

职教本科教学工作合格评估 评建工作简报

(二〇二四年第【四】期 总第【4】期)

评建工作办公室

2024年11-12月合辑

本期要目

「新闻政策」	1
怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告	1
吴岩副部长：需要来一场职业教育科研的真革命；要重点关注的15个领域	3
吴岩副部长“三个必由之路”的深入解读	5
教育部职成司副司长李智：产教融合要坚持“四个合作”	12
加快推进新时代学校规划建设创新发展 为教育强国建设提供专业支撑	14
在服务经济社会发展中打造新“双高”	18
「评建动态」	18
机械工业教育发展中心陈晓明主任一行莅临学校指导职教本科共建工作	21
产教协同共建职教本科 提质赋能助力学校发展——学校与机械工业教育发展中心 签约	23
学校召开职业本科教学工作合格评估指标分析与建设培训会	25
学校召开职业本科教学工作合格评估评建工作例会	27
学校常务副校长徐益一行赴上海中侨职业技术大学访问交流	29
「他山之石」	32
重庆电子科技职业大学智慧健康学院：产科教协同提升高技能人才培养质量	32

金华职业技术大学：通过产学贯通、项目串接——产科教一体化培养工程技术人才	34
兰州资源环境职业技术大学：“创育”融合校企共建智能冶金技术创新平台	37
深圳职业技术大学：打造大湾区应用技术创新研发高地.....	40
长春汽车职业技术大学：以教育家精神引领，建设一流国家教师教学创新团队 ...	46
南通职业大学：“五维联动”推进内部质量保证体系建设	50
山东工程职业技术大学：“六位一体”推进专业数字化转型升级	54
苏州市职业大学：扎根苏州大地 上好“大思政课”	57

「新闻政策」

怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告

11月21日，世界职业技术教育发展大会在天津开幕。教育部部长怀进鹏作题为“创新赋能未来 技能塑造人生 携手推动全球职业教育高质量发展”的主旨报告。

怀进鹏指出，中国国家主席习近平高度重视职业教育，对职业教育国际交流合作提出了更高要求。中国积极推动职业教育高质量发展，把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为现代职业教育发展的根本保障、战略支撑、核心追求、重要基础，推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

怀进鹏强调，当今世界正在经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球休戚相关，人类命运与共。时代的风浪越大，越需要各国携手并肩、同向同行；全球化越是遭遇逆流，越需要各国开放信任与合作、共克时艰。职业教育与经济社会发展紧密相连，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是技能重塑的主要渠道，是改善民生的基本途径，是培育发展新质生产力的重要赛道，是服务经济社会发展和逐梦现代化的重要力量。职业教育应当顺应时代发展的趋势、坚守教育的本质、保持职业教育的特质，在时与势中锚定发展坐标，在危与机中寻求创新突破，成为面向人人教育、点亮出彩人生，面向产业的教育、点亮经济活

力，面向创新的教育、点亮未来灯火，面向智能的教育、点亮变革智慧，面向国际的教育、点亮人类共同命运。

怀进鹏表示，我们邀请来自全球的政界人士、职业院校、企业朋友们共同擘画浪潮之中的全球职业教育，践行习近平主席提出的“全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议”三大全球倡议，共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”六大职业教育国际公共产品，定期举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，设立首个世界职业技术教育大奖，升级举办世界职业院校技能大赛，设置世界职业技术教育专题展，创办《世界职业技术教育》期刊，为世界职业教育交流与合作注入新动能，做出新贡献，携手提升世界职业教育治理能力，服务各国经济社会持续发展，共同创造人类更加美好的未来。

信息来源：教育部网站 2024 年 11 月 21 日

吴岩副部长：需要来一场职业教育科研的真革命；要重点关注的 15 个领域

中国青年报客户端讯（中青报·中青网记者梁国胜）“职业教育科研目前存在‘散’‘弱’‘虚’的问题，与发展要求相比还存在差距。”11月14日，在济南召开的2024年全国职业教育科（教）研工作会议上，教育部副部长吴岩直指当前职业教育科研存在的问题。

吴岩指出，职业教育正处于转型、转折期，面临四个变化：一是，从全国教育大会开始，整个教育事业进入建设教育强国频道；二是，国际形势风云变幻，教育包括职业教育面临着风高浪急，甚至惊涛骇浪的重要考验；三是，中国式现代化加速推进，迈过新型工业化门槛，要求职业教育培养大量高技能人才；四是，我国人口出现了拐点，人口变化对职业教育将产生巨大影响。“没有高水平的教育科研，就没有或者不大可能有高质量的教育发展。需要来一场职业教育科研的真革命。”吴岩强调，职业教育科研对职业教育发展至关重要。职业教育研究要转变范式、转变认识、转变方式、转变习惯，努力走出舒适圈。研究要想国家之所想、应国家之所需、急国家之所急。吴岩给与会代表提供了当前职业教育研究要重点关注的15个领域：立德树人，职业教育定位，产教融合，职普融通，职业院校的标准、适配性、规格问题，中等职业教育发展，综合高中，“新双高”，职业本科，“五金”（金专、金课、金师、金地和金教材——记者注）建设，职业教育数字化，鲁班工坊认证标准，职业教育发展中国模式，职教出海及职业教育元研究。吴岩勉励与会代表，我国离2035年实现教育强国建成的目标，时间紧迫，任务繁重。职业教育任务更加艰巨，职业教育

研究机构要紧扣国家战略和经济社会发展需要，积极开展理论创新和实践探索，切实发挥好“存史”“资政”“预警”“导引”作用。“针对职业教育科研‘散’‘弱’‘虚’的问题，下一步职业教育科研工作要切实做到几点。”教育部职业教育发展中心主任林宇介绍，一是要以需求为导向，聚焦国家需要、产业需要、事业需求，加强研究的前瞻性，发挥预判作用，支撑政策落地；二是要团队协作，组织“大团队”协作攻关；三是要系统深入，长期跟踪、深入一线，下笨功夫，做真研究；四是要结果实用，通过实证研究取得实际效果，拿出可执行、有实效的对策建议。同时，林宇强调，职业教育科研要在研究具体问题之前厘清职业教育与升学的关系、职业教育体系与职业教育理念的关系，以及由此衍生的职业教育体系与职业院校体系的关系。教育部职业教育发展中心作为国家层面的职业教育科研机构，要通过发布项目、课题的方式，建立全国职业教育协同攻关的机制，开展对职业教育的元研究。据悉，11月14日至15日，会议由教育部职业教育发展中心主办，山东省教育厅承办。来自全国31个省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团和计划单列市教育行政部门、职教科（教）研机构、普通高校、职业院校、行业企业代表参加会议。会议同期发布了教育部职业教育发展中心2024年中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资金项目课题、理论与实践研究支持课题、教研教改课题；还发布了与小米集团新一代智能技术产教融合促进项目，以及一批职业教育服务强国建设产教融合项目。

信息来源：中国青年报

吴岩副部长“三个必由之路”的深入解读

在 2024 年世界职业技术教育发展大会上，中国教育部副部长吴岩强调，职业教育肩负着培养更多高技能人才的光荣使命，尤为重要，尤为必要。他指出，职业教育和产教融合有三个必由之路。

一、产教融合：职业教育的必由之路

产教融合，作为一种将产业与教育深度融合的教育模式，是职业教育发展的必然选择。它要求职业院校与企业之间建立紧密的合作关系，通过资源共享、优势互补，共同参与到人才培养的全过程中。这种融合并非简单的物理叠加，而是要实现化学反应，即双方在教育理念、培养目标、教学内容、实践方式等方面形成深度契合，达到“你中有我，我中有你”的境界。

中国正在积极探索具有中国特色的产教融合模式，这既是对国际先进职业教育经验的借鉴，也是对中国国情的深刻把握。“一体两翼”是新时代职业教育体系的重要建设模式，其中“一体”和“两翼”各自承载着特定的功能和使命。

“一体”指的是探索省域现代职业教育体系建设新模式。这一模式要求围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面进行改革突破。具体来说，“一体”旨在形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，通过统筹改革与发展，形成一批可复制、可推广的新经验和新范式。

“两翼”则包括市域产教联合体和行业产教融合共同体两个方面。

一是市域产教联合体。以地级市为单位，多方参与，旨在提升服务区域发展能力。这一模式要求省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。

二是行业产教融合共同体。以行业需求为牵引，组建跨区域共同体，实现教育与产业深度融合。这一模式要求优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展多种形式的合作培养和技术创新活动。产教融合的实现，需要政府、学校、企业和社会等多方面的共同努力。政府应出台相关政策，为产教融合提供制度保障和资金支持；学校应主动对接产业需求，调整专业设置和课程内容；企业应积极参与人才培养过程，提供实习实训岗位和技术支持；社会则应营造尊重技能、崇尚工匠精神的良好氛围。

二、四个合作：产教融合的必由之路

在产教融合的大背景下，“四个合作”成为实现这一目标的具体路径。这“四个合作”分别是合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

（一）合作办学

合作办学是产教融合的基础。它要求职业院校与企业共同参与到学校的建设和管理中来，形成利益共享、风险共担的合作机制。通过合作办学，可以引入企业的资金、技术和管理经验，提升职业院校的办学水平和教学质量。同时，企业也可以借助职业院校的教育资源，

开展员工培训、技术研发等活动，实现双方的共赢。

（二）合作育人

合作育人是产教融合的核心。它强调职业院校与企业共同制定人才培养方案，共同承担教学任务。通过校企联合教学、工学交替、订单式培养等方式，可以实现教学内容与产业需求的紧密对接，提高学生的实践能力和职业素养。此外，企业还可以派遣专家到学校授课或指导学生实习，将最新的行业知识和技术引入课堂教学。

（三）合作就业

合作就业是产教融合的落脚点。它要求职业院校与企业共同搭建就业平台，为学生提供更多的就业机会和职业发展空间。通过校企合作举办招聘会、建立实习实训基地、开展校企联合培养等方式，可以提高学生的就业竞争力和就业质量。同时，企业也可以从合作院校中选拔优秀人才，为企业的持续发展储备人力资源。

（四）合作发展

合作发展是产教融合的深化和拓展。它要求职业院校与企业在更深层次上开展合作，共同推动产业升级和技术创新。通过校企联合研发、共建创新平台、共享知识产权等方式，可以促进产学研用紧密结合，推动科技成果转化和产业升级。这种合作不仅有助于提升企业的核心竞争力和创新能力，也为职业院校提供了更多的科研机会和教学资源。

“四个合作”的实现需要职业院校和企业之间的深度沟通和协作。双方应建立长期稳定的合作关系，形成有效的合作机制，确保合作项

目的顺利实施和持续改进。同时,双方还应加强文化交流和人员互动,增进相互理解和信任,为合作的深入发展奠定坚实基础。

三、“五金”建设:“四个合作”的必由之路

“四个合作”为产教融合提供了具体的实施路径,但要确保合作的深入和有效,还必须加强“五金”建设。这里的“五金”指的是专业、教材、课程、师资、实践这五个直接关系职业教育、人才培养质量的关键要素。

(一) 专业建设

专业建设是职业教育的基石。职业院校应根据产业发展趋势和市场需求,动态调整专业设置,确保专业与产业的紧密对接、高度适配。同时,还应加强专业内涵建设,提升专业的核心竞争力和特色优势。通过建设一批特色鲜明、优势突出的专业群,可以为学生提供更多的专业选择和职业发展路径,提升对经济社会发展的贡献度。

(二) 教材建设

教材是教学内容的重要载体。职业院校应与企业共同开发教材,将最新的行业知识、技术标准和案例融入教材内容中。同时,还应注重教材的实用性和创新性,采用多样化的教材形式(如纸质教材、电子教材、网络教材等),以满足不同学生的学习需求。通过建设高质量、有特色的教材体系,可以为学生提供优质的学习资源。

(三) 课程建设

课程建设是教学质量的关键。职业院校应与企业共同设计课程体系和教学内容,确保课程与岗位需求的紧密对接。同时,还应注重课

程的实践性和创新性，加强实践教学环节的设计和 implementation。通过建设一批精品课程、特色课程或在线开放课程，可以为学生提供更加丰富、多元的学习体验。

（四）师资队伍建设

师资是教学质量的重要保障。职业院校应加强与企业专家的合作与交流，聘请企业专家担任客座教授或实践导师，参与教学和科研工作。同时，还应加强校内教师的培训和实践能力提升，鼓励教师到企业挂职锻炼或参与企业项目。通过建设一支高素质、双师型的师资队伍，可以为学生提供更加专业、实用的教学指导。

（五）实践基地建设

实践是学生能力提升的重要途径。职业院校应与企业共同建设实训基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会。同时，还应加强实训基地的管理和运营，确保实践教学的质量和效果。通过建设一批高水平、现代化的实训基地，可以让学生在实践中学习、在学习中实践，不断提升自身的职业素养和实践能力。

“五金”建设是产教融合深入发展的内在要求。职业院校和企业应共同投入到“五金”建设中来，加强合作与交流，共同推动职业教育的高质量发展。同时，政府和社会也应给予足够的支持和关注，为“五金”建设提供必要的保障和条件。

四、推动职业教育大改革的策略

在产教融合、“四个合作”与“五金”建设的框架下，推动职业教育大改革需要多方面的策略和支持。

（一）强化政策引导和支持

政府应出台更加明确、具体的政策措施，引导和支持职业院校与企业开展深度合作。包括提供财政补贴、税收优惠等激励措施，鼓励企业参与职业教育；同时，加强对产教融合项目的监管和评估，确保合作项目的质量和效果。

（二）加强国际交流与合作

中国应积极参与国际职业教育交流与合作，借鉴国际先进经验，推动中国职业教育的国际化发展。通过与国际知名职业教育机构或组织建立合作关系，引进优质教育资源和教学理念，提升中国职业教育的国际竞争力和影响力。

（三）推动信息化与职业教育深度融合

随着信息技术的不断发展，信息化已成为推动职业教育改革的重要力量。职业院校应充分利用信息技术手段，创新教学方式和方法，提升教学效果和学习体验。同时，还应加强信息化基础设施建设，构建数字化、网络化的职业教育体系。

（四）建立完善的评价体系

建立完善的评价体系是确保职业教育质量的关键。职业院校应与企业共同制定评价标准和方法，对学生的学习成果、实践能力、职业素养等方面进行全面评价。同时，还应加强对教学质量的监控和评估，及时发现和解决问题，确保教学质量的持续提升。

（五）营造良好的社会氛围

社会氛围对职业教育的发展具有重要影响。政府、媒体和社会各

界应共同努力，营造尊重技能、崇尚工匠精神的良好氛围。通过宣传优秀技能人才的事迹和贡献，提高社会对职业教育的认可度和吸引力。

五、结语

职业教育作为培养高技能人才的重要途径，对于推动经济社会发展和提升国家竞争力具有重要意义。产教融合、“四个合作”与“五金”建设是职业教育发展的必由之路和关键要素。通过加强政府引导和支持、深化校企合作、推动信息化与职业教育深度融合、建立完善的评价体系以及营造良好的社会氛围等策略的实施，可以推动职业教育的高质量发展，为经济社会发展提供更加有力的人才支撑。

在未来的发展中，中国应继续探索具有中国特色的产教融合模式，加强与各国职业教育的交流与合作，共同推动职业教育的高质量发展。同时，职业院校和企业也应不断加强自身建设，提升教育教学水平和产业服务能力，为培养更多高素质技能型人才作出更大的贡献。

信息来源：现代职业教育网 2024 年 11 月 24 日

教育部职成司副司长李智：产教融合要坚持“四个合作”

“职业教育的时代使命就是培养高技能人才，高技能人才培养的根本途径就是产教融合，校企合作。”今天，在北京工业职业技术学院召开的产教融合大会上，教育部职业教育与成人教育司副司长李智表示，深化产教融合，校企合作就是要遵循职业教育的办学和发展规律，以“四个合作”为基本方式，以“一体两翼”为有效载体，校企协同培养大批下得去、用得上、离不开的高技能人才。

“‘四个合作’就是合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。”李智解释，在合作办学上，要充分发挥企业的重要办学主体作用，探索创新多元办学模式，通过开展多主体多形式的办学，促进企业深度参与职业院校人才培养方案，制定教学资源开发和专业建设，鼓励依托市域产教联合体、行业产教融合共同体，紧密对接区域和产业发展需求，完善职业教育人才培养标准，鼓励校企共建产业学院、产教融合实训基地。同时，要梳理企业核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单，使得职业院校有针对性、有组织地开展人才培养和技术服务。

李智认为，在合作育人上，要推进校企联合招生、联合培养，提高技能人才的供给能力，整合校内外各类教育资源，推动企业根据生产需求，为学生提供专业对口的岗位实习和就业机会，让学生在生产一线的真实场景，真刀真枪地练就真本领，夯实理论知识和技能基础。要一体化设计职业院校人才培养体系，支持产教联合体和市域共同体内的中职、高职、职教本科分段培养或贯通培养，为学生和企业员工

接受更高层次的教育提供有效路径。

李智说，在合作就业上，要紧贴区域发展和市场需求，完善专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构的紧密对接，实现产业专业就业联动。要根据企业用人需求，搭建人才供给需求平台，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，推进学生在合作企业高质量就业，让职业院校的学生能够成为企业用得上、离不开、信得过的人才。

李智表示，在合作发展上，要明确各参与主体的责任权利和义务，瞄准企业生产一线实际需求，依托联合体、共同体建设区域技术创新中心和转化中心，提高技术服务和项目孵化能力，支持产教联合体、市域共同体内学校积极承接企业员工培训和继续教育，创新校企利益共享机制，探索集体会商工作项目、对接平台、市场运作等方式，既为企业提供充足的人才和技术支撑，助力企业高质量发展，又让企业能够在未来发展中得到源源不断的动力源泉，实现校企双向赋能，双向奔赴。

信息来源：中国青年网 2024 年 12 月 14 日

加快推进新时代学校规划建设创新发展

为教育强国建设提供专业支撑

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻阐述了教育强国建设的一系列重大理论和实践问题，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。面向 2035 年建成教育强国的目标，教育部学校规划建设发展中心将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，准确把握教育强国“六大特质”的科学内涵，正确处理“五个重大关系”，积极落实“五大战略任务”，按照部党组部署要求，聚焦服务保障职能作用，充分发挥政策研究、规划咨询、创新实践、数据支撑、智库平台等优势，服务各级各类学校、区域教育规划建设发展，为教育强国建设提供专业支撑。

一是充分发挥规划的战略先导作用，服务好教育发展规划的蓝图编制和监测评估工作。教育发展规划作为国家、区域、学校未来教育的全景构想和蓝图，具有战略性、前瞻性、综合性的特点，规建中心将全面落实教育强国建设规划纲要，准确把握教育面临的时代特征和发展环境，围绕国家教育事业发展“十五五”规划整体谋划，明确新阶段教育发展的阶段性目标任务，统筹考虑地域区位优势、资源禀赋、产业基础，依据不同类型学校的功能定位和办学特色，服务区域教育和学校教育规划编制工作，推动各级各类教育规划目标上下贯通、政策协调一致。完善教育现代化监测手段，充分发挥教育统计数据决策保障作用，贯穿规划的实施、监测、督查等环节，立足中国

特色教育强国建设监测评估体系建设，形成可量化、可落地的指标，实现监测结果反馈、情况预警预报、教育系统自我完善的有机统一，加强规划衔接，推动规划落实，不断提升教育服务国民经济和社会发展的能力水平。

二是持续推进产教融合发展机制创新，打造好服务分类推进高校改革任务的专业化智库平台。产教融合作为推进教育、科技、人才一体发展的重要举措，为高等教育行业特色高校开展应用型、技能型人才培养指明了目标与方向。规建中心将聚力打造汇聚教育改革创新要素的战略平台，着力建设专业化高水平的教育智库，从应用型、技能型高校特色发展入手，强化两类高校的结构优化和形态变革研究，科学制定两类高校设置标准、评价标准，聚焦两类高校特色，引导两类高校在各自赛道办出水平，充分释放高校分类改革赋能经济社会高质量发展效能。立足国家战略需求，积极参与高等研究院规划建设，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业深度联合，努力构建集人才培养、科学研究和技术转移于一体的产教融合科教融汇新样本。围绕产教科城融合机制研究，形成集规划、设计、方案、资源、评价于一体的知识和综合服务体系，为校企地联合创新中心、区域技术转移转化中心等新型融合载体高质量发展提供支撑，切实提升科技成果转化率和区域发展贡献度。面向推进中国式现代化的人力资源需求，汇聚产业和创新要素，搭建人才培养新载体，推动以创新实践为导向的人才培养模式重构，全面促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。着力办好产教融合发展战略国际论坛和国际产学研用合作会

议,加强成果运用,以国际合作形式将论坛打造成两类高校政策落地、资源汇聚、经验分享、模式输出等多功能集成的交流平台,持续发挥两类高校支撑行业产业、服务区域发展、助力大国外交的作用。

三是着力推动高等教育提质扩容,建设好绿色、智慧和面向未来的创新型学校。不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民,是全国教育大会确定的重大战略任务。规建中心将推动高校规划建设与高等教育结构优化及形态变革问题深度融合,探索教育新形态、学科新生态背景下学校规划建设的创新发展模式。统筹办学理念、办学定位、学科布局、专业架构、人才培养模式、师资队伍建设等要素,打造教、研、用“三位一体”的创新型大学顶层设计服务体系,形成学校发展的办学行动指南。把握学龄人口变化趋势,扎实做好高等教育提质扩容工作,重点服务高校改善学生宿舍、教学科研和生活设施等基本办学条件,以及规划建设新校区等项目,提高高校办学承载能力。积极响应党的二十届三中全会关于扎实推进绿色低碳发展的要求和中央关于新型基础设施建设的部署,提升校园精细化管理和人性化服务水平,建设以学生为中心、以育人为导向的新型数字化智能化绿色智慧校园。以重点项目为抓手提升行业服务效能,协助开展部属高校年度基本建设项目可行性研究报告评审,助力各级各类院校设置的前期评估。要服务科学规划布局高等教育资源,推进在京疏解高校雄安校区建设,加快以点带面深化教育改革与助力区域发展深度融合,切实以务实担当的行动回应人民对美好教育的期待。

建设教育强国责任重大、使命光荣。站在新的起点上，规建中心将深入持续贯彻落实全国教育大会精神，按照教育强国建设“一年布局、三年成型、六年成势”的工作部署，聚焦主责主业，强化服务职能，做精做细做实各项重点领域工作，切实把部党组落实全国教育大会的各项部署转化为建设教育强国的有力举措、务实成效。

信息来源：《中国教育报》2024年12月18日01版

在服务经济社会发展中打造新“双高”

教育部、财政部于2019年启动了首轮“双高”建设。经过五年的建设周期，197所高职院校办学水平有了显著提高，实现了高质量发展的建设要求。如果说首轮“双高”建设强调的是学校的内涵建设与发展，那么即将开展的新一轮“双高”建设着力点又在哪里？

党的二十届三中全会指出，“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系”。习近平总书记在全国教育大会上指出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。具有“六大特质”的中国特色社会主义教育强国，要求教育领域必须适应新质生产力发展要求，适应经济社会和产业发展要求，革新人才培养理念，为中国式现代化培养大量的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

因此，以党的二十届三中全会精神为指引，在教育强国建设的视域下，深化产教融合，瞄准技术变革和产业升级，服务地方经济社会发展，培养大量的适应新质生产力发展的高技能人才，应该成为高职院校新一轮“双高”建设的出发点和归宿点。这要求高职院校在新一轮“双高”建设中，从发展新质生产力、经济高质量发展的视角，按照教育强国提出的“六大特质”要求，以人才培养为出发点，以产教融合为主线，以服务行业、产业和地方经济为着力点，以高水平办学能力为支撑，以产业贡献度和社会经济服务能力为价值导向，大力弘

扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，并建立机制、形成文化，推动科技进步和社会经济发展。

新一轮“双高”建设，要以人才培养为出发点。要推进职普融通，培养德智体美劳全面发展、契合新质生产力发展要求的高素质技术技能人才。

新一轮“双高”建设，要以产教融合为主线。高职院校要联合龙头企业和高水平高等学校、职业学校、上下游企业等相关主体，跨区域汇聚产教资源，实现产教对接，协同开展技术攻关，开发教学资源，支撑全行业发展的行业产教融合共同体。要以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，将产教融合融入人才培养全过程。

新一轮“双高”建设，要以服务行业、产业和地方经济为着力点。高职院校要主动对接地方产业、区域战略、强国建设、高品质民生等经济社会发展需求，开展需求调研，动态优化专业结构和总体布局，为产业结构升级和地方经济发展服务。

新一轮“双高”建设，要以高水平办学能力为支撑。高职院校要拓宽学生成长成才通道，推动教育教学与评价方式变革，加强金专业、金课程、金教材、金师、金基地建设，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

新一轮“双高”建设，要以产业贡献度和社会经济服务能力为价值导向。对“双高”建设的评价要从原有学校内涵建设、自身发展的

视角，调整到服务产业发展、经济社会发展、职业教育发展和国际影响力等视角，从“双高”建设学校对产业发展和经济社会发展的贡献度和服务能力等维度，检验“双高”建设绩效。

总之，通过新一轮“双高”建设，要实现学生认可——毕业生对学校的认可度、满意度高，企业认可——企业能够顺利招到满意的、有一定发展潜力的高素质技术技能人才，政府认可——学校立德树人工作得到各级政府的肯定，同行认可——办学和人才培养业绩具有显著的示范引领效应，社会认可——在技术创新、产业升级、服务经济社会发展领域业绩显著，国际认可——教随产出、产教协同、服务共建“一带一路”倡议和国际化办学方面取得一定成果。以“六个认可”为教育强国建设、经济社会高质量发展和推进中国式现代化作出更大贡献。

信息来源：《中国教育报》2024年11月05日05版

「评建动态」

机械工业教育发展中心陈晓明主任一行莅临学校指导 职教本科共建工作

12月2日，机械工业教育发展中心陈晓明主任一行五人来我校考察，就职教本科共建进行座谈交流，共商开展合作推进职教本科高质量发展。学校理事会执行理事长周泽扬、校长石晓辉、常务副校长徐益、校长助理顾家弟等校领导及相关部门负责人参加座谈。



座谈会上，周泽扬欢迎各位来宾并致辞，石晓辉重点介绍了学校建设发展的整体情况，双方就合作共建职业本科工作推进方案进行了充分交流，为合作共建职业本科工作顺利开展奠定了坚实基础。

陈晓明对学校职业本科建设提出了诚恳建议，一要加强职教本科人才培养定位研究，二要围绕新质生产力培育重新布局新专业，三要从“固本、银领、柔性引进”举措强化队伍建设，并表示机械工业教育发展中心将在专业内涵建设、教师专业能力提升、数字化资源开发

及产科教协同育人、标志性成果打造等方面为我校提供支持与服务，期待学校聚焦新兴产业和未来产业，发挥民办体制优势，传承兵工基因，办出职业本科特色和水平。

近年来，学校在机械工业教育发展中心的支持和指导下积极开展人才培养模式创新、课程模式改革、师资队伍建设等工作，取得了突出的成绩。此次陈晓明主任一行，进一步深化了学校与机械工业教育发展中心的全方位合作，为学校高质量发展注入新的动力。

产教协同共建职教本科 提质赋能助力学校发展

——学校与机械工业教育发展中心签约

12月4日上午，重庆机电职业技术大学与机械工业教育发展中心合作共建职业本科签约仪式在重庆悦来国际会议中心举行。学校理事会执行理事长周泽扬、学校常务副校长徐益出席签约仪式。周泽扬执行理事长代表学校与机械工业教育发展中心主任陈晓明签约。



此次签约，旨在深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和全国教育大会精神，全面落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，进一步推进产教融合、校企合作，做深做实学校职业本科试点工作，持续提升职业本科人才培养质量。

根据协议，双方将在专业群建设、师资队伍建设、实习基地建设、标志性成果建设等多个方面展开深入合作。双方基于资源共享、合作共赢的原则，以目标为导向，着力提升学校关键办学能力，共同探索产教融合新模式，通过深化交流与合作，推动学校内涵式发展和创新

性实践，为机械工业的发展注入新的活力。

此次合作，标志着双方在推动职业本科发展、高技能人才队伍建设等方面迈出了坚实的一步，是学校与机械工业教育发展中心在新时代背景下携手共进、共谋发展的具体体现。双方将以此次合作为契机，进一步深化合作内涵，为职业教育高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

学校召开职业本科教学工作合格评估指标分析与建设 培训会

12月6日下午，职业本科教学工作合格评估指标分析与建设培训会在F107会议室召开。学校常务副校长徐益，副校长杨琼威，全体中层出席会议，评建工作办公室全体人员参加会议。会议由徐益副校长主持。



此次会议围绕党的领导与办学定位、师资队伍、教学条件与利用等三个一级指标进行了详细讲解和深入剖析。培训会强调了党的领导在职业本科教育中的核心地位，坚持党的领导是确保办学方向正确、教学质量稳步提升的根本保障。在师资队伍上，优秀的师资队伍是提升教学质量、培养高素质技能型人才的重要保障。师资队伍建设的核心要素，包括教师的专业素养、教学能力、实践经验以及师德师风等方面。在教学条件与利用上，强调了教学设施、实训基地、图书资料

等教学资源的优化配置和有效利用。

参会人员围绕合格评估指标体系的具体要求展开了深入的交流与探讨。大家纷纷表示，通过此次培训，他们对职业本科教学工作的合格评估标准有了更为清晰、深入的认识与理解，将以此为契机，努力提升本校的教学质量和办学水平，为培养更多优秀人才贡献力量。

学校召开职业本科教学工作合格评估评建工作例会

12月9日下午，职业本科教学工作合格评估评建工作例会在办公楼A-201会议室召开，学校校长石晓辉，党委书记廖仕利，常务副校长徐益，副校长何超，纪委书记冯小红，校长助理周进民，校长助理顾家弟出席会议，各职能部门负责人、二级学院院长及书记、评建工作办公室全体人员参加会议。会议由徐益副校长主持。



会上，周进民助理对评建工作的检查情况进行了全面通报，对后续工作提出建议。一是加强学习培训，不断提升教职工对评估工作的认识和业务水平；二是强化统筹协调，确保各项工作有序开展；三是勇于责任担当，责任部门要积极履行各自职责；四是确保及时整改，针对发现的问题迅速采取措施，确保评建工作取得实效。

徐益副校长对后续评建工作进行了详细的工作部署。他强调，一是要理清评估指标，对各项任务进行进一步明确，确保每位教职工都

清楚自己的工作目标和要求；二是要解决规范提升问题，加强基本教学文件和其他基本规范的完善工作；三是要摸清家底，对学校的各项资源和条件进行全面梳理，为评估工作提供有力支撑；四是要强化人人参与，广泛动员全校师生积极投身评建工作，形成全员参与、共同努力的良好氛围。

石晓辉校长对评建工作提出了具体要求。他要求各部门要总结工作内容，明确工作重点，加强短板建设，确保各项建设任务得到有效落实；要加快推动建设进度，提高工作效率，确保评建工作能够按计划顺利推进；要提高建设质量，注重内涵式发展，不断提升学校的办学水平和综合实力；要营造本科评建氛围，通过多种形式宣传评建工作的重要性 and 意义，激发全校师生的参与热情和积极性，形成人人关心评建、人人参与评建的良好局面。

此次会议的召开，进一步明确了学校职业本科教学工作合格评估评建工作的目标和任务，为下一阶段的建设工作指明了方向。全校师生将以此次会议为契机，齐心协力、攻坚克难，共同推动评建工作取得圆满成功。

学校常务副校长徐益一行赴上海中侨职业技术大学 访问交流

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、全市教育大会精神，加强校际交流与合作，学习借鉴上海中侨职业技术大学在本科层次职业教育试点推进、本科教学工作合格评估建设等方面的经验，全面提升学校人才培养质量，推动学校职业教育内涵式高质量发展，12月12日，学校常务副校长徐益一行到上海中侨职业技术大学访问交流，受到上海中侨职业技术大学校长霍佳震、副校长吴酉芝等领导热情欢迎。学校校长助理周进民、教务处副处长杨川、评建办及相关专业负责人等参加访问交流。



双方召开了座谈交流会，上海中侨职业技术大学副校长吴酉芝、发展规划处（质量管理处）、教务处、评建办及经济与管理学院等单位负责人参加座谈交流会。双方与会人员围绕本科层次职业教育试点

推进、本科教学工作合格评估建设等主题进行了深入交流探讨。

吴酉芝副校长代表上海中侨职业技术大学热烈欢迎徐益副校长一行，并介绍了学校建校历史、专业建设、人才培养、服务国家战略和区域经济发展、国际影响力等情况，希望两校未来加强合作交流，双方优势互补，实现互利共赢，共同谱写高质量发展新篇章。

徐益副校长在讲话中对上海中侨职业技术大学一直以来对我校的关心和支持表示感谢，他回顾了自两校 2024 年 6 月建立沟通交流机制以来，双方共同开展教材建设、课程建设、承办学术会议等方面的情况及成效，介绍了我校基本情况、近年来专业发展、人才培养和产业科技园建设等情况，希望双方高校进一步深化友谊和交流合作，共同促进两校高质量发展。

徐益副校长一行实地考察了上海中侨职业技术大学智慧图书馆、无人机实验实训基地建设等情况。上海中侨职业技术大学校长霍佳震与徐益副校长开展了深入的交流。双方围绕协同开展人才培养、推动职教出海、培育国家级教学成果奖、打造国家级精品课程等方面充分交换了意见，达成了合作意向。两校历史渊源深厚、合作基础广泛，双方均表示愿意继续加深友谊，努力找到新的合作增长点，推动双方合作达到新的高度，更好支持两校高质量发展，共同为教育强国建设、民族伟大复兴作出应有贡献。

上海中侨职业技术大学创建于 1993 年，是一所非营利性民办本科高校，也是上海市唯一一所全国本科层次职业教育试点大学。我校与上海中侨职业技术大学、浙江广厦建设职业技术大学共同组建的现

代物流管理专业团队联合编著的教材《智慧物流与供应链基础》已入选上海市“十四五”规划教材。

「他山之石」

重庆电子科技职业大学智慧健康学院：产科教协同

提升高技能人才培养质量

在重庆市教委教改重大课题产科教协同机器人+康养培育模式实践中，重庆电子科技职业大学智慧健康学院紧扣康养产业新质生产力需求，以推进产教融合、深化科教融汇及机器人“三融”为抓手赋能育人各环节，有效提升高技能人才培养质量，助力学校高质量发展。

产科教协同，构建康养人才培育新范式。针对康养产业链、技术链、创新链及相关岗位群新质生产力需求，学院施行产科教协同高技能人才培养新模式，以机器人“三融”赋能育人，重构康养类专业课程体系，优化产教融合外循环育人举措，深化科教融汇内循环育人路径，全面改善康养类高技能人才知识结构，提升学生技术技能水平与创新能力。

坚持数字化改革，重构康养类专业课程体系。学院以数字化改革思维为导向，优化重构康养课程体系，将“机器人技术”“程序设计”“数据库技术”等新课程融入基础课程和拓展课程，强化新课程与传统课程之间的知识技能关联，实现跨学科知识内容、技术技能的有效融合，保证学生全面掌握康养产业传统知识技能，并深入学习机器人等新知识。

坚持“三共三享”互惠机制，推进产教融合育人。学院按共同建设、投入及管理，共享资源、人才与成果的“三共三享”互惠机制，搭建以学校为主体，1个“头部企业”及多个“腰部企业”参与的

“1+1+N”校企合作框架，形成产教融合育人体系。依托重庆市现场工程师专项培养计划项目，与优必选机器人、中元汇吉及平安养老共建机器人康养数字工程师学院，为康养高技能人才培养提供工程实践平台。3年来，校企共培养“机器人+康养”人才 248 人，获企业普遍认可。

坚持科技创新，深化育人路径。学院积极深化科教融汇育人新路径，充分利用重庆英才机器人创新团队、市级技能大师工作室等科研团队与平台，以项目为载体，让学生参与到研究、整合及应用中，让技术创新理念“走进课堂”、融入教材，形成科教一体的育人内循环，使学生熟练掌握专业知识技能，培养学生创新能力，成效显著。学院教师牵头的项目获重庆市科技进步奖 5 项、市级教学能力大赛一等奖 3 项；学院学生获“挑战杯”特等奖 1 项、中国国际“互联网+”创新创业大赛银奖 3 项、铜奖 1 项。

信息来源：《光明日报》2024 年 11 月 24 日 08 版

金华职业技术大学：通过产学贯通、项目串接

——产科教一体化培养工程技术人才

产教融合、校企合作，是职业教育办学模式的核心，也是职业教育突出的办学优势。作为教育部发布的 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务之一的“开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设”，其《建设指南》指出：项目内容立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

为此，笔者所在的金华职业技术大学机械制造及自动化专业群积极转化“实体化”产教融合带来的产业资源优势，依托全国职业教育现场工程师专项培养计划和全国智能电器行业产教共同体等国家级建设项目，拓展产教融合深度，打造“三维度一体化”产科教融合平台，支撑项目化人才培养；构建以数字化生产实践项目库为核心的“多元项目串接”教学资源体系，实施“学训创产融合”项目化教学创新实践；推行“以课程为载体”职业素养养成，逐渐成为展现产科教一体化培养工程技术人才的重要窗口。

聚焦全过程项目化育人，打造“三维度一体化”产科教融合平台

在学校与西子联合控股有限公司混合所有制办学基础上，该专业群整合学校智能化精密制造产教综合体、省农机重点实验室和汪卫华院士工作站等多方资源，搭建全过程项目化育人的产科教融合平台，校企共同拆解岗位核心能力，打造专业人才培养模型，实现以校企全程参与为主线的“培养主体一体化”。专业群选聘产业导师，与校内

教师混编成项目导师团队，实施以竞赛项目、技改项目、科研项目等为载体，推行“导师+项目+团队”三位一体工作机制；以多元项目为纽带，课内与课外贯通实施，第一课堂和第二课堂融合培养，实现培养过程的“产学研一体化”。实施由跟岗基础项目—轮岗实战项目—顶岗综合项目构成的“三段递进、三岗融合”岗位实习弹性组织，确保“岗位实习与项目教学一体化”。

聚焦工程能力递进培养，构建“多元项目串接”教学资源体系

专业群着力将企业生产资源与教学资源以数字化技术的方式深度融合，并有效融入人才培养全过程。根据企业真实生产流程和技术层级，拆解企业航空零部件数字化生产等典型生产实践项目配套生产手册，配套建设虚拟仿真、在线课程、数字教材等面向真实项目的数字化资源，形成一个贴近生产、层次分明、动态增减的数字化生产实践项目库。基于数字化生产实践项目库，专业群拓展赛教融合、新技术生产应用、科研攻关和应用研究等多元项目，开发课程群项目、综合性实训项目和创新创业实践项目等能持续迭代的产学贯通教学项目，实施以多元项目串接驱动下的能力递进培养。

聚焦产学贯通项目实施，深化“学训创产融合”项目化教学改革

基于产教园生产基地和学校教学基地，对接企业先进制造案例，实施“产学结合”课程群教学组织模式。生产实践项目教学场所在“教学基地、生产基地”之间按需轮换，教学过程任务驱动、成果衔接，推动“封闭课堂”走向“职场化、生产性”教学，缩短学生“专业技能”与产业“岗位技术”之间的距离。将生产实践项目实施过程细化

为理论综合、技能训练、虚拟仿真和岗位实操等阶段，通过企业产品的生产任务串联项目实施过程，设计任务下达、方案准备、设计实施、拓展应用等教学环节，生成需求清单、方案清单、图纸/工卡清单和经验清单等前后衔接的阶段性成果。在教学组织上，采用集中训练和分散式研习交错进行的方式，课堂教学“导—学—训—赛—评”五环相扣，教学过程“学、训、创、产”结合，将对标技能竞赛的“训标准”和对标产品需求的“产标准”融入课程考核标准，学生成果从方案到产品逐级进阶。

聚焦职业素养项目化评价，推行“以课程为载体”职业素养养成

将智能制造领域“精益求精”职业素养要求细分为“认知—养成—深化”三个阶段，以工匠人才“画像”为基础，从职业意识、职业道德、职业行为习惯、职业技能四个维度，编制“匠心、匠魂、匠行、匠术”工匠人才培养图谱；开发贯穿6个学期的“劳作素养”课程，编写《工匠精神培育操作手册》；将现代企业岗位的素养要求与课程学习、岗位实践及日常活动相结合，开发贯穿学生学涯的“劳作素养”课程，设置精益管理知识、课程实践素养、寝室内务素养、操行文明素养、文体活动素养、志愿者服务等职业素养项目，分模块量化项目考核细则与标准；开发考核APP，按学期实施信息化考核，考核结果纳入学业成绩；建立职业素养量化考核长效机制，有力支撑工程技术人才的职业素养养成体系建设。

信息来源：《中国教育报》2024年11月12日06版

兰州资源环境职业技术大学：“创育”融合

校企共建智能冶金技术创新平台

兰州资源环境职业技术大学是省属公办职业本科大学、国家“双高校”及国家有色金属行业产教融合共同体职业院校牵头单位，依托国家“双高计划”智能冶金专业群，校企共建甘肃省增材制造工艺与装备行业技术中心，通过推进有组织、有延展、有保障的“三有技术创新”，获得甘肃省科技进步奖4项、专利奖1项。

解决企业生产难题 推进“有组织的”技术创新

学校坚持校企供需对话制度，不定期召开校企技术对接会议，共同商讨技术创新方向和解决方案，注重开展“五小”技术创新、QC小组（质量管理小组）活动，以“小”技术推动“大”创新，与内蒙古蓝添培训有限公司、北京金恒博远公司、甘肃陇南雄伟万利科技有限公司等企业开展横向技术服务项目9项。

面向有色金属新材料、新能源动力电池及储能材料和精细化工材料等领域的技术创新需求，学校选拔校内骨干教师和企业技术骨干，先后组建多功能新材料开发及储能材料技术研究开发、功能性材料制备与评价研究等5个技术创新团队。近3年，完成纵向技术创新项目9项，其中，国家自然科学基金面上项目1项，甘肃省委组织部年度重点人才项目1项。

学校加大技术成果转化激励力度，对成功实现技术转化的团队和个人给予专项奖励，先后授权专利12件，其中发明专利5件，4件发明专利实现技术转化。协同中国铝业兰州分公司技术骨干，吸

纳互联网技术、智能制造等领域的骨干教师，组建技术创新团队开发了铝电解生产远程集控操作装置与控制系统，实现关键生产环节的智能操作与远程集控，为铝电解企业智能化转型升级提供中试平台，同时应用于企业新入职员工培训。

注重反哺人才培养 推进“有延展的”技术创新

学校持续完善技术创新成果向课程教学资源转化机制，强化教研室转化职能，促进相关课程改革。铝电解生产远程集控操作装置与控制系统研发转化的“铝电解生产工艺与设备”课程教学资源，入选省级职业教育在线精品课程。同时，学校配套开发《电解铝生产工艺与设备》和《工业汉语-铝冶金工艺与安全（基础篇）》2部教材，其中1部教材入选“十四五”职业教育国家级规划教材。

学校将技术创新成果应用于实践教学基地建设，提升实践教学资源的先进性和生产性。铜阳极炉智能生产装置与控制系统专利技术在广西现代职业技术学院、昆明冶金高等专科学校等兄弟院校实现技术转化，促进了实践教学基地的智能化升级。

学校充分发挥甘肃省增材制造工艺与装备行业技术中心培养拔尖创新人才的作用，保障师生协同创新和课程教学成效。近3年，学生在全国技能大赛中获奖7项，3名在校生获省级技术能手称号。同时，与兰州理工大学联合开展研究生培养，为学生打造更具创新性和实用性的学习平台。

实施专项支持计划 推进“有保障的”技术创新

学校修订高层次人才引进办法，明确人才引进的标准和条件，提

高人才引进的质量。近3年，引进高层次人才9人，其中甘肃省领军人才3人；引进博士研究生5人；聘任全国劳模、国家级技能大师等5人担任兼职教师，获评国家级职业教育“双师型”教师培训基地及省级技能大师工作室4个。加大对甘肃省增材制造工艺与装备行业技术中心人才引进的专项支持力度，打造“领军人才+技能大师”领衔的结构化创新人才队伍。

学校以支撑“专业课教学、学生实习、毕业设计、横向技术服务”的“四支撑”为导向，全面整合专业群实践教学资源及国家有色金属行业产教融合共同体等产教融合平台创新资源，升级改造智能冶金产教融合实践基地，新建储能材料开发与电池性能检测实训室和新材料开发与检测实训室，基于人工智能、互联网等技术升级改造铝电解智能操作等实训室3个，为技术创新提供硬件保障。

学校针对甘肃省增材制造工艺与装备行业技术中心实施年度绩效考核评价，在评价指标设置方面，综合考虑技术创新成果、人才培养质量、社会服务成效等多个维度，配套建立激励机制，并将评价结果应用于项目立项、经费保障、人才引进、职称晋升等方面。

信息来源：《光明日报》2024年11月21日09版

深圳职业技术大学：打造大湾区应用技术创新研发高地

要实现高水平科技自立自强，国产化替代是不可或缺的一环。光敏性聚酰亚胺（PSPI）是集成电路封装关键材料之一，该材料长期被国外企业垄断。深圳职业技术大学集成电路关键材料研究院瞄准新材料研发技术前沿，致力于基础研究和应用产业化的同步结合，推动基础研究向成果转化，针对 4100 型 PSPI 产品，攻克关键核心技术“卡脖子”问题，完成了国产替代产品研发，产品光刻精度超过国外产品性能。

深圳职业技术大学（以下简称“深职大”）瞄准“将粤港澳大湾区建设为具有全球影响力的国际科技创新中心”的目标，以打造大湾区应用技术创新研发高地为目标，坚持融入大湾区发展、融入城市发展、融入产业发展，坚持“立地”“顶天”应用技术研发导向，一体推进教育科技人才事业发展，聚焦解决深圳乃至全国高端产业发展中的瓶颈问题，主动在科学技术化和技术产业化链条上寻找位置，全方位服务国家和区域创新驱动发展，努力成为推动大湾区创新驱动发展的重要创新源。

“立地”：科技成果“接地气”

深职大依托校院两级学术委员会体系，建立能有效发挥教师应用研发和技术服务积极性的科研体制机制。学校坚持应用导向的科研定位，构建全方位的培育项目体系，涵盖校级科研项目、市级高层次人才科研启动项目、学术资助项目、学术会议项目、其他纵向配套项目等，对处于启蒙、成长和成熟期的科研人员，分别给予不同的鼓励和

支持，实现科研能力的快速培育。

深职大的 3 名教师积极参与华为实验室技术课题研究，在研究领域勇当新时代的“拓荒牛”，研究成果缩短了产品测试和验证的迭代周期，解决了 5G 基站建设中出现的关键性问题。这为新一代高频通信器材提供了技术储备。

为进一步增强环氧树脂胶（当前电子行业主要封装材料）的导热性、绝缘性、抗开裂性，深职大丽湖封材团队面向车规级芯片封装材料的实际应用需求，采用纳米 TiO_2 /氧化石墨烯改性水性环氧树脂技术与水性多羟基丙烯酸复配硅溶胶技术，推出组合产品“丽湖封材底漆与丽湖封材面漆”，已申请 8 项国家发明专利。和传统树脂胶相比，团队研发的产品具有高性能、多功能和环保特性，能够有效解决客户痛点问题，具有很大的发展潜力与实用价值。

科研的“根”扎得越深，“叶”才能更茂。学校立足区位优势和学校特色，主动对接大湾区人工智能、高端装备、新一代信息技术、新能源、新材料等战略性新兴产业，参与解决 5G 基站 PCB 板材性能、集成电路光刻胶等“卡脖子”难题。深职大集成电路关键材料研究院联合国内集成电路和显示器件龙头企业 TCL 华星光电技术有限公司（以下简称“华星光电”），打造半导体和新型显示器件生产性实训中心，进行半导体显示电子材料研发、概念验证、小试中试和成果转化。实训中心吸引了包括京东方科技集团股份有限公司等龙头企业的关注，达成了多个显示材料的研发、测试、验证项目的合作意向。

目前，深职大已有 88 个省、市、区级科研平台，近 5 年获批立

项 37 个。学校获得国家发明专利 256 项，专利及软件著作权转让 38 项；主持及参与国际、国家、行业和地方标准制定 90 余项。

“顶天”：科技创新“水平高”

创新驱动的实质是人才驱动。近年来，学校致力于打造高水平人才集聚平台，围绕大湾区经济发展和深圳市“20+8”产业集群发展要求，尤其是高端产业和关键性技术需求，打造霍夫曼先进材料研究院等 14 个高水平应用技术创新中心，开展高水平应用技术研究。

深职大霍夫曼先进材料研究院是学校重点打造的高水平科研平台之一，引进诺贝尔化学奖获得者罗德·霍夫曼领军的科研团队，发力源头创新，服务大湾区新能源及节能环保相关产业。霍夫曼先进材料研究院开发的高稳定性金属有机骨架材料 Al-bttotb，为利用节能、环保的吸附分离技术分离烷烃同分异构体提供了技术储备，引起了国内外大型石油天然气企业的广泛关注和极大兴趣。同时，霍夫曼先进材料研究院研发的全打印柔性薄膜太阳能电池，为开发设计低成本、高效稳定的钙钛矿太阳能电池，提供了新的技术路径。

深职大借力诺贝尔奖得主团队等高水平人才，在承担重大项目和高端科研方向下大力气，聚焦科学前沿和关键核心技术，开展高水平应用技术研究，创新策源力显著增强，高价值科技创新成果不断涌现，为深圳加快建设具有全球重要影响力的产业科技创新中心提供了有力支撑。

近 3 年，深职大在关键核心技术攻关上取得多点突破。学校先后荣获中国标准创新贡献奖一等奖 1 项，中国优秀专利奖 1 项，国家教

育部门高等学校科学研究优秀成果奖一等奖 1 项，广东省科学技术奖科技进步奖一等奖 1 项、二等奖 3 项；新增国家项目 51 项，省部级项目 161 项；获得各类国家、省、市级科研成果奖励 36 项。

“实用”：服务社会“用得上”

成果转化是推动科技成果从实验室走向产业一线的关键，是全过程创新生态链上的关键一环。深职大畅通和加固“源头创新—技术开发—成果转化”链条，打好科技成果转化“组合拳”，推动科技成果加快转化为现实生产力。

深职大赵宁、林峰团队通过产学研合作，联合深圳市唯特偶新材料股份有限公司，不断攻克难题，历经 5 年时间开发出锡膏焊点防空洞缺陷调控技术，设计了一种无卤性能调节剂，共同完成“高性能电子器件锡膏研发及其产业化”项目，解决了高性能电子器件锡膏进口产品的“卡脖子”问题。项目不仅制定了一系列国际、国家、行业标准，还被头部企业列为国产替代首选产品，获得 2021 年度广东省科学技术奖科技进步奖二等奖。

近年来，深职大坚持以产学研用一体化的科研导向，与华星光电、研祥智能科技股份有限公司、海普瑞（常州）洁净系统科技有限公司等龙头企业共建 3 个生产性实训中心，服务企业关键核心技术攻关、产品中试。其中，学校与华星光电共建的基于成熟工艺的通用集成电路工艺生产性实训中心，开展了材料验证、器件加工、芯片设计系统开发工作，同时完成了本土集成电路制造工程型人才的培养与储备。

深职大围绕制约企业创新发展的底层共性技术、工艺，融通大中

小企业研发资源，校企共建一批公共技术服务平台。重点建设软件质量及系统安全检测中心、电子材料可靠性检测中心等 10 个具有技术推广、技术服务功能的公共技术服务平台，满足中小微企业技术服务需求。

人工智能是发展新质生产力的重要引擎。深职大粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院研发的工业注塑品缺陷视觉检测平台，突破工业注塑品缺陷检测理论与技术难题，已在深圳麦士德福科技股份有限公司获得产业化应用，为企业减少了人力物力投入。

深职大把创新落到企业上、产业上、发展上，及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上。以创新链关键技术为重点，聚焦集成电路、人工智能、智能制造、新材料、生物医药等领域，协同行业协会、龙头企业、独角兽企业等，联合开展技术攻关、技术研发。学校技术研发和服务覆盖 2500 余家中小企业，助力传统产业脱胎换骨、新兴产业拔节生长、未来产业应时而生。

近年来，深职大连续参加了 26 届中国国际高新技术成果交易会，参展项目超 500 项；承办 6 届文博会分会场，参展项目达 139 项；参加了 14 届文博会主会场，参展项目超 500 项。近 5 年，学校新增横向项目 1580 项，共完成技术（知识）转移项目 4007 项。

“育人”：科教融汇“培英才”

“瑕检先锋”项目通过先进的图像识别技术，成功解决了工业生产中的瑕疵检测问题；“焊卫者”项目利用智能焊接技术，提高了焊接质量和效率……在中国国际大学生创新大赛（2024）中，深职大共

获得3项金奖、2项银奖。在国家级别创新创业大赛中，学校已累计获得15枚金牌、11枚银牌，在全国职业院校金牌榜和奖牌榜上位居前列。

备赛过程中，深职大构建进阶式创新创业教育体系，打造备赛训练营“丽湖菁创营”。“丽湖菁创营”坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，以“使命高度、知识宽度、实践深度”为标的，鼓励学生秉持“手上有油，深耕企业一线；脚上有泥，扎根祖国大地”的实践精神。

“丽湖菁创营”通过为期8个月的“校赛、省预赛、省决赛、国预赛、国决赛”五阶段备赛培训，开设与经典领读、商业设计、团队组建、创业经营、整合营销、投资融资、财税辅导、商务礼仪等相关的20余门课程，深职大指导教师带领学生走进企业车间、深入田间地头开展实践。项目组成员经过系统性强化训练，提升了专业知识、商科知识、技术技能，增强了协助精神与实践能力。

在科技创新中培养人才，在人才培养中提高科技创新水平，深职大建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。学校深化产教融合、科教融汇，引导教师将高水平科研成果转化为教学资源，畅通教育、科技、人才的良性循环，着力培养一批具备实际操作能力和创新应用能力的应用型人才，助推新质生产力发展。

未来，深职大将奋力当好中国职业教育创新发展的“冲锋舟”，以教育之强成就人才之强、赋能科技之强，为推进高水平科技自立自强贡献力量。

信息来源：《中国教育报》2024年11月29日07版

长春汽车职业技术大学：以教育家精神引领，

建设一流国家教师教学创新团队

长春汽车职业技术大学汽车电子技术教学团队自入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队以来，全面落实立德树人根本任务，以教育家精神为引领，扎实推进“三教”改革，锐意进取、强根筑基，全力打造师德高尚、业务精湛、结构合理的“工匠之师”。

学校高度重视团队建设，成立由党委书记、校长任组长的工作领导小组，在教务处教师发展中心设立办公室，制定《团队建设方案》《团队建设管理办法》等制度，定期对项目进行检查和指导。为激发团队活力，学校搭建了全方位的教师成长发展平台，畅通了教师从新教师到骨干教师再到教学名师的职业发展通道。此外，学校建立科学的考核评价体系，办公室定期对团队开展工作督查和指导，每学期开展绩效评价考核，并将考核结果纳入学院和教师绩效奖励，形成了问题诊改闭环管理的良性机制。

弘扬教育家精神 强根筑基培新魂

团队视师德师风建设为教师职业成长的根本，努力营造风清气正的教书育人环境，涌现出了一批优秀教师典型，他们的事迹激励着每名团队成员。

围绕构建“大思政”工作体系目标，深入探索课程思政在教育中的革新实践。连续3年参与全国职业院校装备制造大类(汽车制造类)课程思政集体备课活动，促进了专业领域课程思政的共享与交流，形成了以“汽车电气系统检修”课程思政示范课程为引领，带动12门

省级和校级课程思政示范课程体系，形成了课程思政育人新范式。

团队坚持立德树人根本任务，坚持党的教育方针，践行“五课堂”联动育人模式，将专业教育、扬长教育、企业与社会教育、家庭教育、网络教育分别与思想政治教育相结合，实现学生思想认知的协同发展，最终逐步蜕变为与时俱进的时代英才。

信息技术赋能教学 全面提升教师数字化素养

聚焦师生数字素养提升，深化信息化教学改革。一是依托“超星学习通云课堂”等平台开展混合教学，线上线下结合、“课前-课中-课后”贯通，实现教学过程的大数据追踪、全过程监控及精准化评价，推进“课堂革命”。团队教师代孝红等获得全国教学数字化大赛一等奖等多项殊荣。

聚焦数字教学资源建设，主持和参与新能源汽车技术、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修等5个专业教学资源库建设，主持《汽车舒适与安全系统检修》等8门“国-省-校”级在线精品课程，为汽车职业教育资源的扩充与数字化变革贡献力量。

依托国家级智能网联新能源汽车虚拟仿真实训中心建设，引入交互式虚拟仿真资源和直播系统进课堂，让实操直观可视、反复训练，进一步强化了实践教学效果。通过以上举措，团队教师的数字化思维、技能与应用能力不断提升，孙雪梅团队、李明清团队分别获得省级教学能力比赛一、二等奖。

创新任务驱动教学模式 推动课堂革命

依据企业标准、行业标准，国家标准，构建模块化课程体系，以

团队为建设主体，以提升高素质技术技能人才培养质量为目标，创新探索专业模块化教学“一导三反思”教学模式及方法，通过任务引领，问题引导，教学设计反思、教学过程反思、教学评价反思，情境化线上线下混合式课堂教学，实现学生能力递进式培养。此教学模式和方法在专业核心课实施，成效显著。该教学模式和教学方法在协作共同体院校、吉林省职业院校及全国职业院校推广，提供一个可复制、可推广、普适性的教学模式和方法范例。

深化产教融合 打造坚实教师提升平台

针对教师实践能力提升，团队与一汽红旗、一汽大众等行业领先企业合作，共同建立校企合作桥梁，确保人才培养紧密贴合行业需求。依托一汽海外人才培训中心、红旗校企合作项目、孙雪梅技能大师工作室等平台，校企合作培养“双师型”、结构化教学团队。聚焦汽车前沿技术，结合企业工作实际，在模块化、项目化教学上，实现学习过程与工作过程对接、教师双师能力同步培养。聚焦于汽车前沿科技，融合企业实操情境重塑了模块化课程体系，推行模块式与项目制教学，确保学习过程紧密对接工作实践，教师授课与技师培育并进，实现无缝衔接。

经过3年建设，已经形成“国家团队引领方向、省级团队助推发展、校级团队共同进步”的协作模式，实现了整体效能的显著提升。师生在国家级和省级竞赛中获奖20余项，团队入选吉林省高校黄大年式教师团队，团队负责人张军教授获评全国“黄炎培杰出教师奖”，孙雪梅荣获“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”称号，多名教师

成长为省级和校级名师、技术能手，“工匠之师”建设成效显著。

信息来源：长春汽车职业技术大学

南通职业大学：“五维联动”推进内部质量保证体系建设

南通职业大学始终将提高人才培养质量作为学校的中心工作，将加强教学质量保证体系建设作为提升学校办学质量的重要举措。通过强化质量保证组织体系、优化质量管理制度、量化质量建设标准、精化质量评价反馈、固化质量文化发展成果，不断推进内部质量保证体系建设，为学校提升人才培养质量保驾护航。

统筹规划

强化质量保证组织体系

一是成立内部质量保证委员会。由学校党政“一把手”担任主任委员，全面领导学校内部质量保证体系建设工作，下设诊改办公室以及5个专项工作小组，形成了上下呼应、纵横联动的组织体系。二是建立教改“种子库”和诊改专家智库。开展相关课题研究30余项，为专业和课程诊改提供人员准备和理论储备。三是构建内外相融的督导专家体系。牵头南通市内7所高校成立“南通高职院校教学督导联盟”，遴选资深教师、行业企业和职业教育教研专家102名，覆盖高职专业分类16个，实现了专家资源的“共建、共享、共赢”；持续推进校级督导团建设，规范督导选拔机制，并实行动态调整，校级督导团目前拥有校级督导专家100名，督导专家的年龄、学历结构持续优化，专业化程度不断提升。

规范实施

优化质量管理制度

一是完善课堂教学质量监控和评价制度。修订《听课管理办法》

和《课堂教学质量评价管理办法》，严格把控课堂教学质量，把学校育人主阵地建强建好。二是持续优化督导管理制度。连续 3 年修订《教学督导工作管理办法》，规范督导工作流程，提升督导职业素养。三是研制专业、课程诊改机制。研制《质量保证体系建设及运行方案》《专业建设质量诊改方案》《课程建设质量诊改方案》，对诊改工作进行顶层设计和科学规划，诊改工作与日常教学管理工作相互融合、相辅相成。

科学评价

量化质量建设标准

一是将立德树人成效作为评价专业、课程建设质量、课堂教学质量的第一标准。充分发挥标准的“指挥棒”作用，围绕立德树人根本任务开展教育教学活动。二是细化量化专业、课程建设质量标准。发挥诊改专家智库作用，遵照上级主管部门的指导性文件精神，结合学校实际制定《专业建设质量标准量化指标体系》《课程建设质量标准量化指标体系》。三是建立差异化课堂教学评价标准。坚持与时俱进、分类评价，准确把握新形势新要求和课程类型特征，持续改进理论课、理实一体课、思政课、实践课、体育课课堂评价标准。学校连续 5 年开展示范督导、评估督导和诊断督导活动，全校教师的教学能力实现整体提升。通过“晒课”和专家评议，评选出 22 名优师，充分发挥榜样的示范引领作用。

有的放矢

精化质量评价反馈

一是闭环管理、全过程留痕。构建质量管理闭环，建设教学质量管理与服务平台，实现质量数据全闭环运行。二是全数据采集、多角度分析、点到点反馈。每名授课教师每年至少被督导听课 1 次、被学生评价 2 次、被同行评价 1 次，所有教学包提前上网备查，所有开课专业和在授课程每年诊断 1 次、反馈 1 次、改进 1 次，3 年为 1 轮；用数据和图表说话，动态展示被评对象的量化评分和所处位置，向专业、课程、教师个人出具质量分析报告，并支持扫码查阅。三是有诊必改、螺旋上升。专家锁定问题后必须在系统中录入建议，被评对象接受反馈后必须将改进目标和举措录入“改进工作目标任务系统”，并按时更新、接受督查。四是建成“教学质量管理与服务平台”。实现评教活动全信息化，评教效率大幅提高；进行教师排名、同指标不同教师比较、教师教学质量发展曲线等深度分析，并通过图形直观展现，通过调阅分析结果，教师更加了解自己的教学能力，使其改进措施更加精准高效；将各类评价标准融入信息化平台，定期采集教学状态数据并组织专家团队进行评审，将评审结果作为绩效考核的重要指标，标准的“指挥棒”作用进一步显现。

夯实根基

固化质量文化发展成果

一是建立师德师风建设长效机制。构建学校党委统一领导、党总支组织实施、党支部考核评价的师德师风建设三级工作体系，制定《师德师风建设考核办法》，大力弘扬教育家精神，不断提升师德素养，营造良好育人氛围。二是启动实施“质量意识提升工程”。将教学水

平、职业素养和资源建设能力作为衡量合格教师的标准，精心设计岗位标准“样板房”，在上岗、评优和职称评定前进行教学能力评估，变目标考核为过程约束。三是开展质量意识培训活动。充分激发教职工的工作热情，教职工的质量意识、精品意识和服务意识全面提升。

信息来源:《中国教育报》2024年11月1日08版

山东工程职业技术大学：“六位一体”

推进专业数字化转型升级

针对专业数字化转型升级中的“转什么”“怎么转”以及“如何评”等核心问题，山东工程职业技术大学聚焦专业定位、课程体系、教学活动和教学保障等维度，系统构建并全面实践了“培养目标、课程体系、教学模式、教学资源、评价方式、师资队伍”“六位一体”的全闭环专业数字化转型综合方案。校企通力合作，共同研制人才培养方案，优化课程体系架构；遵循以学生为中心的原则，因材施教，丰富数字化教学资源储备，打造数字化教学场景，施行数字化动态评价机制。通过一系列举措，显著提升了学生的综合素质与创新思维能力，为社会培育了众多契合时代需求、面向未来制造业的数字化专业人才，有力推动了专业数字化转型升级的进程。

数字驱动，确定“三维一体、工程指引、创新协同、专创融合”的培养目标。依托山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地，建立了山东省高等学校新技术研发中心、山东省职业教育“技能大师”工作室、济南市重点实验室和济南市数智制造产教融合共同体等校企协同创新载体，推动学生在知识、能力和素质三个维度上的全面发展。教学过程中强调工程技术的实际应用，鼓励学生进行跨学科的合作与创新。通过团队合作的形式促进不同背景学生之间的交流与协作，激发创意和创新思维。同时，专业教育与创新创业教育结合，不仅要求学生掌握专业知识，还鼓励学生具备创业精神和创新能力，为将来无论是就业还是创业打下坚实的基础。

数字贯通，构建“目标引领、三化设置、四新融入、能力递进”的课程体系。根据数字化人才培养目标，对接国家教学标准、行业标准、岗位标准以及全国职业院校技能大赛标准，“岗课赛证”综合育人。“三化”即课程设置模块化、教学实施层级化、课程平台数字化；依托专业领域知识，模块化设置课程，确保知识体系的全面性；依托职业养成规律，层级推进教学过程，从基础知识奠定到专业核心知识深化，再到前沿拓展知识引领，促进学生能力逐步提升；依托先进的数字化技术手段，实现数字化知识在整个课程体系中的全面贯通，确保课程之间的无缝衔接与有机融合。“四新融入”即课程内容中融新技术、新产业、新业态、新模式“四新”元素。通过引入行业前沿技术成果与实践案例，并在真实生产环境中开展教学，实现学生能力由初级到中级再到高级逐级递进。

数字渗透，探索“校企双站、双线协同，四学五环、思政融入”的教学模式。聚焦数字化制造典型工作任务，企业与学校联合、线上与线下协同，以项目为载体，共同设计课程内容，确保教学内容紧贴实际工作需求。引导学生通过数字化教学平台进行线上预习、自学与在线讨论，线下则在学校教室和企业工坊开展实践操作与项目开发。教学过程按照“课前预学、课堂导学、课中研学、课后延学”四个阶段，“导（任务导入）、析（任务分析）、练（任务操练）、展（成果展示）、评（总结评价）”五个环节开展。以教师为主导，以学生为中心，采用虚拟仿真和在线协作平台等数字化手段，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养学生精益求精、吃苦耐劳的意识。

数字支撑，搭建“双向互补、实时共享、人机交互、虚实结合”的教学资源。对接数字化生产过程，引用企业案例，利用仿真系统、人工智能课堂、评价系统等智慧教学平台，采用专业知识图谱、企业生产案例库、数字教材等数字化资源，以及虚拟仿真实训室、企业课堂等实训资源，引入新技术、新工艺、新规范进课程，完善数字化资源内容、重构资源模块。

数字系统，形成“三段四元、实时跟踪、三维考核、动态反馈”的评价方式。落实全过程评价，借助平台建立小组自评、组间互评、企业导师点评、学校教师总评四个评价主体，按照“课前—课中—课后”三段，开展课前导学、课中考核、课后督学评价，考核内容包括知识考核、技能考核和素质考核三个维度，考核结果连接探因模块，实时跟踪学生成长轨迹，动态反馈存在的问题。

数字素养，打造“名师引领、校企混编、专兼结合、会做善导”的师资队伍。以现场工程师学院、黄大年式教师团队、职业教育教师教学创新团队、名师工作室、技能大师工作室为载体，引企业技术专家入校，建设校企合作共同体，与学校教师共组多元化师资队伍，包括优秀教学团队、技术服务团队、技术研发团队。通过定期开展思政培训工程、技能培训工程、企业实践工程、双向流动工程、教师评价工程，提升教师数字化教学项目的研发能力，打造会做善导的高水平师资队伍。

信息来源：《中国教育报》2024年11月18日01版

苏州市职业大学：扎根苏州大地 上好“大思政课”

近年来，苏州市职业大学全面落实立德树人根本任务，聚焦打破传统思政课枯燥乏味的刻板印象，不断解锁思政课全新“打开方式”，将有滋有味的“大思政课”开在苏州的大地上，让“大思政课”在新时代更“圈粉”，有“味”更有为。

从思政探索到破圈创新 “小”沙盘绽放“大”精彩

苏州市职业大学马克思主义学院教学创新团队不断对思政课教学方式探索。开发沙盘课程，通过角色扮演、情景问答、搜证推理、剧场演绎等多种形式创新思政课“打开方式”，让学生从聆听者转变为思考者、参与者、互动者，在沉浸式的体验中收获知识、启发思考。基于此，学校开发了“红军长征沙盘”“党史沙盘”“苏州何以为苏州——苏州地方文化沙盘”等一系列沙盘课程，用“年轻态”的教学方式讲好讲活思政课。

学校把提高思政课的针对性和吸引力作为一项课题，以“思想道德与法治”等课程改革为试点，大胆突破教材的限制，向书本外、向课堂外延伸，开发了“中国哲学思想之智慧”“生命与幸福”“典故里的中国文化”等一批受学生欢迎的思政公选课，从“可听”到“可视”、从“平面”到“立体”，进一步提升思政课育人成效。

山水间的思政大课堂 在广阔天地寻求“圈外”价值

学校鼓励教师和学生“走出去”，将思政课讲在历史悠久的姑苏河畔，讲在张继笔下的枫桥岸边，讲在改革开放的历史前沿，讲在苏州现代化生动实践的新征程中，将苏州优质教育资源有机融入思政教

育，推动思政小课堂和社会大课堂有效衔接。

近年来，苏州市职业大学汇聚苏州文化资源，遴选区域高质量发展先进典型，因地制宜共建大思政实践基地，持续推动“大思政课”改革创新落地落实。亨通、莱克等企业基地展示高质量发展成果；苏州姑苏区人民法院、北渔社区等基地展示基层民主实践；苏州拙政园、丝绸博物馆、碑刻博物馆、苏工琥珀博物馆、吉金堂铜炉非遗工作坊等基地展示传统文化的魅力与现代创新风采；苏州枫桥风景区管理处、苏州公园管理处等基地展示社会治理与服务样板；苏州旺山村、苏州世界文化遗产古典园林保护监管中心等基地展示生态保护和发展的成功范例。这些校外实践基地通过“请进来，走出去”等途径融入“大思政课”教学，引导学生在不同领域、从不同角度了解、感受中国式现代化在苏州大地的生动呈现，从而把理论知识学深学活学透。

“云”上别样思政课 数字赋能激活创新发展新动能

近年来，苏州市职业大学聚力打造数字思政教学建设创新品牌，以数字赋能思政课创新发展，不断讲好中国故事、苏州故事。

聚力打造数字思政教学建设创新品牌。学校投入300多万元重点建设“数字化思政教学载体平台”和一批思政课数字化教学资源，探索建设数字化思政教学体系。2022年获江苏省思政课教学改革示范立项，“数字化赋能大中小学思政课教学一体化建设实践与创新”获批2023年江苏省中小学思政课一体化建设领衔示范项目。通过项目建设，学校围绕“苏州生动实践”数字思政建设主线，不断推进学校思政内涵建设；打造“数字化思政沉浸式交互体验中心”，把

更多基地建在线上；利用虚拟现实软件技术“裸眼VR”，带领学生浸入“党的一大会址”“云上工业博物馆”“运河十景”“美丽乡村”等虚拟仿真教学场景，为学生提供身临其境、灵活多样的学习体验。

思政教学资源线上共享。学校发动青年教师、青年博士开发系列思政数字微课、思政微动漫、思政微剧、思政云音，丰富教学形式、支撑教学资源建设。目前学校建有200多项信息组成的思政教育资源库，建成遍布学校公共区域、随处可学的数字化宣传思政学习驿站33个；打造30多门网络思政“金课”，6门“石湖·新思享”系列云端思政微课，其中10门课程入选“学习强国”慕课平台；推出“引力播”平台《漫说廉史》思政动漫专栏及“苏小职漫说新语”系列思政动漫小课堂30多讲；组织举办51场“教授大讲堂”、50场“博士天团与你聊天”线上课程思政课，深受学生的欢迎。

“面向未来，学校将进一步加快建设高质量教育体系步伐，加大推进课堂改革的力度，持续拓展教改创新的深度，构建‘大思政’育人格局，为地方经济社会发展提供人才保障和智力支持，以特色思政工作助力苏州地方经济社会高质量发展。”苏州市职业大学党委书记温贻芳表示。

信息来源：《光明日报》2024年12月01日04版