言文字。

三是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

四是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。提出分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

五是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。提出实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

六是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

七是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展

新优势。提出提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

八是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

九是深化教育综合改革，激发教育发展活力。提出深化教育评价改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提升依法治教和管理水平，健全教育战略性投入机制，构建教育科技人才一体统筹推进机制。

十是完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。提出提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。

十一是加强组织实施。要求完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，全面推进各级各类学校党的建设。充分发挥中央教育工作领导小组作用，各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，形成建设教育强国强大合力。

5.问：如何抓好《纲要》贯彻落实？

答：贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。教育系统要积极开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传培训，把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平同志《论教育》结合起来，引导广大党员干部教师把思想和行动统一到中

央决策部署上来，推动各项工作落地见效。

为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，加强顶层设计，开展改革试点，强化监测评价，推动《纲要》重大部署落地落实。

教育关系千家万户，实施好《纲要》是全社会的共同责任。要健全学校家庭社会协同育人机制，动员全社会共同关心支持教育改革发展。广泛宣传报道各地各校学习贯彻《纲要》的进展成效，推广经验成果和先进典型，营造良好社会环境和舆论氛围。

信息来源：教育部网站



## 2025 年全国教育工作会议召开

1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、同题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服

务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺前行，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建

设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩

固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

信息来源：教育部网站

## 2025，各地教育准备这么干

### 聚焦《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

#### 出台首年

今年1月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），为教育强国建设画出一张“蓝图”。

新春伊始，从南到北、从东到西，全国各省份的2025年政府工作报告逐一为教育工作的开展找目标、定方向。中青报·中青网记者梳理了31个省份的政府工作报告，发现“教育科技人才一体化”“高质量教育体系”“产教融合”等成为报告中的高频词，整体反映了教育改革发展的新态势。细看31个省份的政府工作报告，2025年，各地在教育的工作目标中有不少相同点，也有差异化任务。

“2025年，落实《纲要》是各地各级教育工作的核心。”在中国教育发展学会学术委员会委员陈志文看来，各地在深刻理解《纲要》精神的基础上，要落实好行动计划，最后形成合力，整体推进教育科技人才一体化的部署。

#### 基础教育优质均衡发展

如何让孩子们“有学上”“上好学”是老百姓一直关注的重点话题。

2024年，多个省份在政府工作报告中给出一系列基础教育的成绩单：天津6个区通过义务教育优质均衡发展国家督导评估认定，新建改扩建义务教育学校19所、普通高中4所，新增义务教育学位3.3

万个、普通高中学位 9600 个；湖北省着力促进义务教育优质均衡发展，新增公办中小学、幼儿园学位 9.3 万个，有序推动 1.5 万名教师城乡双向交流，努力让农村的孩子享受更加优质的教育资源……

《纲要》强调，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制；推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化；促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展；统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

在资源配置、优质均衡发展方面，不少省份给出了公办幼儿园占比、新增高中学位等具体目标数据。以山东省为例，2025 年促进学前教育优质普惠，公办幼儿园在园幼儿占比达到 63%。实施县中振兴计划，扩大公办普通高中招生规模；在湖北省，支持每个乡镇至少办好 1 所优质初中、每个县至少办好 1 所优质高中、每个市州办好 1 所特殊教育学校；在辽宁省，优质公办幼儿园覆盖 92% 乡镇，50% 县区基本达到义务教育优质均衡标准，新增优质特色普通高中招生计划万名以上。

围绕教学助学方面，浙江省提到，新增公办普通高中新生学位 2 万个。为持有居住证的农民工随迁子女 100% 提供义务教育公办学位。

“老百姓对子女求学的期望值不断上升，相关政策出台是为了解决老百姓对优质教育日益增长的需要。”在浙江省镇海中学党委书记张咏梅看来，随着学位数的增加，未来需逐步解决师资力量不足等问题，让教学资源“跟得上”，满足学生家长的期待。

多个省份的政府工作报告中均强调了“县中振兴计划”的实施。

作为一名县级中学的教育工作者，张咏梅对县中振兴计划充满期待。她提到，目前县中学校的发展还面临诸多难题：一是要解决优秀师资力量“引不来、留不下”的问题；二是解决硬件设施，如智能化设备“跟不上、用不好”的问题；三是解决县级中学教育经费“资源紧、不够用”的问题。“新的一年，如何把县中教育做好，还有很多硬仗要打。”

除了公办幼儿园、普通高中扩容增量工程，多个省份的政府工作报告还强调要关注学生心理健康，治理校园欺凌现象，开足体育课程，抓好美育和劳动教育，推动学校、家庭、社会协同育人。如贵州省要求开展千万师生阳光体育运动；辽宁省要求加强体育与健康教育。

“有效教学的基础是有效的德育和体育。”张咏梅认为，未来基础教育一方面要继续抓好学生思想认知的教育，另一方面要帮助学生养成体育锻炼的习惯。在心理健康层面，学校和家长要形成合力，共同关注孩子们的健康成长。

#### 职业教育探索产教协同育人

新春开年，教育部印发 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准，更加强调职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展，推动以数字化和人工智能赋能教学。

我国拥有着世界规模最大的职业教育体系，覆盖了国民经济发展的各个主要领域。职业院校成为培养能工巧匠、大国工匠的主阵地。如何推动产教融合，提升职业教育人才培养与区域经济发展适配度，是职业教育的核心命题。

《纲要》中强调，要塑造多元办学、产教融合新形态；以职普融通拓宽学生成长成才通道；提升职业学校关键办学能力；优化技能人才成长政策环境。

多个省份的政府工作报告把产教协同育人作为职业教育布局的关键词。

如内蒙古自治区强调职业教育要同区域发展相协调、产业布局相衔接，建好建强市域产教联合体、行业产教融合共同体；宁夏回族自治区强调加快建设现代职业教育体系，新建 10 个以上现代产业学院。

为促进江西省职业教育技工教育改革，新增专业布点数 60% 以上要服务于省域重点产业紧缺岗位，打造一批市域产教联合体、行业产教融合共同体。

“2025 年职业教育在产教融合方面的改革力度还会进一步加大。”广东技术师范大学副校长许玲提到，目前职业教育要解决产业布局变化和人才培养的适配性问题。尤其当地方产业发展方向清晰时，职业院校要紧紧跟随地方经济发展做调研，不断调整人才培养方案。此外，人工智能技术的应用推动了行业转型升级，相应地，行业对技术人才的能力要求也不断升级。地方需要做好技能人才的能力培养工作，提升劳动力的综合技能，协同实现人才的升级迭代。

在多个省份的政府工作报告中，职业本科也是职业教育的高频词汇。如北京要求开展职业教育本科试点，加强职业院校建设；吉林省要求推进职业本科教育提质发展。

“职业教育学历层次的提升是大势所趋。”许玲认为，随着产业



结构、岗位要求的不断升级，职业教育也要不断完成学历的升级，以适应社会发展的需要。

持续加大高等教育专业调整力度

2024年，全国共增设国家战略急需专业布点1673个，撤销不适应经济社会发展的专业布点1670个。教育部开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。

这一点在多个省份的2025年政府工作报告中也有明显体现。如四川省公布，过去一年新增急需紧缺和新兴交叉专业点246个，撤销与经济社会发展不相适应的专业206个；湖北省面向前沿领域新设106个专业，与未来产业相关的新兴学科加快布局。

地处长江三角洲地区，安徽省政府工作报告显示，省属高校与新兴产业紧密相关的专业点占比升至64.9%。联合知名高校和企业共建安徽高等研究院，首招硕博士研究生735名。

为提升教育服务高质量发展能力，安徽省的目标是：实施高峰学科对标晋级、“双一流”学科培育行动，推进特色高校、特色学科专业建设，稳步扩大优质本科教育。加快省属高校内涵式发展。深化高校学科专业结构改革，加快发展新工科。提升高校应用型人才培养能力，推动安徽高等研究院实体化运行。

安徽大学高等教育研究所副教授蔺跟荣认为，推进特色高校、特色学科建设，是高等教育分类化、优质化发展的有效途径，最终是要形成安徽高等教育和区域经济发展的良好互动模式。

在他看来，服务区域经济发展是地方高等教育发展的重要使命。

以安徽省为例，强调“深化高校学科专业结构改革，加快发展新工科”的目标，是聚焦人工智能、量子科技、新材料、新能源与智能网联车、低空经济等战略急需和新兴领域，开展技术研发，培养高层次创新人才，打通教育链、产业链、创新链和人才链，解决地方人才供需矛盾，为区域经济发展提供源源不断的创新动力。

除了安徽，多个省份的政府工作报告中均提到了高校学科设置调整的目标。如上海市要求完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加快布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设；陕西省要求分类推进高校改革，建立健全就业招生联动机制，调整优化学科布局和专业设置，扎实推进优质本科扩容，加强基础学科拔尖学生培养基地、未来技术学院、现代产业学院和大学科技园建设；海南省要优化调整高校 8%左右学科专业。

此外，推进高校“双一流”建设，发展优势学科也是多个省份高等教育工作的重点之一。辽宁省要求加快推进高校“双一流”建设，力争 10 个学科稳定在世界一流水平；山东省要求深入实施一流学科建设“811”项目，支持山东大学等驻鲁部属高校高质量发展，推动山东农业大学等省属高校突破国家一流学科，支持山东中医药大学等特色发展。

正如《纲要》所要求，分类推进高校改革发展；优化高等教育布局；加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科；完善拔尖创新人才发现和培养机制。

高等研究院的建设也在各地逐步落地、推进，将促进高校科研成

果高水平创造、高效率转化。在辽宁、重庆、青海、云南、内蒙古等地的政府工作报告中均有提及。

除了在学科布局调整等方面的安排，多个省份的政府工作报告还强调了人工智能在教育领域的赋能作用。黑龙江省要求推进教育数字化，积极探索“人工智能+教育”应用与实践；四川省要求建立人工智能通识课程体系。

DeepSeek 技术在全球爆火，陈志文认为，这进一步说明了拔尖科技人才的重要性和教育科技人才一体化部署的重要性。教育工作更要以科技发展和国家战略需求为牵引，结合地方社会经济发展需要，改革和完善学科建设与人才培养模式，回答好《纲要》的重要要求。

信息来源：中国青年报（2025年02月17日 05版）

## 铺就职业教育高质量发展之路

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。《纲要》在部署教育强国建设重点任务时指出，加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

苏州工业职业技术学院党委书记王洪法表示，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，意义重大而深远。推进职业教育高质量发展则是建设教育强国的丰富内涵之一。“职业教育肩负着大国工匠、能工巧匠、技术技能人才培养的重任。职教战线应当充分认识《纲要》的政策内涵和要求，强化使命感和责任感，努力成为新时代职业教育改革发展的先行者、引领者。”王洪法强调。

### 多措并举提升职业教育关键办学能力

近年来，我国高度重视职业教育。新修订的职业教育法明确了职业教育的类型定位；《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”；此次《纲要》则指出“全面构建产教融合的职业教育体系”。

陕西工业职业技术学院院长刘永亮分析，回顾我国现代职业教育体系建设历程，是一个由构建到完善再到基本成型的过程，更是一个由单一到综合、由低层次到高质量的内涵递进过程。“这次《纲要》的发布，是从‘高质量’的视角对‘体系’建设的一次新界定、新部署、新提升。”刘永亮说。

《纲要》对职业教育提出了四个方面的任务。刘永亮认为，其中

的两个关键词是“两加快”“两加大”，即加快建设现代职业教育体系，加快推动职业学校办学条件全面达标；加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。

刘永亮表示，职业教育在办学条件、经费投入方面确实还存在短板，《纲要》直面问题，规划了切实有效的举措，也明晰了产教融合、职普融通的特色发展之路。他认为，这是实现职业学校关键办学能力提升的必由之路。

《纲要》明确提出，深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任，推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。

北京电子科技职业学院院长王伟说，这意味着地方政府将在职业教育中发挥更积极的作用。“地方政府的统筹协调作用将使职业教育与区域经济的结合更加紧密，通过优化资源配置、深化产教融合、提升师资水平和完善政策支持体系，高等职业教育的关键办学能力将得到显著提升。”王伟表示。

王洪法指出，现代职业教育体系建设关键在产教融合、校企合作，要紧扣关键办学能力高水平、产教融合高质量开展改革，建立职业教育服务贡献度提升机制。他还建议，应鼓励高水平职业院校建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，下沉市县开设分校（校区）、建立产业学院等方式，开展人才培养、科技创新，助力区域产业高质量发展。

### 探索高水平职业本科学校发展之道

《纲要》指出，稳步扩大职业本科学校数量和招生规模，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。

“我们可以判断，今后五年内职业本科学校将进入快速发展时期，技能型大学的研究也要逐步提上日程。”王伟强调。

王伟认为，技能型大学在高等教育体系中具有独特的地位，与研究型、应用型高校形成分类发展、协同作战的关系。这种分类不仅有助于职业教育的高质量发展，还对推动职普融通、产业升级和提升国家竞争力具有关键作用。

但综合来看，技能型大学在我国高等教育体系的地位还有待进一步明确和加强，技能型大学的发展仍存在“重研究、轻技能”的情况。王伟分析，目前对该类型大学发展的顶层设计还不充分，政策支持力度不够，发展平台搭建不足，社会整体认可度还有待提高。

截至目前，教育部批准设置的本科层次职业学校达 51 所，不过，全国尚未形成成熟的办学模式。职业本科与应用型本科如何区别，与高职专科如何区别；职业本科专业设置如何对标，人才培养如何定位……这些都是需要探索解决的问题。“当前，学校正以设置北京科技职业大学为契机，全力做好职业本科教育各项工作，努力探索适合我国国情的高水平技能型大学发展模式和路径。”王伟透露。

为支撑教育强国建设，职业教育还需不断优化教师队伍。王洪法建议，应遵循职业教育发展规律和技能人才成长规律，推动职业院校教师真下企业、真去实践，大力提升教师工程实践能力。建立突出质量、贡献和特色的教师评价机制，加大教学质量在教师评聘中的权重，

扭转“重显性指标，轻服务贡献”等倾向，建立长周期积累评价机制。

信息来源：《科技日报》2025年2月5日 01版

## 「评建动态」

### 学校召开职业本科建设专题培训会

为扎实推进学校职业本科试点工作，以饱满的精神和最佳的状态迎接职业本科合格评估，学校以国家职业教育政策和职业教育理论学习为抓手，设计了全校教职工的系列学习培训，以期更新职业教育观念，校准职业本科办学定位，提升学校职业本科办学实力与人才培养质量。1月8日下午学校组织了“新年第一讲”，在求真楼 F219 召开了职业本科建设专题培训会。邀请了重庆电子科技职业大学党委副书记、校长聂强教授作“职业本科建设研究与实践”的专题报告。学校校长石晓辉，党委常务副书记程淑明，纪委书记冯小红，校长助理周进民出席会议，全体中层干部、各职能部门及二级学院教职工代表参加会议。会议由石晓辉校长主持。



聂强校长围绕职业本科教育的内涵与发展历程、职业本科教育高质量发展思路举措以及职业本科课程体系建设实践三个方面进行了



全面而深入的讲解。聂校长分析了职业本科教育在时代需求与教育变革的浪潮中应运而生，逐步成长为当今高等职业教育领域关键力量的历程。聂校长立足学校实际，结合国际国内前沿教育理念，条分缕析地阐述了一系列极具针对性与实操性的改革策略。从优化师资队伍建设和强化产教融合深度，到创新教学管理模式、拓展国际交流合作路径等多个维度，为学校高质量发展绘制了一幅清晰蓝图。最后，聂校长结合本校过往探索经验与成功案例，毫无保留地分享了职业本科课程体系建设实践经验。细致讲解如何围绕职业能力需求搭建课程框架，怎样合理融入行业前沿知识与技能标准，确保课程既具理论深度又紧密贴合职业实际应用场景，助力学生毕业后能无缝对接职场。聂校长的讲解，为学校职业本科建设提供了非常有价值的启发和参考，让参会人员对学校改革发展有了更加坚定的信心。

本次培训会的成功举办，不仅帮助学校再次梳理了职业本科办学的方向和定位，也为迎接职业本科教学工作合格评估奠定了坚实的基础。学校将继续深化职业本科教育改革，不断提升教育质量和水平，为社会培养更多高层次技术技能人才，助力成渝双城经济圈发展。

## 学校召开全体教职工业务培训会

为扎实推进学校职业本科试点工作，提升职业本科教育理念，定位职业本科办学新目标，顺利通过教育部职业本科合格评估，1月13日至14日，学校组织召开全体教职工业务培训会。培训会特邀重庆市高等教育学会会长严欣平，重庆邮电大学经管学院书记章勇，国网重庆市南供电公司劳模创新工作室主任冯德伦等校外专家进行专题讲座。全体在家校领导出席会议，全体教职工参加会议。



严欣平从教学管理内容与内涵、教学管理不规范的表现与改进、对照合格评估指标要求开展好教学管理规范的自评自检工作三个层面展开深入探讨。他强调，要切实摸清学校建设发展现状与不足，对标对表教育部职业本科教育合格评估指标要求，细化学校合格评估任务表，共同努力推动学校的教学管理工作迈上新台阶，为培养更多高层次技术技能人才打下坚实基础。

章勇从学校财务管理层面深入解读了本科评估财务指标，着重分

析了职业本科评估财务关键观测点。他强调要“以教学为核心”统领财务指标,切实做好学校数据核查工作,严格把关学校财务指标标准,有效提升职业本科评估审查组审查印象分,为顺利通过合格评估筑牢坚实基础。

冯德伦从理论与实践层面,围绕优秀团队案例分析、如何做优秀的自己以及如何带出优秀团队三个层面展开讲座,生动展示了优秀人才和优秀团队是如何在复杂的环境中保持高效运作并取得成功,为全体教职工在教育事业奋斗历程中更好实现个人价值与社会价值提供了方向与指引。

组织召开此次培训,为学校顺利通过职业本科教育合格评估筑牢了坚实基础,有效激发了全体教职工投身职业本科教育改革的热情,为提升学校职业教育的内涵建设和可持续发展能力注入了新的活力。学校将坚定不移地深化教育教学改革,强化内涵建设,切实发挥以评促建、以评促改、以评促管、以评促强功能作用,不断提升学校职业本科办学质量,为建设一流职业本科大学而团结奋斗。

## 学校召开教学部门评建工作推进会

1月15日下午，教学部门评建工作推进会在办公楼A-201会议室召开，学校常务副校长徐益，校长助理周进民出席会议，教务处、质量管理处、二级学院院长等参加会议。会议由徐益副校长主持。



会上，各二级学院和部门首先汇报了2024年评建工作的推进情况，并对2025年的评建工作安排进行了详细阐述。随后，周进民助理对2025年的评建工作进行了全面布置。他强调，各部门要结合之前进行的两次职教本科指标建设内涵培训，系统梳理2025年的评建工作任务。具体而言，一是要深入领会职教本科指标建设的内涵，确保各项评建工作符合标准要求；二是要进一步完善质量保障体系，通过建立健全各项规章制度，提高教学管理和教学质量；三是要制定切实可行的2025年教研活动策划，将评建工作与教研活动紧密结合，

以教研促进评建，以评建提升教研水平；四是要做好评建工作材料档案的整理工作，确保各项材料的完整性和规范性。

最后，徐益副校长发表重要讲话。他指出，2025年是评建工作的关键一年，学校将从专业建设、课程设置、实验实训设施建设以及师资队伍建设等多个方面发力，全面提升学校的综合实力和教学水平。

此次推进会的召开，明确了2025年评建工作的重点和方向。相信在全校师生的共同努力下，学校的评建工作一定能够取得优异成绩，为学校的长远发展奠定坚实基础。

## 「他山之石」

### 广西农业职业技术大学：探索农业职业本科高校

#### 科教融汇路径

全国教育大会就“统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”作出系统部署，强调“一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。这一重要论断和重大部署，为加快建设教育强国、高水平发展职业教育提供了基本遵循。农业职业教育与普通高等教育不同，直接面向农业生产和农村社会培养高素质技术技能人才，服务人才链与产业链、创新链的精准对接，这就要求农业职业本科院校深化教育科技人才一体改革，既要成为高素质技术技能人才培养的“摇篮”，又要成为技术技能成果转化的“车间”。

广西农业职业技术大学立足现代本科职业教育的职责和使命，找准“农科”与“职教”实现深层次、交互式“融汇”的方式，在“教研融合、校企融链、两群融通”中走出了“农科”与“职教”从“1+1”联合变为“1×1”融汇的农业职业本科科教融汇新路径，充分释放农业职业本科院校服务现代农业发展强劲新动能，使职业本科院校成为构建和发展农业新质生产力的重要策源地之一。

#### 探索“教研融合”，优化职业教育类型定位

全国教育大会强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强

调，强化科技教育和人文教育协同。

广西在推进农业职业教育改革发展过程中，在设立本科层次的广西农业职业技术大学时，就精准聚焦科教融汇这个方向做好办学定位，将农业高职院校跟省级畜牧科研机构进行教育资源、科研资源的有机整合，让全国首所农业类职业本科学校——广西农业职业技术大学同时融入“农科”与“职教”的“基因片段”、同步整合“农科”与“职教”的能力条件、同向凝聚“农科”与“职教”的发展底蕴，实现人才培养与农业科研之间的良性互动。

### **推进“校企融链”，构建产教融合良好生态**

全国教育大会就强化校企科研合作作出部署，强调让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

广西农业职业技术大学坚持产教融合的理念和导向，持续推进校企“双主体”协同育人，谋划建设开放型区域产教融合实践中心，牵头组建广西现代农业产教融合共同体，作为副理事长单位参与共建中国现代农牧产教融合共同体，并与金穗农业集团、扬翔集团等农业产业化重点龙头企业共建产业学院 11 个、共建实训基地近 200 个，面向产业重点领域、关键环节人才需求合作开设“订单班”80 个、协同培育学生超 4000 人，构建形成高质量服务现代农业发展的创新型技术技能人才培养链条，有效破解职业教育人才培养与农业产业生产需求的适应性问题。

### **加强“两群融通”，创新教学科研理念模式**

全国教育大会指出要以科技发展、国家战略需求为牵引，完善高

校学科设置调整机制和人才培养模式。这就要求高质量的科教融汇，将职教育人板块的打造高水平专业群与科研创新板块的构建高水平学科群进行一体设计、一体推进，打通专业群与学科群之间的条块壁垒和制度障碍，实现人才链与创新链的精准对接。

广西农业职业技术大学在组群逻辑上，将专业群和学科群进行融通，如在依托动物科技学院打造高水平专业群的同时，同步依托畜牧研究院构建高水平学科群，推动专业群和学科群共享资源、共用平台、共组师资科研队伍、共同孵化教学科研成果，让专业群的师生直接参与到、接触到学科群领域的新品种技术模式集成研发，有效实现技术技能人才培养与科研创新攻关融通，促进“岗课赛证研”综合育人。在此组群逻辑上，广西农业职业技术大学围绕现代种业、设施农业、职教“走出去”等科技发展、国家战略需求，重点打造 12 个高水平专业群和 28 个产业创新团队，初步建成全面服务农业农村现代化的专业与学科集群。

信息来源：《中国教育报》2025 年 2 月 27 日 10 版



## 河北石油职业技术大学：自主研发教学仪器设备

### 实现深度学习

随着现代职业教育体系建设改革的不断深入，实践教学在高素质技术技能人才培养体系中的重要性日益凸显。但受到多方面因素影响，当前职业院校教学仪器设备的配置与更新速度往往落后于行业发展步伐，已成为制约职业教育实践教学质量提升的一道难题。河北石油职业技术大学（以下简称“河北石油职大”）作为首批职业本科院校之一，通过自主研发教学仪器设备，实现教学设备从“怕损坏”到“不怕坏”再到“鼓励坏”的蜕变，搭建深度学习平台，学生的动手操作能力和复杂问题综合解决能力得到显著提升。

#### 痛点凸显

##### 设备配置短板阻碍深度学习

职业院校的实训教学，设施设备不仅是基础保障，更是培养学生实践能力和技术应用能力的关键。以数控多轴加工实训所需的教学设备为例，一台工业级五轴数控机床的售价通常为七八十万元，一般配备10台以上才能够满足一节课上一个行政班（35人左右）每名学生都有动手操作的机会。一旦设备配备不足，学生实际操作的机会将大幅减少，教学效果将大打折扣。不仅如此，由于工业级机床结构复杂、集成度高的特点，还存在“易损坏、维修难”的问题。绝大多数职校生机床操作经验不足，稍有不慎就会出现操作失误，造成机床损坏、停机。如果设备损坏过多无法及时修理，也会导致学生动手实操的机会减少。

河北石油职大数控实训基地负责人黄志国说：“以前上实训课最怕设备损坏，一旦设备罢工，原本就捉襟见肘的实训设备更是‘雪上加霜’，只能安排多名学生围在一台机床边，仅个别学生有动手操作的机会，多数学生只能站在旁边围观。”为尽量降低设备的损耗率，实训课教师往往将学生的操作内容限定在预设的安全范围内。这就导致课堂上教师“严防死守”防止设备损坏、学生“畏首畏尾”不敢大胆操作，不仅不能达到理想的技能训练效果，更无法满足学生的深度学习需求。

## 突破困境

### 自主研制机床助力实践教学

全国青年岗位能手、河北省五一劳动奖章获得者魏艳东，是由企业引进到学校的一名数控技能大师。在他的带领下，河北石油职大师生团队立足数控多轴加工实训的教学痛点，自主研发了经济型五轴数控机床。该机床具备 RTCP 刀尖跟随、自动换刀、机内对刀等功能，可实现高柔性加工，适用于玉石雕刻、工艺品制作和小型复杂有色金属加工等复杂曲面加工场景，具有精度高、稳定性好、结构简单、维护成本低的特点，已达到行业最新发展水平。更为重要的是，该机床的生产成本仅为工业级机床的 1/5，有效调和了需求、功能和成本间的矛盾。

谈及研发机床的过程，魏艳东说：“我之前一直在外资企业从事数控加工工作，最大的体会就是想要熟练掌握机床操作技能、成为行家里手，除了在机床上不断练习和反复操作外，没有任何捷径可言。

来到学校后，当看到实践教学的效果因机床配备不足而受到影响时，我就想起来在企业自制小型雕刻机的经历，进而萌发了自主研制机床的想法。我和几位年轻教师一起，利用废旧零部件组装成一台简易机床，实现五轴机床的基本功能。又在学校的支持下，组建师生团队对机床进行结构和功能方面的优化升级，最终成功研制出经济型五轴数控机床。”

自研机床帮助学校实现了仪器设备的足量配置，缓解了设备购置资金短缺难题。通过建设多轴加工实训基地，满足了实践教学“多分组、分小组”的需求，大幅增加了学生动手实操机会，生均动手操作时长占比从之前的不足 60%增加到 100%，有效扭转了设备不足导致学生“吃不饱”的情况。

在自主研发经济型五轴数控机床的过程中，教师们除了带领学生直接参与研发外，还把整个研发过程引入专业教学，机制、数控专业的 500 多名学生间接参与其中，学生的数控加工设备操作技能得到大幅提升。在首批直接参与研发的学生中，有 2 人获第十六届“振兴杯”全国青年职业技能大赛铜奖，并被授予“全国青年岗位能手”称号，间接参与研发的学生也成为各大企业争相选聘的目标。

## 回归课堂

### 优化教学组织实现深度学习

河北石油职大工业技术中心的教师们一直在思考，职业本科院校的实践课程如果仅仅停留在满足学生基本操作技能的培养阶段，学生走向企业后能不能解决复杂的技术问题、敢不敢接手高标准的生产任

务？机床的损坏停机虽然会影响教学，但机床维修和调整过程却是非常难得的教学内容。而工业级机床的维修需要专业人员介入，学生难以参与其中，对数控机床的认知仅能停留在基本操作层面，错失了深入了解机床内部结构与工作原理的机会。如何将机床的维修、装调等环节与机床工作原理和机床加工操作紧密结合起来，将生产一线真实的技术场景搬到课堂上，曾经是困扰教师们的另一道难题。但是自研机床的大规模配备给大家充足的信心，教师们决心改变以往“严防死守”的教学组织形式，将自研机床的效能发挥到极致，为自研设备增值赋能。

在数控多轴加工实训课的课堂上，教师不再担心设备损坏、不再预设“安全范围”，鼓励学生在遵守安全操作规程的前提下大胆操作。即便出现机床损坏的情况，教师也可以结合具体情况实时切换教学内容，指导学生现场分析故障原因并组织维修，学生角色迅速从“操作员”切换为“维修员”，“零件加工场景”无缝转换为“设备维修场景”，更加贴近企业一线的“真情实景”。学生在模拟企业一线的场景里真刀实枪地干和练，操作时不再“畏首畏尾”，遇到紧急情况时也能沉着应对，应对现场复杂问题的能力得到有效提升。

经过多年的努力，河北石油职大的数控实训设备实现了从“怕损坏”到“不怕坏”再到“鼓励坏”的蜕变，实践教学载体从“模拟故障”“预设故障”变为“真实故障”“随机故障”。通过学习任务实时切换、师生角色适时转换、教学场景随时变换，有效地优化了课程组织形式，极大地提升了教学效果。

## 辐射带动

### 激发师生创新创效热情

除了在校内成功应用外，河北石油职大自主研发的经济型五轴数控机床还成功推广至电子科技大学、中国农业大学等高校以及山西桐封技师学院等职业院校，为其累计节约设备购置成本 500 余万元。

此外，自研机床操作简便、安全性好且支持定制，除满足日常教学需求外，还应用于开展开放实训和科创研修。师生团队针对石油钻采一线中的关键问题，利用自研机床成功开发了超高压硬密封油井封隔器泄压端盖。在 2024 年世界职业院校技能大赛数控多轴加工技术赛项上，学校代表队使用自研机床与知名品牌工业级机床同场竞技荣获铜奖，自研机床的综合性能和师生的综合素质均经受住了严格考验。

在机床研发项目的带动下，教师参与创新创效的热情得到充分激发。国家级、省级技能大师带领骨干教师，将教学设备研发和具备真实生产背景的项目化课程开发作为核心任务，积极推进产学研用协同发展。教师团队先后成功开发数控技术综合仿真实训平台、机械设备装调综合实训平台、焊接技能综合实训装置、普通车床溜板箱模拟练习装置等一系列教学仪器设备，并大力推进实践教学情境真实化、实习实训项目生产化。学生通过参与具体工作项目，在真实场景中进行深度学习，不仅熟练掌握了岗位核心技术，解决现场复杂技术问题的能力也得到大幅提升。

河北石油职大立足学生岗位核心能力培养，通过自主研发教学仪器设备，建设“场景真实、开放融合”的综合性实训基地；通过开发

项目化课程并成功应用于实践教学中,促进科技研发成果落实、落地,成功打造了创新性、高阶性、综合性相结合的深度学习平台,实现“从教学中来,到教学中去”的实践育人闭环。

信息来源:《中国教育报》2025年1月7日06版

## **深圳职业技术大学：数字化转型 培养适应未来的法律英才**

随着数字化技术的快速发展，法律行业正经历着前所未有的变革。深圳职业技术大学（以下简称“深职大”）法律事务专业在数字化浪潮中积极探索法律职业教育的转型之路，着力培养适应未来的法律英才。法律事务专业通过制定教学标准、教育教学改革、教学资源建设、师资队伍建设和数字化转型提升法律职业教育成效，致力于培养具备数字技能的法律人才。

### **数字化引领：教学标准与转型同步**

深职大法律事务专业作为全国司法职业教育教学指导委员会副主任单位，制定了《法律职教本科教学标准》《数字法务职教本科专业设置报告》，增设了“人工智能法律基础”等课程，明确了12项人才培养规格，强调学生必须掌握基本数字技能和法律服务领域数字化应用技能。法律事务专业提出传统法律服务向数字化转型的观点，强调法律职业教育需要向法律与科技融合、数据赋能、跨学科交叉体系转变，通过成果重塑人才培养目标，明确数智化时代司法类专业的办学定位。

### **适应性提升：教育教学改革培养师生的数字素养**

面对毕业生在法律实践中核心技能不足的问题，法律事务专业通过打造创新的教学资源和调整专业技能培养路径，有效填补了人才培养的空白。为了提升师生的数字素养，法律事务专业采取了以赛促学、以赛促教的策略，通过教学能力比赛和学生技能大赛系统提升数字素养。同时，引入教学学术研究范式，更新模拟法庭和法

律诊所等实训教学模式，探讨“在线异步庭审实训”等实践教学新形式，全面提升司法职业教育的适应性。

### **现代化推进：教学资源建设促进司法职业教育创新**

深职大法律事务专业积极响应教育数字化的要求，通过一系列创新措施，加强数字教学资源建设。开发了“人工智能法律基础”

“人工智能法律实训”“大数据法律实务”3门前沿课程，建立了1门国家在线精品课程和13门“金课”，原创设计了192个交互式游戏，制作了400个教学动画，编写了全国首部《人工智能法律基础》教材，通过开发虚拟仿真教学，将真实的法律实务工作场景引入课堂，提升了学生的学习效果。同时，提升教师的数字教学技能，组织教师参加“职业院校教师数字素养提升研修班”和“知识图谱构建实战研修”，掌握创建知识图谱的技能，赋能建设职业教育在线精品课程，为课堂教学模式的改革创新提供了动力。

### **技术挑战应对：建设适应法律人工智能技术挑战的师资队伍**

深职大法律事务专业致力于构建一支能够适应法律人工智能新技术挑战的新型师资队伍。通过瞄准法律人工智能新技术，积极打造“AI+法律”的师资队伍，提升师生的数字化素养，鼓励师生掌握新的法律科技产品，并将人工智能技术运用于法律服务中。通过组织师生积极参与教学能力比赛和学生技能大赛，推动教学与学习的互动，构建以赛促学、以赛促教的教学模式，培养出一支既懂法律又懂技术的新型师资队伍。

### **成效优化：数字化转型与法律职业教育发展**



深职大法律事务专业通过引入先进的数字技术和教学方法，显著提升了学生的数字法务技能。学生不仅掌握了传统的法律知识，还学会了如何运用司法区块链、智能比对、法律机器人等现代数字技术，这些技能使他们在就业市场上备受青睐。2020届毕业生、广东省五一劳动奖章获得者、深圳市中级人民法院书记员潘梓璇认为，她在学校的数字化教育经历帮助她快速适应了书记员的工作，数字化转型使得法律职业教育更加贴近实际工作需求，她能够运用在学校学到的数字司法知识和技能，有效地完成处理案件记录等任务；2020届毕业生、深圳市中级人民法院法官助理古聪琳提出，数字化知识和技能在她作为法官助理的工作中发挥了重要作用，提高了工作效率和准确性；2021届毕业生、深圳先行公证处公证员助理蒙尔淇表示，他能够利用数字化工具进行公证文件的电子化处理等，从而提升了公证服务的质量和效率；2024届毕业生、前海国际商事调解中心调解员助理林如丽认为，数字化转型为调解工作带来了新的机遇，她能够利用数字化平台进行在线调解会议的组织以及调解协议的电子化签署。用人单位对深职大法律事务专业毕业生的数字法务能力也给予了高度评价，认为这些技能对于法律行业的未来发展至关重要。

法律职业教育的数字化转型不仅提高了学生的专业技能，还帮助他们更快地适应了工作岗位，提高了工作效率和质量。这种转型还促进了法律服务的现代化，使得法律服务更加便捷、高效和透明。随着法律职业教育数字化转型的深入，深职大将努力为法律行

业培养出更多具备数字技能的高素质人才，为法治社会的建设贡献力量。

信息来源：《中国教育报》2025年1月10日12版

## 兰州石化职业技术大学马克思主义学院：多维发力

### 打造高校思政课堂教学新模式

思政课是落实立德树人根本任务、扎实培养优秀人才的重要课程、关键课程，其本质是讲道理，只有选对方式、用对方法，才能把道理讲深、讲透、讲活。高校思政课教学方法改革是一个涉及多维要素的系统工程，只有坚持统筹推进、全面兼顾的方法论原则，才能切实增强高校思政课教学的针对性、实效性。

兰州石化职业技术大学马克思主义学院秉持“教学为中心，学生第一”的理念，认真落实立德树人根本任务，以新时代高校思政课教学改革要求为指引，多维发力，积极探索和深化教学改革，打造高校思政课堂教学新模式，在立德树人工作中充分发挥主渠道和主阵地作用。

#### 教科研发力，夯实育人基础

教学是科研的基础，科研是教学的辅助。在新时代思政教育改革不断深化的背景下，科研兴教的作用不断凸显。有效发挥思政课的育人作用，就必须增强教科研意识、提高教科研素养，以科研为抓手，深化教学研究，助力教学改革。学院始终坚持把理论研究和教学研究作为创新思政课教学模式、提升思政课教学质量的基础，以教师专业和专长为基础细化分工，发挥集体智慧，通过集中研讨、交流分享、专家指导等有效方式，针对高校思想政治理论课教学重点、难点问题进行专题研究，形成以教促研、以研促教、教研互动的生动局面。学院承担厅级以上课题 30 余项，获兰州市思想政治工作课题优秀研究

成果一等奖 1 项，甘肃省职业教育教学成果省级二等奖 2 项。

不定期组织“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”等课程的集体备课会，在挖掘课程契合点上下功夫，通过深研、细究、集思，促进教师之间的学习交流、合作探究、资源共享，共同加强思政课教学案例的应用与拓展，进一步提升思政课教师的教学能力和水平，把思政理论课讲深、讲透、讲活，增强思政教学的思想性、理论性和亲和力、针对性；发挥省级重点马克思主义学院平台作用，与西固区委宣传部门、教育部门联合举办大中小学专题集体备课会，引领西固区域大中小学思政课一体化建设。

### **理论教育发力，增强育人能力**

思政理论课是武装大学生头脑的重要课程，在理论的阐述中能坚定学生的理想信念，在时政的分析中培养学生的家国情怀，促使学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政理论教育发力的关键在于增强教学内容的说服力、增强教学内容的时代性及针对性，从而帮助大学生从理论课堂中汲取理论的智慧，以理论武装头脑。学院始终聚焦发挥思政课立德树人关键课程作用，把思政课建设摆在突出位置，在提升课堂教学效果上下功夫，多途径、多角度、宽视域加强理论教育，全力打造具有石化大学特色的“大思政课”品牌，努力将思政课打造成为青年学子真心喜爱、终身受益的人生大课。

坚持内容为王，深层次挖掘教学内容，将思政课教学改革创新持续引向深入，学习了解学生所学专业及行业发展动态、岗位群、就业形势等，将专业和行业发展动态、就业形势、工匠精神、铁人精神、

劳模精神、校友事迹等全面融入思政课教学，因时制宜、因地制宜、因材施教，不断从“课堂上的思政课”向“场馆里的思政课”“行走的思政课”“田野里的思政课”延伸拓展，有效提升思政课的吸引力与时代感，从而吸引学生、打动学生、说服学生。

创新“线上线下”混合式教学模式，立足“学习通”“智慧马院”等教学辅助平台，开展“基于在线开放课程的思政课混合式教学模式”实践探索，进一步推动思政课教学从以教师“教”为主到以学生“学”为主的转变，从教师“主导”课堂教学到教师“引导”学生学习及深入思考的跃迁，不断提高思政课教学质量，进一步推动学院信息化建设。

持续开展常态化的督导听课、教师互听、“首课”听课等活动，考察教师们对所授课程的准备情况、教学所含要点是否完整等，进一步推进高效课堂建设，促进教育教学上台阶上水平。

### **实践教学发力，巩固育人实效**

第二课堂是学生在课堂教学之外进行的教学活动，是相对课堂理论教学而言的实践学习活动。作为第一课堂之外的重要育人抓手，第二课堂提供了形式多样、丰富多彩的育人方式，是学生综合素质提升的必要而有效的补充。社会和学校具有同样的育人职责与功能，发挥社会力量的育人功能，吸引社会力量参与高校思政课教学，拓展思政教学主体，能够巩固育人实效。学院科学转变实践教学观念，把实践教学放在与理论教学同等位置，将思政教学拓展到社会空间，将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合，在思政教学中吸纳丰富、多

样的社会元素，开展内容丰富、形式多样的第二课堂教学，着力做活思政教育实践“大”文章。

本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，先后在兰州战役纪念馆、甘肃玉门铁人干部学院、玉门铁人王进喜纪念馆等建立3个“大思政课”实践教学基地，在师资队伍建设、思政课实践教学、红色文化育人等方面开展全方位合作，充分运用好纪念馆宝贵的红色思政教育资源，组织开展多形式的思政教育实践活动，奋力办好新时代的思想政治理论课。

组织开展“一沙一世界”学生心理沙盘体验等一系列实践活动，用内容新颖、参与性强的活动吸引学生，在极具教育性的同时增添一抹趣味，创设心理健康良好的教育氛围，增强学生认识自我、调控自我、承受挫折的能力。

### **队伍建设发力，汇聚育人力量**

思政教师是高校思政课教学的主导者，是发挥思政育人重要作用的关键力量。思政课教学的广度、深度、高度与思政教师的教学能力、教学水平等关系密切。学院严格按教学需求、育人需要引进、培养优秀教师，促进教师发展、优化队伍结构。

立项建设甘肃省思政课郝跃宁名师工作室，坚持把工作室建设与省级重点马克思主义学院建设有机融合、一体推进，持续强化组织保障，大力开展“六要”思政课教师队伍建设，助力青年教师成长成才，稳步推进思政课教学改革创新和学科建设，推广思政课教学成果，积极承担甘肃省教育部门及学校委托的有关任务等，在引领省内外职业

院校思政课建设发展中发挥了积极作用。

学院还以职业院校技能大赛教师教学能力大赛、青年教师教学竞赛等多类型的教学竞赛为契机，促进教育教学能力的持续增强；组织教师赴甘肃玉门铁人干部学院开展“铁人精神”融入思政课专题培训，采取专题讲座、案例教学、互动研讨、实地考察等形式，带领参训学员全面深入了解了铁人王进喜同志奋斗的一生、奉献的一生、光辉的一生，深刻体会铁人精神的时代价值，进一步增强学铁人、做铁人的行动自觉，对如何将铁人精神融入思政课教学有了更清晰的认识。

信息来源：《中国教育报》2025年1月14日07版

## 南通职业大学马克思主义学院：以“大思政课”为引领 创新“五型马院”示范建设

南通职业大学马克思主义学院始终坚守立德树人初心，践行铸魂育人使命，通过以“大思政课”为引领，创新学习型、服务型、质量型、研究型、交互型“五型马院”的示范建设，着力厚植大学生爱国主义情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，矢志培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

### 多管齐下

#### 创新主渠道教学途径

一是打造数字资源平台，建立思政虚拟现实实践教学基地。马克思主义学院通过借助和发挥信息化、网络化、数字化、虚拟化技术和媒介载体作用，着力加强思政智慧课堂建设，拓展和创新思政课教学的研讨模式、授课方式、技术形式，使思政课教学在数字化技术保障中增强视觉冲击、情感体验、政治认同，提高思政课堂的生动性和实效性，构建思政磁场、释放思政魅力，让思政课“动起来”“活起来”“实起来”。

二是优化思政课教材体系，编写《思想道德与法治理实一体化教程》校本教材。马克思主义学院深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以《思想道德与法治理实一体化教程》编写为抓手，重点研究解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，不断结合学生特点，创新教学方法，拓展教学途径，把思政课变成有温度、有深度、有高度的课堂。



三是创新课堂教学方法，凸显思政矩阵效应。马克思主义学院采用理论+实践+网络“三位一体”混合式教学方法，以小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践，实现课前网络在线课程的基础理论知识教学前置，课中理论专题探究的课堂翻转以及课后理论知识拓展的巩固，充分彰显学生的主体性作用和教师的主导性作用。

## 多措并举

### 构建思政大课堂

一是组建思政类学生社团，激发思政教育活力。马克思主义学院在校党委的统一领导下，积极协调教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门，构建密切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学的同时，组建模拟政协、青年马克思主义学习社、红星学社等社团，引导大学生忠于党和人民，让火热的青春在新时代绽放出绚丽之花。

二是拓展思政教育空间，健全“三全育人”体系。马克思主义学院充分利用南通现有思政教育基地和场馆，打造“大思政课”实践教学基地平台，分专题建设家门口的思政教育阵地，进一步发挥好实践教学功能，培养和锻炼大学生在学习思想政治理论课基础上的创新能力、组织协调能力、认知能力、课外活动能力，做到理论联系实际。通过多种形式将课堂与课外结合，激发学生的问题意识，实现课堂教学向社会实践延伸，开阔学生眼界，提升学生学习兴趣，充实学生社

会体验，增强理论的感性化。同时，对接南通中小学，积极建设“大思政课”实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。

三是开展多样化实践教学，强化思政育人效果。马克思主义学院以“重走新四军江南抗路”为主题，打造“行走的思政课堂”，让学生从思、行、践、悟“四位一体”的“行走课堂”中加深对思政教学内容的体悟和升华，凸显当代大学生坚持“小我融入大我，青春献给祖国”的理念，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

## 多元合力

### 构建大师资队伍

一是聚合南通基层理论宣讲全国名师，打造校外思政教师队伍。通过聘请校内党政领导、党史研究专家、退休老同志、劳动模范、首席工人等担任思政课兼职导师，组建、形成思政课大师资育人的“混编团队”，与大学生开展面对面、互动式的宣讲的同时，挖掘、整理南通本地思政资源，不断继承、弘扬爱国、创新、诚信、社会责任感和世界眼光的张謇企业家精神，激发大学生的爱国主义情怀，培植大学生爱国主义行动力，助力马院新时代思想政治理论课改革创新。

二是聚集全校思政战线骨干力量，打造校内兼职思政教师队伍。马克思主义学院通过师资协同，以党委书记、校长进课堂为契机，整合二级学院党总支书记资源和专职辅导员队伍，提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，构建校内思政兼职教师混编团队。学校党委书记羌毅带头走上讲台为2021级大学生讲授“毛泽东思想和中国

特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”两门思政主干课，校党委副书记陈蔓生长期为校内本科班级讲授“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”两门思政课。9名校内专职辅导员为2022级大学生讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”两门课。

马克思主义学院立足“大思政课”平台，进一步深化学习型、服务型、质量型、研究型、交互型“五型马院”的示范建设，在变革性实践、突破性进展、标志性成果、显著性成效方面不断开拓，取得了一定的成绩，获得了一定的影响，产生了一定的效应。通过围绕中心、服务大局，在教学、科研、社会服务等方面积极作为、争先争优，把马院打造成思想教育阵地、学术研究基地、理论宣传热地和铸魂育人高地。

通过坚持学思践悟，创新学习型、服务型马院建设。以党建、理论宣讲为引领，创新学习型马院建设；坚持校地融合，创新服务型马院建设；坚持内容为王，创新质量型、研究型马院建设；坚持开门办学，创新交互型马院建设。马克思主义学院将赓续奋斗精神，涵养育人情怀，接续奋斗实践，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，怀抱铸魂育人坚定信念，以“马院姓马、在马言马”为鲜明导向，不断锤炼硬实力、跑出加速度、创出新业绩，推动为党育人、为国育才事业高质量发展。

信息来源:《中国教育报》2025年1月10日07版