

职教本科教学工作合格评估 评建工作简报

(二〇二四年第【三】期 总第【3】期)

评建工作办公室

2024年9-10月合辑

本期要目

「新闻政策」	1
教育部副部长吴岩：职业教育要重点做好四件事	1
彭斌柏：学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局	3
聚焦三个“度” 提升海外技能人才培养水平	6
瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级	10
高职“五金”建设如何落实全国教育大会精神	13
融汇“三种精神”建设职业本科教师队伍	17
“新双高”探究——系统论视域	20
“新双高”是落实全国教育大会精神的创新举措	34
新双高专业群建设逻辑	39
职教数字教材建设应把握五个关键点	52
「评建动态」	56
超前谋划，精心部署——学校召开教学成果奖培育工作推进会	56
汇聚智慧，共谋发展 明确方向，强化措施——学校召开电子设计类竞赛改革工作推进会	58
学校召开办学理念体系研讨会	60
学校召开2024年校级重点课程建设专题培训会	61
学校召开基于OBE理念的课程标准编制培训会	62
学校召开基于OBE理念的专业核心课程《课程标准》编制论证会	64

学校召开“十四五”发展规划专项规划完善工作会	65
「他山之石」	66
南宁职业技术大学：深化改革四十载 建高水平职业本科大学	66
贵阳康养职业大学：着力“六抓”加快推进职业教育内涵式高质量发展	73
重庆电子科技职业大学：构建产教融合新生态服务产业发展新动能	77
唐山工业职业技术大学：“组合式”服务助力高铁制造产业高质量发展	80
金华职业技术大学：“主动服务”推动区域产业转型升级迈上新台阶	85
泉州职业技术大学：深化产教融合 校企精准对接	91
湖南汽车工程职业大学：“智能网联汽车技术”国家教师教学创新团队建设	94

「新闻政策」

教育部副部长吴岩：职业教育要重点做好四件事

国务院新闻办公室于2024年9月26日（星期四）上午10时30分举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏、教育部副部长王嘉毅、教育部副部长吴岩、教育部副部长王光彦出席介绍情况，并答记者问。

央广网记者：我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？谢谢。

吴岩：我很愿意回答你这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，就有一道槛必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过1000万名毕业生；近年来，现代制造业、战略型新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近4年评选出的40位“大国工匠年度人物”，有32位毕业于职业院校。2022年评选出的30位中华技能大奖获奖者，有18位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上提出，构建职普融通、产教融合

的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”(省域现代职业教育体系建设)，建强“两翼”(市域产教联合体和行业产教融合共同体)。在政产学研方面推行“四合作”：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。谢谢。

信息来源：职教人社区 2024 年 09 月 26 日

彭斌柏：学习贯彻党的二十届三中全会精神

推动现代职业教育体系建设开新局

党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命，我们要深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的指示精神，学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面推进现代职业教育体系建设改革。

一、加快编制并实施职业教育布局体系。一是重点围绕国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等经济要素聚集区、产业发展功能区，编制职业教育服务区域发展布局体系。二是围绕重点产业，特别是制造业重点产业链和现代农业、现代服务业等重点行业，编制职业教育支撑产业发展布局体系。三是按照“抓住两头、理顺中间”思路，以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，编制职业教育助力大国外交布局体系。依托三个布局体系，构建起中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在产教融合实践中找准定位，进而将“一体”“两翼”工作由主要以完善职业教育体制机制为目标向服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。

二、引导职业院校坚定服务导向的办学理念。用好评价指挥棒，对职业院校资源配置、评价方式、考核机制进行整体优化设计，重在“办学能力高水平、产教融合高质量”，树立以服务求生存、以贡献求

发展的办学理念。推动职业院校从注重办学条件改善和自我循环发展的小逻辑，更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑，转变成引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。

三、明确职业教育技能人才培养定位。重视技能就是重视未来，重视技能才能赢得未来。着眼“国家战略急需干、职教定位必须干、学校发展应该干”，深化重点领域职业教育专业课程改革（职业教育“101”计划）。选择新一代信息技术等重点领域，采取头部企业、牵头学校、职教专家三组长制，系统进行专业、课程、教材、教师、实习实训关键要素改革，着力培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。

四、提升职业教育现代化治理水平。按照集成化、智能化、国际化（3I）要求，迭代升级国家职业教育智慧教育平台，以职业教育数字化支撑引领职业教育现代化。丰富应用场景，持续丰富教学资源；坚持应用为王，全覆盖、个性化服务学生学、教师教、教学管，推动职业教育从传统管理模式向数字化管理模式转变。

五、提升职业教育国际影响力。高标准、高水平举办 2024 世界职业技术教育发展大会。组建世界职业教育联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及世界职业技术教育展等，增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力，推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。

推动现代职业教育体系开新局，需要我们贯彻落实好党的二十届三中全会精神，做职业教育的行动派、实干家，把工作往细处谋、往实里做，蹚出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路，培养更多高技能人才，为实现中国式现代化、中华民族伟大复兴贡献职教力量。

信息来源：《中国教育报》2024年9月7日 01版

聚焦三个“度” 提升海外技能人才培养水平

建设具有较高国际化水平的职业学校是推进现代职业教育体系改革的重点任务之一，其明确了当前职业院校国际化办学的关键点，即坚持“教随产出、产教同行”，扩大来华留学和培训规模，培养一批适应国际化教学需要的职教师资，培养一批服务中国企业“走出去”发展的海外技能人才，整体提升职业学校国际化水平。

职业教育海外技能人才培养具有鲜明的“职业性”特色，要培养好这类人才，职业院校应加强与“走出去”企业的合作。笔者对近年来全国职业院校职业教育质量年度报告进行了分析，认为当前职业院校海外技能人才培养中存在的核心问题主要体现在人才培养产教融合不深入、人才跨文化适应力不强、师资队伍不完备三个方面。针对上述问题，职业院校应积极推动“走出去”企业成为海外技能人才培养的主体之一，校企搭建产教融合育人平台，对学员开展中国文化与企业实践教育，加强国际化师资队伍建设，提升海外技能人才培养水平，服务我国“走出去”企业海外业务拓展和目的国经济社会发展，助力国家对外开放战略的落实。

搭建产教融合育人平台 提升人才就业的匹配度

校企深入调研目的国产业结构特点、劳动力供需状况和政府部门、院校的合作意愿，明确海外技能人才的培养规格，共建人才培养机制，提升人才就业的匹配度。

一是搭建产教融合育人平台。“走出去”企业目的国的经济状况和资源禀赋各有不同，校企应依据实际，共建契合企业海外业务的专业

群，如整合机电一体化技术、电气自动化技术、模具设计与制造等专业建立机械制造及自动化专业群等。基于专业群，搭建汇聚院校、企业、目的国教育管理部门或合作院校等多方力量组成的育人平台，将院校的教学标准、教学过程与企业的职业标准、生产过程紧密对接，整合校企优势资源，建立基于岗位能力进阶的课程体系，强化校内课程实训、校企综合实操、企业综合实习三阶段的实践环节。

二是开设人才培养订单项目。依托产教融合育人平台，校企合作开展“订单班”“学徒班”等人才培养项目，共同制定以市场或就业为导向的人才培养方案，聚焦培养能传播中国技术技能、解决“走出去”企业和目的国产业的技术难题的海外技能人才。通过项目实施的协议培养有利于建立招生、培养、评价、就业一体的全周期培养机制，实现学员选拔、在校学习、在企业实习、在目的国就业的无缝衔接，增强学员的学习动力，也可形成较强的约束力，避免企业人才流失等。

三是实施育人成效评价。建立校内自评、“走出去”企业诊断和生源国教育管理部门或合作院校评估的人才培养评价机制，设定校企合作开发的课程数、学员技能证书获取率、学员在企业的实习完成度和就业率、学员产生的社会和经济效益等观测指标，考核校企合作是否紧密顺畅，所培养的人才是否符合企业需求，是否能助力目的国经济社会发展等，依据各方评价适时调整人才培养过程。同时，建立学员追踪评价制度，依据反馈定期完善人才培养方案，消除人才培养与企业需求间的偏差。

开展文化与企业实践教育 提升人才就业的适应度

校企在海外技能人才培养中以弘扬中华优秀传统文化为着力点，实施文化育人，同时加强学员在企业的实习实践，对其讲好文化、教育、企业发展等中国好故事，增进中外民心相通，提升人才就业的适应度。

一是开展通识教育。开设中文、中国国情、文化等通识类课程，帮助学员习得中文，了解中国的历史和发展、中国的文化，特别是中国特色社会主义实践的经验和改革开放以来中国取得的伟大成就等，增强学员对中国政府治理能力的认知，对中国人民勤劳奋斗精神的认同，筑牢学员知华友华的根基。

二是加强实践教育。校企开展浸润式的文化体验活动，如组织学员深入新农村、文明社区、现代化产业基地等开展实地考察，参加志愿者服务等公益活动，使其亲身感受中国现代化发展的成就和中国人民的热情、友善和包容。通过实习实践，学员能近距离观察中国企业形态，学习中国企业通行的管理理念、行为准则等，同时获得与中方企业人员共事的经验。

三是构建育人氛围。校企协同加强跨文化育人氛围的营造，如开展中外学生、中外员工共同参与的活动或比赛，促进不同区域和文化背景下学员的交流与互动，使其在学习、实习中感受浓郁的跨文化氛围。关注学员的合理诉求，采纳他们针对校企发展提出的有益建议等，使其感受到通过努力获得的尊重和认可等。

加强国际化师资队伍建设 提升人才培养的完成度

校企发挥各自人力资源优势，共建共享一支熟悉国际化人才培养

标准、了解专业国际发展趋势、具备跨文化素养的高素质师资队伍，完善工作评价机制，提升人才培养的完成度。

一是拓宽教师国际化视野。职业院校应立足办学优势，以内培为重，结合“走出去”企业海外发展需求，培训与人才培养订单项目契合度高的师资，重点学习国内外先进的职教理念与方法，以及目标行业、产业的先进技术与发展态势。构建与目的国合作院校的常态化师资跨国交流机制，增强教师对目的国教育、文化、产业的学习，提升国际化服务能力。

二是加强校企师资互动。“走出去”企业提供必要的场所、设备和技术专家用于院校师资培训，帮助教师掌握行业发展前沿、先进技术技能和从企业视角剖析职业教育问题的能力。院校与企业开展产学研用合作，将学校创新成果转化为企业现实生产力，增强企业在市场竞争中的优势。同时，对企业员工开展外语、企业目的国文化、外事安全管理等培训，提升员工的国际化工作能力。

三是完善工作评价机制。将国际化育人成效纳入教师、企业人员的考评，给予教师与管理人员职称评聘、绩效补贴等优惠政策，给予企业专家、技术骨干等人员在院校聘为兼职教师、设立技能大师工作室、评选产业教授等待遇，激励校企团队投入海外技能人才培养、职教资源输出等教育对外服务工作。

信息来源：《中国教育报》2024年9月10日05版

瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级

高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以专业建设为核心，以数字化的课程为基础，以高质量的教材为载体，以高素质的教师队伍为重点，以情境化的实习实训基地为支撑，开展专业、课程、教材、教师、实践基地“五金”建设，在教学内涵建设上提质升级，培养契合新质生产力发展、适应数字经济发展要求的高素质技术技能人才。

专业建设是“五金”建设的核心。在专业建设方面，高职院校要根据经济社会和产业发展要求，及时优化专业布局，淘汰不适应新质生产力和经济高质量发展的专业，进行深入的行业、产业、企业发展调研，研究战略性新兴产业的发展特点和职业能力发展要求，增设新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业相关专业，使专业设置和产业相匹配，学生专业知识、能力、素养和产业发展要求相契合，打造职业教育金专业。

课程建设是“五金”建设的基础。在课程建设方面，高职院校要发挥岗课赛证综合育人功能。根据岗位职业能力的要求，将工作任务、工作项目转换为学习情境，课程内容要与职业岗位要求保持一致，或者适当超前于职业岗位的能力要求。在课程内容、课程教学方法、课程教学评价、学生个性化学习与画像等方面，实现数字技术和课程教学完全融合，开展扬长补短教育，让学有所长的学生能够获得更多的学习和锻炼的机会，教学内容和企业职业能力要求相契合，校企共建课

程开发中心，完善课程开发和动态更新机制，建设数字化的职业教育金课。

教材建设是“五金”建设的载体。在教材建设方面，高职院校要根据课程建设内容，校企合作编写反映最新理论和业务实践的教材。在教材编写团队上，教材主编应该具有较强的科研能力、较高的课程建设能力和丰富的课程教学能力，同时在业界还要有一定的影响力，这样才能够组织一支高水平的编写队伍。在教材的编写内容上，要能够体现战略性新兴产业的发展要求和行业、企业的新技术、新工艺、新流程、新规范。要基于企业项目和工作任务要求，开发工作手册式和活页式教材；用人工智能、虚拟现实、数字孪生等技术，开发数字教材，丰富学习情景，在提高学习效率的同时，实现快速迭代，打造职业教育金教材。

教师队伍建设是“五金”建设的重点。高职院校要建立行业、企业、学校三方人员互兼互聘机制，引进行业、企业业务骨干和技术能手到学校任教，打造一支具有较高教学能力、科研与社会能力和数字化素养的高素质双师结构教师队伍。高职院校的教师，不但要有较强的课程设计、实施与课堂教学能力，还要有较强的科学研究和社会服务能力，能够为行业、企业解决技术难题，开展技术研发和创新服务，能够为科研院所和行政事业单位提供智力支持。同时，在数字经济发展时代，高职院校的教师还要具有较好的数字化能力，能够将最新的数字化知识融入教学内容，通过数字化的教学手段开展教学。高职院校的教师，应该是专业能力、职业能力、数字化能力的集合体，提高高

职院校教师总体能力与水平，打造职业教育金师。

实习、实训基地建设是“五金”建设的支撑。劳动工具和劳动对象在数字经济发展时代，可以通过数字化的手段，以立体化、直观化、场景化的方式展现出来。高职院校的人才培养，要求产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，开展情景化教学，强化学生实践动手能力的训练与培养。在高职院校实践教学场所建设方面，一些实践教学项目需要很高的投入，需要消耗很多的材料，有的实验项目还存在着一定的风险，在实习实训过程中，有些项目存在着难以实施、难以展现、难以观摩等“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”等痛点和难点问题。因此要将虚拟现实技术、元宇宙技术、大数据和人工智能等技术和实践教学有机地结合起来，开展虚拟仿真实习、实训，让实践教学鲜活起来，让学生在真实情境中进行学习，让实践教学闻得见硝烟、看得见战场、听得见枪声，借助数字技术，实现实践教学质的跃升，打造职业教育金基地。

信息来源：中国教育报 2024 年 9 月 10 日 05 版

高职“五金”建设如何落实全国教育大会精神

高等职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，正迎来新的发展机遇与挑战。2024年全国教育大会强调了建设教育强国、推进教育改革的重要性，为高职教育的未来发展指明了方向。高职“五金”建设，即打造高水平专业群、建设优质一流核心课程、开发优质核心教材、培养高水平双师队伍、建设高水平实习实训基地，正是响应会议精神、推动高职教育高质量发展的具体实践。下面从这五个方面深入探讨高职“五金”建设如何落实全国教育大会精神。

一、打造高水平专业群，精准对接国家战略需求

全国教育大会强调，要深入学习贯彻党的二十大精神，围绕国家重大战略需求培养人才。高职高水平专业群的建设正是这一精神的具体体现。高职院校应紧密对接国家区域战略、重点产业、功能区规划，动态调整优化专业结构布局，汇聚产业优质资源，校企合作共建匹配社会需求、有效要素集聚的高水平专业群。这不仅要求专业群要精准对接地方经济发展和产业需求，还要在服务国家战略中发挥重要作用。

具体措施包括：一是建立定期发布区域经济、行业发展需求分析报告的制度，确保专业群建设与区域经济发展同频共振；二是重构专业群课程体系，优化人才培养方案，使之更加符合产业变革的需求；三是推动专业群的数智化改造和升级，利用现代信息技术提升教育教学质量和效率；四是强化专业群的社会服务功能，以高水平社会服务反哺专业教学改革和新质技术技能人才培养。通过这些措施，高职高水平专业群将成为服务国家重大战略需求的重要力量。

二、建设优质一流核心课程，提升育人质量

全国教育大会提出，要推进教育教学改革，提升育人质量。高职优质一流核心课程的建设是实现这一目标的重要途径。高职院校应紧密对接产业变革带来的岗位新标准、新工艺、新技术，重构课程内容，更新迭代课程资源，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中。

具体实施路径包括：一是校企共建课程开发中心，组织企业技能大师、学校教学名师等共同开发新课程、升级改造传统课程；二是建立课程内容持续动态更新机制，确保课程内容始终与产业发展保持同步；三是运用数智化技术创设多样化教学场景，探索“园区课堂”“农场课堂”“车间课堂”等新型课堂组织形式；四是以项目导向、任务导向、成果导向实施多元评价方式，全面提升育人质量。通过这些措施，高职优质一流核心课程将成为提升高职教育质量的重要支撑。

三、开发优质核心教材，推动教学改革

教材是教学的基础资源，全国教育大会强调要深化教材改革，提高教材质量。高职优质核心教材的开发应校企共建，双元开发，依托大国工匠、能工巧匠、技能大师等组建教材开发团队，共同打造适应职业教育特点的形态丰富多样高质量教材。

具体措施包括：一是运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术开发数字教材，提高教材的互动性和趣味性；二是开发适用于项目化教学、案例教学、模块化教学的“工作手册式”套系教材及配套教辅资料；三是基于行业技术迭代趋势动态更新教材内容，确保教材的时效性和前瞻性；四是健全教材选用、审核、采购机制，确保优质教材能

够广泛应用到教学实践中。通过这些措施，高职优质核心教材将成为推动教学改革、提升教学质量的重要工具。

四、培养高水平双师队伍，提升教师素质

全国教育大会指出，要加强教师队伍建设，提高教师专业素养和教学能力。高职高水平双师队伍的培养是实现这一目标的关键环节。高职院校应健全校企人员双向流动制度，吸引企业领军人才、大国工匠等来校兼职任教，同时选派教师到企业实践锻炼，优化“双师型”团队结构。

具体措施包括：一是深化教师招聘与职称评定改革，建立更加科学合理的教师评价机制；二是探索组建产教虚拟教研室，开展校企、校校联动的有组织教研活动；三是推行“教师教学档案袋”制度，增强教师自我反思、主动发展意识；四是提升教师数智化教学胜任能力和技术服务与成果转化能力，促进教师专业化发展。通过这些措施，高职高水平双师队伍将成为提升教学质量、推动教育教学改革的重要力量。

五、建设高水平实习实训基地，强化实践教学

全国教育大会强调要加强实践教学环节，提高学生实践能力和创新能力。高职高水平实习实训基地的建设正是响应这一号召的重要举措。高职院校应整合园区、企业、学校多方资源，创新多方参与、共建共管、成本分担的建设机制，打造场景真实、开放融合、技术适宜的实训实训基地。

具体实施路径包括：一是联合企业利用厂房、设备、生产线建设

开放型生产性实训基地；二是打造虚拟、智慧实训基地，服务高成本、难再现的实训教学需求；三是加强实习实训过程管理和质量评价，确保实训效果；四是推动实训基地的社会服务功能拓展，为区域经济发展提供技术支持和人才保障。通过这些措施，高职高水平实习实训基地将成为提升学生实践能力、服务地方经济发展的重要平台。

高职“五金”建设是全国教育大会精神在高职教育领域的具体实践和创新探索。通过打造高水平专业群、建设优质一流核心课程、开发优质核心教材、培养高水平双师队伍、建设高水平实习实训基地等措施的实施，高职教育将不断提升教学质量和服务经济社会发展的能力。未来，高职院校应继续深化改革创新、加强内涵建设、提升办学水平，为实现教育强国目标贡献高职力量。

信息来源：现代职业教育网 2024 年 09 月 16 日

融汇“三种精神”建设职业本科教师队伍

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)指出,“强化国家重大战略任务和重大人才工程引领,高层次人才遴选和培育突出教书育人导向,让科学家同时成为教育家,充分发挥科学家在人才培养中的重要作用,将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇,提升教书育人质量。”

《意见》首次正式提出将教育家精神、科学家精神和工匠精神相融汇。教育家精神、科学家精神和工匠精神的共同本质在于“家”和“精神”。从“家”的角度讲,主要有两层内涵:其一,术业有专攻,学有大成,享誉业内,泽被后世;其二,怀有家国情怀,国即是家,为国家和人民服务,为国育才。从“精神”的角度讲,也有两层内涵:其一,虽不一定成为“家”,但其精神人人可学;其二,教育家、科学家和大国工匠可谓“国宝”,其精神背后蕴含了国家育才和个体成才的教育规律与宝贵经验智慧。因此,精神不仅可学,更应可教和传承,是可供教学研究和课程开发的精神文化资源。总之,将教育家精神、科学家精神和工匠精神融汇贯通于教育、科技、人才一体化发展过程中,是建设教育强国、科技强国和人才强国的一面精神旗帜。那么,职业本科院校如何弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神,促进教育、科技、人才的一体化发展呢?

首先,以“三种精神”融汇为支柱。推动教育、科技、人才的一体化发展,首先应统一思想,加强精神引领,深刻领会教育、科技、人

才一体化发展的精神内涵。笔者认为，将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通，是教育、科技、人才一体化发展在精神文化建设层面的重要体现和应有之义。教育、科技、人才三者作为一个整体相互支撑，缺一不可，但科技、人才仍以教育为本。同理，无论是科学家还是工匠，都应首先成为教育家或教育家型教师，担负为国育才的使命和责任。因此，科学家精神和工匠精神以教育家精神为融汇点，本质上蕴含了教育家精神的内核思想。“三种精神”融汇的本质在于，将科学家精神和工匠精神融汇并注入教育家精神思想之中，以教育家精神为引领，充分发挥科学家和大国工匠等人才在教书育人过程中的重要作用，培养“双师双能型”高素质技能专业人才。

其次，以“三全育人”为指导。以立德树人为中心，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是加强新时代职业本科院校思想政治工作的重要指导方针。弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神绝不是空洞的口号，而应渗透和贯穿于“三全育人”体系之中。以学校全员之合力，凝聚育人共识，打造尊师重教氛围；将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通于学校育人培才全过程乃至全生命周期的各环节，使之无缝衔接、循序渐进，形成“静待花开”的长周期和可持续的科学育人机制；系统整合和统筹校内校外、课内课外和线上线下等全方位课程教学平台和资源，构建弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神的全方位、立体化、全链条的开放学习平台，打造无时不学、无处不学的“精神高地”。

再次，以“三融共济”为载体。促进科教融汇、产教融合、职普融

通一体化协调发展，不仅是构建现代职业教育体系的关键支撑，也是我国职业本科教育未来发展必须坚守的战略方向。弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，绝不是职业本科院校“关起门来搞建设”，而是应将其渗透到教育链、产业链、供应链和人才链之中，打造联合科学家、各行业能工巧匠和其他各类人才“汇聚一堂课”的产教融合共同体，方能真正地将教育家精神、科学家精神和工匠精神融会贯通于一体，并为促进教育、科技、人才一体化发展提供精神动力和支持。《意见》也指出，“支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划”。因此，让各行各业各领域的科学家、工匠等高素质人才共同参与到产教融合共同体的建设中来，使之成为高素质专业化的教育家型教师，是弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神，打造“双师双能型”职业教师队伍，促进教育、科技、人才一体化发展的必由之路。

总之，我国职业本科院校站在现代职业教育体系发展的历史新起点，理应扛起弘扬和融汇教育家精神、科学家精神和工匠精神的大旗，在推动教育、科技、人才一体化发展和构建技能型社会的征程上，正确把握社会主义职业教育办学方向，促进新时代高素质专业化教师队伍建设，培养更多教育家型教师、高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供精神动力和智力支持。

信息来源：《中国教育报》2024年9月10日07版

“新双高”探究——系统论视域

一、引言

1.1 系统论与“新双高”的结合意义

系统论强调事物之间的相互依存性和互动性，为“新双高”建设提供了一种理解复杂系统相互作用的新视角。在教育领域，系统论的应用推动了教育资源的合理配置与优化组合，提高了教育系统的整体效能。在“新双高”实施中，系统论将促进我们从全局角度审视职业教育体系，确保在高职教育布局、人才培养、校企合作等多个方面实现动态平衡与协调。这种理论的应用有助于构建高度整合的职业教育生态系统，发挥教育强国建设的支撑作用，同时满足国家重大战略与区域经济社会发展的需要。

1.2 探究“新双高”的必要性

探究“新双高”不仅是响应国家教育方针的需要，也是职业教育适应新时代经济发展趋势的重要举措。国家重大战略的需求牵引、产业结构的升级调整、国家对职业教育的新期待均促使“新双高”建设成为必要。第一轮中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设之后，教育部突出办学能力高水平 and 产教融合高质量，继续打造新一轮的“双高”，这不仅增强了职业教育的服务能力，也对人才培养提出了新的要求。随着工业 4.0、中国制造 2025 的实施和产教融合的深入推进，“新双高”的提出与实施显得尤为迫切。在数字化、信息化与智能化的背景下，职业教育系统需要适应新的发展趋势，培养出适应未来发展的高素质技术技能人才。从系统论视域探讨“新双高”，正是回应这一

挑战的有效途径，它旨在通过深入且系统的改革，解决发展不平衡不充分的问题，满足人民群众对于高质量职业教育的需求。

二、系统论基础概述

2.1 系统论的基本概念

系统论是一种对系统进行总体性、综合性和结构化分析的科学方法论，它强调系统的整体特性，及其与环境的相互联系和相互作用。该理论最初由奥地利生物学家贝塔朗菲（Ludwig von Bertalanffy）于20世纪中叶提出，并迅速扩展到各个学科领域。按照系统论的基本原理，系统是由相互依赖、相互作用的多个元素组成的整体，其功能大于各个孤立元素功能之和。系统论的核心在于将研究对象作为整体来考察，而不仅仅局限于单个组成部分，认为系统的功能和性质是在其组成部分相互作用过程中产生的。

在职业教育领域中，将系统论应用于“新双高”建设中，意味着不能孤立地看待单一的高等职业教育单位，而是要将整个职业教育系统视为一个整体，分析其结构、功能、内外部关系等。这样有利于把握教育系统的整体发展态势和内外部环境的影响，进而设计出更加科学合理的教育策略和发展路径。

2.2 系统论的核心思想

系统论的核心思想是整体性原则、开放性原则和层次性原则。整体性原则指的是，在看待任何一个系统时，都应该将其看作一个不可分割的整体。开放性原则强调系统总是处于开放的状态，并与外界环境进行着物质、能量和信息的交流。层次性原则是指系统内部存在着

不同层次的结构,高层次的系统可以通过其构成元素的相互作用获得新的性质。

“新双高”要利用系统论的核心思想,统筹高等职业教育单位,强化其系统内的协调与合作。系统论的指导作用表现在:(1)在建设目标制定上,注重规划整体发展的大框架;(2)在宏观布局上,强调开放性,积极融入区域经济、社会、产业的发展中,不断吸收新鲜血液,增强自我更新能力;(3)在评价机制和指标框架设定上,体现层次性,差异性布局赛道,考虑各个层次职业教育单位的特点和能力,从而促进整体教育质量和水平的提升。

2.3 系统论在教育研究中的应用

系统论在教育研究中的应用体现在全面分析教育系统的多维关系,从而为教育决策提供科学依据。这包括分析教育系统与外部社会、经济、文化环境的关系,以及教育系统内部的子系统如教学、科研、管理、服务、党建、文化等的相互作用。系统论帮助教育研究者认识到教育问题的复杂性,提示教育研究应超越线性思考,注重多因素、多层面的交互作用。

在“新双高”的背景下,系统论的方法论指导教育研究者们以全新的视角来审视和重塑高等职业教育的结构与功能。比如,通过系统分析明确高等职业教育与市场需求、科技发展趋势以及区域发展战略之间的协同效应。系统论还支持教育决策者在规划和发展高等职业教育时,对不同的专业、课程、教师、教材、实训基地以及校企合作模式进行综合考量和整体规划,确保教育质量和办学效果的整体提升。

系统论为“新双高”的实施提供了一种整体的、动态的研究视角，要求研究者和决策者站在全局的角度审视问题，处理好职业教育系统内部以及与外部环境的关系，促进教育系统与时俱进、适应社会变革的需求。通过这种方法论的应用，高等职业教育可以更加有效地服务于国家的重大战略需求，支撑区域经济社会发展，并培养出符合新时代要求的高素质技术技能人才。

三、“新双高”的定义与特点

3.1 “新双高”的内涵解析

“新双高”计划作为中国职业教育的重要里程碑，旨在通过建设高水平的高等职业学校和专业群，引领中国职业教育发展，并服务于国家重大战略与区域经济社会的发展需求。“新双高”建立在先前“双高计划”基础之上，更加强调与经济社会发展的深度融合，旨在深化产教融合、推动校企合作，实现教育链与产业链的精准对接。它着重提升高职院校的办学能力和教育教学质量，增强职业教育对国家战略和区域产业发展的支撑能力。

3.2 “新双高”的主要特征

“新双高”计划具备多个鲜明特征，首先体现在其目标定位上，它不仅关注学校的整体建设水平，而且侧重专业群的发展，力争打造具有国际竞争力的高水平职业教育。在布局上，“新双高”强调以服务需求为导向，依据国家战略、区域特色和产业需求来调整专业布局和课程设置，以实现人才培养与社会需求的精准对接。第三，在资源投入与保障上，通过中央财政的引导和撬动地方资源投入，形成政府、学

校和企业等多方参与、共同推进的建设模式。在育人模式上，“新双高”强调产教融合、校企合作育人模式的创新，倡导以学生为中心，提升学生的专业技能和创新能力，促进学生全面发展。

3.3 “新双高”与传统高职教育的区别

“新双高”与传统的高职教育在目标、内容、方法、效果等多个维度存在显著差异。传统高职教育往往侧重于知识传授和技能训练，虽然也在不断调整以适应经济社会的发展，但存在与经济社会发展的动态对接不够紧密的问题。而“新双高”则是中国职业教育主动适应经济社会变革而作出的重大调整。与传统教育相比，“新双高”更加注重服务国家战略和区域经济社会的需求，更加强调与行业的深度融合和产教融合的深度实践，力求通过高质量的教育提升人才培养的针对性和实用性。在实施路径上，“新双高”依托于新政策环境、新科技应用、新教育理念，通过变革教育内容、手段和机制，实现职业教育办学模式和服务模式的根本性转变。“新双高”更强调成果导向，要求教育成果能够转化成为区域经济社会发展的有效支撑，为学生提供更广阔的就业前景和职业发展空间。

四、从系统功能出发：需求牵引与国家要求

4.1 职业教育面临的需求分析

职业教育的核心目的在于更好地适应社会经济发展的需要，推动产业结构的优化升级，并为学生的多样化发展提供条件。当前，职业教育需求分析显示出几个显著的趋势：随着中国经济的转型升级，对高技能劳动力的需求日益增长，尤其是在数控技术、电子信息技术、

生物医药等领域；区域经济发展不平衡导致对职业教育的需求也呈现不平衡性；另外，随着新职业不断涌现，对新型专业人才的培育提出了新的要求。这些需求对传统职业学校的办学方式、专业设置、课程内容提出了挑战，要求职业学校必须面向未来、立足实际，通过改革优化升级现有教育模式，以满足新的社会经济需求。

4.2 国家对职业教育的战略定位

为促进职业教育与国家发展战略相结合，中国共产党和中国政府对职业教育进行了战略定位。根据《国家职业教育改革实施方案》，职业教育被赋予了服务国家重大战略需求、支撑创新驱动发展和推进产教融合、校企合作的使命。国家出台了一系列政策，推动职业教育的发展，如实施职业教育“双高计划”，旨在通过重点打造高水平职业院校和专业群来提升职业教育的整体水平。在这个定位下，职业教育不再仅仅是就业教育，它肩负着推动现代产业体系建设和促进教育公平的重要职责，是国家构建现代教育体系、建设教育强国战略的重要一环。

4.3 需求牵引下的“新双高”建设方向

针对中国式现代化和教育强国建设的大背景，“新双高”建设明确提出了其方向。在专业设置和课程内容上，“新双高”强调紧跟科技革命和产业变革趋势，淘汰落后专业，加强新兴、紧缺专业建设，实现人才链、创新链和产业链、供应链的有机融合。在区域布局上，“新双高”突出了产教融合和校企合作的重要性，依托区域产业优势，选择具有发展潜力的专业，与企业深度协作，共同培养符合市场需求的人

才。“新双高”计划积极推动国际交流与合作，通过学习借鉴国际先进的职业教育理念和实践，推动中国特色职业教育的国际化发展。最终，“新双高”建设要实现的是不仅是提高教育质量，更助力实现教育现代化，培养适应未来经济社会发展的高素质技术技能人才。

五、系统要素关系解析：五度标准下的遴选

5.1 匹配度：学校与区域经济的契合

职业教育的发展与区域经济紧密相连，这种关系决定了“新双高”计划必须在高度匹配度的基础上进行。教育不仅需要适应经济发展水平和产业需求，而且需要对未来经济发展的潜在需求进行预见。匹配度体现在专业的设置、课程内容的选取以及实训基地的建设等方面，能否满足区域经济社会发展的实际需要。专业群的构建需以强化行业关联度为前提，形成与产业相适应的人才培养机制。这意味着，学校在专业群的建设上不仅需要关注其理论和实践课程的设置，还需整合教育资源与产业链条，加强校企合作，不断优化课程体系，以确保学生掌握的技能与行业发展的最新需求同步更新。应当注重师资队伍的建设，引进企业一线的技术人才来校授课，加强学生对行业前沿技术的了解和掌握。“新双高”计划强调针对区域经济发展特点进行专业布局优化，如在高科技产业区布局对应的电子信息、人工智能等专业，在传统产业升级区域重点发展现代制造技术、机械自动化等专业。通过将学校的专业优势与区域的产业特征相融合，既为地区经济发展输送合适的技术技能人才，又为学生提供广阔的就业前景。

5.2 支撑度：软硬件条件对承担双高任务的支持

“新双高”建设在遵循系统化原则的基础上，强化学校内外部条件对双高建设的支撑度。学校要坚持党建引领，有领导能力强、视野开阔、善于整合资源、具有凝聚力、开拓进取的领导班子，要有一支勇于担责、奋进争先、业务精良的干部队伍，特别是要有强大的师资力量。师资队伍建设对于保障教学质量和人才培养效果至关重要，这意味着需要有一支结构合理、业务精湛的“双师型”教师队伍。要系统梳理申报学校的办学软硬件条件和可用办学资源，梳理内涵建设成果，作为承担双高建设任务的基础条件。

5.3 可达成度：建设目标与现有条件的对比

对“新双高”校和专业群建设任务书，重要的是要考察各项建设目标是否具有可达成度，以及其与现有条件的匹配程度。具体而言，评估标准包括项目规划是否合理、具体举措是否切实可行、预期目标是否符合现实条件等。可达成度的评价不仅要依赖学校提交的材料，还需考虑国家及地方的政策导向、区域经济发展水平、行业技术发展现状等因素。通过构建合理的评价体系，能够有效识别和排除那些不切实际或缺乏基础支撑的建设方案，为真正具有实践可能和现实基础的项目提供支持。

5.4 保障度：政策、资金、师资等资源保障

保障度是“新双高”建设的基石，涉及政策支持、资金保障等多个方面。国家和地方政府的相关政策提供了制度保障，成为推动职业教育发展的重要驱动力。资金保障是实现项目目标不可或缺的物质基础，包括中央财政资金、地方财政配套以及社会资本的引入。“新双高”的

实施需要国家、社会、学校三方协同发力，形成政策、资金、师资等资源相互支撑的局面。

5.5 贡献度：“新双高”对经济社会发展的贡献

“新双高”计划不仅仅是一个提升职业教育质量的项目，它更是一个促进区域经济社会发展的战略举措。其贡献度的高低，体现在“新双高”计划是否能够满足国家重大战略需求，是否能够促进区域支柱产业的升级，以及是否能够推动社会就业和民生的改善。成功的“新双高”计划，将通过深化产教融合、校企合作，培养出符合市场需求的技术技能型人才，支持国家重大战略实施和地方产业发展，从而对经济社会发展作出重大贡献。“新双高”计划的实施还能为职业教育自身的发展开辟新的路径，形成区域教育发展新的增长点，进而实现教育与经济相互促进的良性循环。

六、“新双高”的历史使命与改革建设任务

6.1 肩负的历史使命

随着国家对职业教育的重视程度日益增强，“新双高”作为职业教育的旗舰工程，肩负着推动职业教育现代化、服务国家和区域经济社会发展的重任。其历史使命主要体现在：一是提升职业教育服务国家战略需求的能力，响应产业转型升级对高技能人才的需求；二是引领职业教育质量标准的提升，以示范效应推动职业教育体系的整体优化；三是促进产教融合，搭建学校与企业无缝对接的桥梁，提升职业教育的实践性与应用性。“新双高”还承担着推动区域教育均衡发展、强化内涵建设、促进教育公平等多重使命。

6.2 改革建设的核心任务

“新双高”的核心任务在于办学能力高水平和产教融合高质量，在于育人质量和社会服务，这包括但不限于以下几个方面：

深入推进产教融合：推动高职院校与企业共同制定人才培养方案，参与课程设计，构建互惠共赢的合作关系。通过深度合作，使教育资源与产业需求紧密对接，确保培养的人才既能满足当前产业所需，又能适应未来发展的要求。

创新人才培养模式：构建以学生为中心的教育模式，开发符合新经济形态和技术创新要求的课程体系和教学方法。实施素质教育，注重学生综合素质和实践能力的培养，特别是创新思维和终身学习能力的培养。

强化师资队伍建设：培养和引进一大批既能从事理论教学又能进行实操指导的“双师型”教师，通过不断的专业培训、行业实践等途径，提高教师的实践教学能力、科研能力和社会服务能力。

建设高水平实习实训基地：集成企业和院校资源，建设符合现代产业发展需求的实习实训基地。在此基础上，运用数字化、智能化技术提升实习实训效果，使之成为对接产业前沿、适应快速变化市场的实训平台。

6.3 任务实施的关键路径

确保“新双高”核心任务的顺利完成，需要一条清晰的关键路径：

精准定位与规划：每所建设学校和专业群需要结合自身办学基础和特色，分析区域产业优势和未来发展趋势，精准定位其在“新双高”

建设中的角色和发展方向。

建立评估机制：实行项目化管理，引入第三方评估，确保建设项目的质量与效率。评估机制要围绕“五个度”评价指标体系，确保每个环节都能得到科学合理的评价和监督。

系统培养高技能人才：以“新双高”专业群为基础，利用产教融合平台和实操实训基地，系统地培养掌握先进技能和现代管理知识的高技能人才。

加强国际合作与交流：利用“职教出海”等国际合作项目，推动职业教育国际化，讲好职教中国故事，引进国际先进的教育理念和教学资源，提升我国职业教育的国际竞争力和影响力。

持续优化与创新：建立动态调整机制，根据国家经济发展和产业变革，持续对“新双高”专业群、课程体系和教学方法进行优化和创新，确保“新双高”始终走在职业教育改革和发展的最前沿。

七、“新双高”建设中的注意事项

7.1 避免同质化竞争，突出特色发展

在“新双高”建设过程中，各高职院校应坚持差异化发展路线，力求在专业设置、课程体系和教学方法等方面打造出自身独特的竞争优势。避免盲目跟风，盲目追求“高大上”的热门专业，忽视地方产业和市场需求。院校必须在服务国家重大战略的基础上，深入分析本地区经济发展特点与人才需求，依据区域经济结构优化专业结构，形成有地方特色的重点专业和品牌，提升职业教育服务地方经济发展的适应性和实效性。特色专业不仅指专业内容的特色化，还应包括课程、教

材、教学方法和评价体系等创新。进一步，促进校企之间的深度合作，实现教学与生产的无缝对接，也是避免同质化竞争、形成办学特色的重要途径。

7.2 强化内涵建设，提高办学质量

内涵建设是“新双高”建设的核心，直接关系到高职教育的长远发展和社会认可度。高职院校要重视师资队伍的建设，通过引进和培养高层次人才，加强“双师型”教师队伍的构建，提升教师的理论水平与实践能力。要持续改进和完善教学资源，包括教学设备的升级、数字校园的建设，以及教学内容与方法的创新。质量监控体系的建立与执行，是保障教学质量和人才培养质量的关键。应不断优化专业建设、课程设置和教学环节，确保教育质量的稳步提升。实施更加开放和灵活的教学管理机制，吸纳更多行业资源和创新理念进入教学实践，为学生提供更加多元和优质的学习体验。

7.3 加强校企合作，推动产教融合

产教融合是“新双高”建设的根本要求，亦是提高职业教育质量和效果的关键所在。高职院校需要强化与产业界的深度合作，形成利益共享、风险共担的合作机制，共同研发与转化技术，解决行业实际问题。校企合作应全方位开展，涵盖人才培养方案设计、教学实践指导、实习实训基地建设、科技研发和创新项目合作等多个方面。应建立企业与院校之间的信息共享平台，实现资源共享和信息互通，加强校企之间的文化融合，营造一种共育人才的良好氛围。政府在其中扮演的是桥梁和推动力量，需要制定和实施有利于产教融合的政策，提供必

要的资金支持，为校企合作提供良好的政策环境和物质基础。

7.4 关注师生发展，激发创新活力

师生是“新双高”建设的主体，其发展状况直接关系到建设成效。高职院校应关注师生的职业发展需求和个人发展需要，提供多元化的成长通道和丰富的教育资源。通过职业规划、专业指导、技能竞赛等多种形式，引导学生主动规划个人发展路径，增强其对未来职业生涯的竞争力和适应力。积极支持教师开展各类专业发展活动和科研项目，创造更多教研和学术交流机会，为教师搭建展示自身才华和提升专业素养的平台。院校还应重视校园文化建设，鼓励师生进行创新实践和文化创新，培养其勇于探索、敢于实践的精神，形成有利于师生全面发展的校园环境。

八、“新双高”的未来展望

8.1 发展趋势预测

在教育领域，尤其是职业教育领域，“新双高”项目的推进预示着面向未来的全面深化改革。预计“新双高”将在教育观念、内容、方法、治理体系等方面带来全新变革。随着新技术、新理念的不断涌现，特别是人工智能、大数据、云计算、物联网等数字技术的深度融合，职业教育的发展将呈现个性化、智能化、终身化特点。校企合作、产教融合的深度与广度将进一步拓展，校企合作模式将更趋成熟和多元化。智慧校园建设将普遍应用于各类高职院校，教育内容和方法将更加贴近产业需求和学生发展需要。在制度上，预计会出现更加灵活的教育管理机制和激励政策，为教育的创新和发展提供保障。

8.2 面临的挑战与机遇

尽管前景光明，“新双高”也面临着一系列挑战。如何构建匹配国家战略需求、区域经济社会发展的专业群，是“新双高”建设过程中的一大难题。随着产业发展和技术革新，课程内容和教学方法的快速更新与调整，对教师队伍提出了更高要求。资金、政策、人才等资源的保障成为支撑“新双高”持续发展的关键。国际环境的不确定性也可能对“职教出海”等计划带来挑战。然而，挑战与机遇并存，新技术的应用为教育手段和教育方法的创新提供了巨大空间，教育国际合作与交流的增强为“职教出海”带来了新的机遇。

8.3 展望未来的发展方向与策略

针对未来的发展，“新双高”项目需要深化产教融合、校企合作，推动教育内容与产业需求的精准对接，强化教育质量保障。在专业设置和课程建设上，根据国家战略和区域发展需求，动态优化专业结构，推动高职教育转型升级。要深化师资队伍建设，加大“双师型”教师培养力度，提升教师队伍整体素质和实践能力。第三，增强技术应用和数字赋能，通过数字化教学平台与教学资源的整合利用，推动智慧教育的深入发展。第四，深化国际交流合作，利用现有的职教国际化品牌，促进文化互鉴和人才全球流通。积极争取政策支持与资金投入，通过引入多元投资主体和激励措施，确保“新双高”建设的可持续性。通过这一系列策略，“新双高”有望成为推动教育强国建设和区域经济高质量发展的重要力量。

信息来源：现代职业教育网 2024 年 9 月 11 日

“新双高”是落实全国教育大会精神的创新举措

在深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神的背景下，2024年全国教育大会在京胜利召开，会议强调了建设教育强国、推进教育改革发展的重要性。作为职业教育领域的重要改革举措，“新双高”计划（即高水平高职学校和专业群建设计划）将成为推动职业教育高质量发展的关键力量。“新双高”要深入贯彻全国教育大会精神，通过一系列创新举措，助力我国职业教育实现新的飞跃。

一、全国教育大会精神的核心要义

全国教育大会围绕教育强国建设目标，提出了多项重要举措和要求，其核心要义可概括为以下几点：

一是坚持党的全面领导。确保党的教育方针在各级各类教育中的全面贯彻落实，加强党对教育工作的全面领导。

二是聚焦高质量发展。强调以质量为核心，优化教育结构，提升教育内涵，推动各级各类教育高质量发展。

三是深化教育改革。持续推进教育体制机制改革，创新人才培养模式，提高教育治理能力和水平。

四是服务国家重大战略。将教育发展与国家重大战略需求紧密结合，为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

二、“新双高”契合全国教育大会精神

“新双高”方案作为职业教育领域的一项重要改革举措，与全国教育大会精神高度契合，主要体现在以下几个方面：

1. 坚持需求牵引，服务国家战略

“新双高”要以服务国家战略和区域经济社会发展需求为出发点，分赛道布局、非均衡布点，重点支持与一体两翼、边境教育、强国建设、高品质民生、职教出海七个方面紧密相关的专业群建设。这一举措直接响应了全国教育大会关于“服务国家重大战略”的要求，通过优化职业教育布局，提升职业教育服务经济社会发展的能力。

2. 聚焦高质量发展，提升办学能力

“新双高”致力于推动建设一批办学能力高水平、产教融合高质量的高水平高职学校和专业群。这一目标直接体现了全国教育大会关于“聚焦高质量发展”的核心要义。通过起底式重新设计，构建新的标准体系，推动职业教育内涵式发展，提升职业教育整体质量。

3. 深化产教融合，创新人才培养模式

“新双高”将全面深化产教融合作为关键任务之一，通过打造产教融合平台载体、创新人才培养模式、加强校企合作等方式，推动教育链与产业链深度融合。这一举措与全国教育大会关于“深化教育改革”的要求高度一致，旨在通过体制机制创新，培养更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

4. 强化立德树人，培养全面发展的人才

“新双高”将落实立德树人根本任务放在首位，强调用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一理念与全国教育大会关于坚持党的全面领导、培养高素质人才的要求紧密相连，体现了职业教育在人才培养方

面的政治性和时代性。

三、“新双高”方案的具体实施路径

为了深入贯彻全国教育大会精神，“新双高”要通过一系列具体举措推动职业教育高质量发展。

1. 构建新的标准体系

“新双高”要构建一套新的标准体系，包括社会需求匹配度、条件基础支撑度、建设措施目标达成度、政策机制保障度、成果成效贡献度五个维度。这一标准体系的建立将为项目遴选、建设和管理提供科学依据和量化指标，确保“新双高”建设目标的顺利实现。

2. 实施起底式重新设计

在总结第一轮“双高计划”建设经验的基础上，“新双高”要重起炉灶，起底式重新设计，进行全面梳理和优化。通过深入调研和分析，找准问题和短板，制定针对性改进措施，确保建设方案的科学性和可行性。

3. 强化产教融合平台建设

“新双高”将产教融合平台载体建设作为重要任务之一，通过打造行业产教融合共同体、市域产教联合体等方式，推动多方共建、开放共享、机制灵活的产教融合平台。这些平台的建设将有效促进教育链与产业链的深度融合，提升职业教育服务产业发展的能力。

4. 推动师资队伍建设

“新双高”要高度重视师资队伍建设，通过健全校企人员双向流动制度、吸引企业领军人才兼职任教等方式，优化“双师型”团队结构。

同时，深化教师招聘与职称评定改革，激发教师发展内生动力，提升教师队伍整体素质。

5. 加强实训基地建设

实训基地是职业教育的重要组成部分，“新双高”要建设高水平实习实训基地，整合园区、企业、学校多方资源，创新实训基地建设机制。通过打造场景真实、开放融合的实训基地，提升学生的实践能力和职业素养。

6. 拓展国际交流合作

在国际交流合作方面，“新双高”开辟国际交流新赛道，通过建设国际化专业群、推出国际标准等方式，提升中国职业教育的国际影响力。同时，加强与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，服务国际产能合作和企业“走出去”战略。

四、结论与展望

“新双高”标志着我国职业教育进入了高质量发展的新阶段。通过深入贯彻全国教育大会精神，“新双高”以需求牵引为导向，聚焦高质量发展目标，深化产教融合改革，强化立德树人任务，为职业教育注入新的活力和动力。展望未来，“新双高”建设将继续在服务国家重大战略、推动区域经济社会发展方面发挥重要作用，为我国建设教育强国贡献力量。

“新双高”不仅是职业教育领域的一项重要改革举措，更是落实全国教育大会精神的具体实践。我们有理由相信在各级政府和广大师生的共同努力下“新双高”建设将取得更加丰硕的成果为我国职业教育

的高质量发展注入新的活力。

信息来源：现代职业教育网 2024 年 09 月 15 日

新双高专业群建设逻辑

一、引言

1.1 新双高方案背景阐述

新双高专业群建设是顺应新时代职业教育改革与创新发展的必由之路。随着我国经济社会的快速发展和产业结构的持续升级，对于高素质技术技能人才的需求日益增长。这一背景催生了新双高专业群建设，旨在通过优化专业结构、强化师资队伍、深化产教融合以及推进教育教学改革，来满足新时期经济社会发展的需求。

国家层面，习近平总书记在全国职业教育工作会议上强调了职业教育的重要地位和作用，提出要深化产教融合，促进校企合作，强化内涵建设，努力培养出符合新时代要求的高素质技术技能人才。新双高正是贯彻上述指示精神的重要举措，强化职业教育的战略地位，打造一批高素质、应用型的职业教育新高地。

1.2 建设高水平高职学校与专业群的意义

高水平高职学校和专业群的建设对职业教育乃至国家发展战略具有深远影响。它们将极大地提升职业教育服务经济社会发展的能力。随着产业链的升级和新兴技术的发展，对专业技术技能人才提出了新的更高要求。高水平专业群的建设能够为产业发展提供强有力的人才支持，为区域经济发展注入新的活力。

对优化职业教育资源配置、提高教育资源使用效率具有重要作用。通过聚焦特定的专业群，可实现集中优势资源，打造具有特色和竞争力的专业，提高专业教育质量。这不仅有助于吸引和留住高质量学生

和师资，也能够通过品牌效应，提升整个学校的办学水平。

高水平专业群的建设还有利于构建更加完善的人才培养体系。通过与行业企业的深度合作，确保教育内容与产业需求同步更新，促使学生掌握前沿技术和创新思维，增强就业竞争力和适应力。在校企合作过程中，学校能够更好地了解行业动态，为企业输送定制化人才，实现学校与企业的双赢。

高水平专业群建设对推动教育公平、助力乡村振兴以及提升职业教育国际影响力均有积极作用。通过在经济欠发达地区建设专业群，推动优质教育资源均衡配置，促进教育公平。对于职业教育的国际化，高水平专业群的建设能够吸引国际学生和师资，打造国际交流与合作平台，提升中国职业教育的全球竞争力和影响力。

新双高专业群建设是推进国家职业教育高质量发展的关键一步，不仅事关学校的发展，更是关系到产业、地区乃至国家战略的全局性工作。它的成功实施，将对我国职业教育的未来产生深远的影响。

二、政策背景与总体要求

2.1 总体要求概述

新双高专业群建设针对的是我国职业教育体系的一次全面升级，其目的是在优化资源配置、推进教育创新的大背景下，实现职业教育的跨越式发展。新双高的提出基于对职业教育服务经济社会发展的深刻洞察和精准预测，为推动地方经济转型升级和创新驱动发展提供人才支撑和技术支持。总体要求涵盖提升教育质量、增强专业群建设的针对性与实用性，以及加强教育链与产业链的深度融合。为此，提出

了以产教融合为核心、以立德树人为根本任务、构建高水平专业群的具体要求，以及明确的实施路径。

2.2 重点领域解析

新双高专业群明确了七个重点领域：地方产业、区域战略、一体两翼、边境教育、强国建设、高品质民生、职教出海。在地方产业方面，需密切关注当地主导产业和战略性新兴产业，建立起具有区域特色的高质量专业群，从而直接服务于本地经济发展。区域战略领域则要求专业群建设与国家战略需求相对接，满足如“一带一路”、京津冀协同发展等区域战略的人才需求。一体两翼领域着重平衡区域发展、强化优势产业发展，围绕国家重大工程、重大活动需求来进行专业群建设。边境教育重视与边境国家的教育交流与合作，提高边境地区职业教育水平。强国建设聚焦于制造业强国、科技强国等建设需要，服务国家战略的同时提升国际竞争力。高品质民生关注民众生活质量和幸福指数的提升，专业群建设须反映在人民群众最关切的领域。职教出海则着眼于提升我国职业教育在国际上的影响力，扩展国际教育合作空间。

2.3 建设任务明确

围绕总体要求和重点领域，新双高提出了九项具体的建设任务。首先是立德树人，坚持把立德树人作为根本任务，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。其次是产教融合，通过与行业企业的深度合作，实现教育资源与产业需求的有效对接。再次是构建高水平专业群，针对经济社会发展的新需求，建设一批具有引领和示范作用的

高水平专业群。还包括师资队伍建设、教育教学改革、实践教学能力提升、技术创新与研发支持、国际化战略推进，以及质量监控与保障体系建设等多项任务。这些任务的设定旨在全面提高职业教育质量，培养更多符合未来社会发展需求的高素质技能人才，为我国的经济社会发展和产业升级提供更加坚实的支撑。

三、需求分析

3.1 社会需求匹配度探讨

在新双高专业群建设中，理解并满足社会需求是核心驱动力之一。专业群的构建和优化必须紧密联系区域主导产业的发展，对战略性新兴产业和现代服务业的快速需求做出敏捷响应。社会对技能人才需求的多样性要求高职院校在专业设置上具有前瞻性，不仅要满足当前就业市场需求，还要具备为未来产业变革培养人才的预见性。

当前，职业教育面临多方面的挑战，包括产业结构调整、技术创新迭代、区域经济发展不平衡等问题，这些问题都对专业群建设提出了新的要求。高职院校需动态调整专业结构，及时淘汰落后的课程内容，引进反映产业前沿技术的课程，同时加强教学内容与工作实际的衔接，从而提高职业教育的实用性。

进行社会需求匹配度探讨，意味着需要开展全面的行业调研和 market 分析，联合行业协会和相关企业对劳动市场进行预测，从而科学规划专业群的建设。这样的需求分析不仅限于数量上的匹配，更重要的是质量上的适配，包括对高技能人才需求的深度分析，以及对应岗位技能要求的具体化。在深入分析中，专业群的设置应以培养学生核心

竞争力为中心，探索差异化的培养路径，充分考虑学生个性化发展需求。

3.2 条件基础支撑度评估

对高职院校而言，师资力量、教育资源、教学设施和实训基地是构建新双高专业群的条件基础支撑。建设一批适应新时代发展要求的高水平专业群，需要对这些条件基础进行全面而严格的评估。

师资队伍建设是提升专业群质量的首要因素。高水平的师资力量能够保证教学质量，并对学生的技能和创新能力的产生积极影响。高职院校需评估现有师资队伍的情况，分析教师的专业背景、实践经验、教学方法以及科研能力。制定教师培养和发展计划，特别是注重双师型人才的培养与引进，这些人才不但具有扎实的理论知识，还具备丰富的实践经验。

教育资源和设施的完备性是开展高质量教学和研究的物质保障。评估教育资源是否能满足教学需求，实验室、图书馆、网络资源等是否先进、完善，能够有效支撑专业群的发展。特别是在当今数字化教学时代背景下，信息技术资源的重要性愈加凸显，高职院校应该利用这些技术手段，提升教育教学效果。

实训基地的建设直接关系到学生实践能力的培养。高职院校应考虑实训基地的规模、设备先进性、行业对接程度等因素，建设接近真实工作环境的实训设施，并与行业企业共建实训基地，开展“订单式”培训等校企合作模式，确保学生在学习过程中能够获得实际操作经验，满足未来岗位的技能需求。

通过对这些条件基础支撑度的评估，高职院校不仅能够精准定位专业群的发展方向，还能确保每一步策略的制定都有坚实的支撑，从而确保新双高专业群的建设能够顺利推进，真正实现提升职业教育水平和人才质量的目标。

四、建设策略与目标

4.1 专业结构与布局优化

在新双高专业群建设的背景下，优化专业结构与布局是实现与国家和区域发展需求精确对接的关键。通过深入研究地方主导产业及战略性新兴产业，结合现代服务业发展趋势，专业设置应聚焦于未来产业布局和人才需求。例如，随着数字经济的迅速发展，增设或增强相关计算机科学、大数据、人工智能等专业变得至关重要。优化布局要考虑到跨学科的交叉融合，加强具有互补优势的学科专业间的协作，形成产业集群，以提升教育服务区域经济的能力和层次。

4.2 师资队伍建设加强

高水平师资队伍是保障教学质量和提升学生能力的关键。加强师资队伍构建，首先要做好师资引进工作，吸引行业内的顶尖专家和有实践经验的高级技术人员加入高职教育。其次要加大现有教师的培养力度，定期安排教师参加进修、研究和行业交流，提升教师的理论知识与实践技能。要注重“双师型”教师的培育与支持，让他们在教学与实践中得到充分的锻炼和发展。

4.3 产教融合与校企合作深化

产教融合及校企合作是高职教育的生命力所在。通过建立校企合

作机制，促使职业教育与区域经济发展实现无缝对接。通过共同开发课程、实训平台，学校能更好地将最新技术、实际工作环境、职业技能要求等要素融入教学中。企业可以通过合作培养学生，提前获得高质量的人才储备，同时将实际问题带入教学，增强学生的职业适应性和创新思维能力。围绕战略性新兴产业和优势产业，开展产学研合作，不仅能解决实际问题，也能为高职院校研究提供实践基地和实验平台。

4.4 教育教学改革与创新推进

面对快速变化的教育需求和产业发展，传统的教育教学模式已不能完全满足现代职业教育的要求。因此，需要推进教学内容和方法的改革与创新。以新双高专业群建设为契机，高职院校应调整和优化课程体系，注重实践教学环节设计，将创新性、应用性教育内容引入课程。利用现代化教学技术，如线上线下混合教学模式，提高教学的互动性和趣味性。进一步强化质量监控和评估机制，确保教育教学改革与创新取得实效，培养出适应未来产业需求的高素质技术技能人才。通过这种教育模式的创新，可以促进学校教育教学质量的持续提升，实现与社会需求的精准对接。

五、政策机制与保障

5.1 政策机制保障度分析

新双高专业群的建设不仅仅是在教育领域的内在需求，同时也是国家战略层面的外在驱动。政策机制的完善与否直接关系到这一战略举措能否落实到位，进而影响到与产业需求紧密对接的效能。

在此背景下，政府发布了多项政策并采取了众多措施以支持新双

高专业群的建设。这些政策覆盖了从财政资金支持、税收优惠到人才引进、项目评审等多个方面。举一个实例，国家通过设立专项资金来支持专业群建设与发展，确保必要资源的投入，并通过税收减免、项目奖励等手段激励学校的办学活力与创新精神。制定一系列人才引进政策和措施，吸引企业一线高级技术人员进入教育领域，实现师资力量的专业化和多元化。

政策机制的建立需要有明确的目标导向和可操作性的实施细节，这样才能确保政策的导向作用得以充分发挥。其中，关键的是建立并完善多元化、差异化的职业教育支持政策，设立专项的配套政策，如对学生实习实训基地的规范化管理、师资培养计划等，以及为在校生搭建面向产业一线的实习实训平台，从而让学生得以近距离感受产业需求和发展趋势，进而提升就业竞争力和创新能力。

5.2 建设措施目标达成度规划

为了确保新双高专业群建设目标的全面实现，必要的规划与措施不可或缺。具体而言，这需要学校从明确建设目标、强化执行力度、实施效果评估等方面全面着手。

建设目标的设立必须是具体、明确和可量化。这包括专业群的结构优化、师资队伍建设和教学质量的提升等关键领域，每一个目标均需要有明确的时间表和路线图。学校及相关部门应将长远目标细化为年度、季度甚至月度目标，并依照节点进行检查和调整。

执行力度的强化是实现建设目标的关键。这涵盖了加强对教学方法改革的指导、对学生实践能力培养的支持，以及对新技术、新领域

专业知识更新的要求。通过定期开展教学观摩、教育论坛、师资培训等活动，不断为教学质量的提高注入新动力。对产教融合进行深入探索，确保教育教学改革与产业发展趋势同步。

第三，实施效果评估是检验建设措施成效的重要手段。评估机制应包括项目投入产出比的核算、专业设置与市场需求的匹配度检验、师资队伍整体素质的提升情况等。通过这些关键指标的反馈，能及时调整策略、纠正偏差。还可以引入第三方评价机构，对教学成果进行独立评估，增强评估的客观性。

为了确保新双高专业群建设的顺利进行和最终目标的实现，不仅要制度层面上构建起稳固的政策保障机制，同时还要在具体执行和效果评估两个维度上制定科学合理的计划和措施。这需要相关参与主体的共同努力，包括政府、学校、企业以及行业协会等，建立有效的协同机制，确保职业教育改革的方向不偏离，为经济社会的可持续发展做出贡献。

六、预期成效与贡献

6.1 成果成效贡献度展望

随着新双高专业群建设的逐步实施，预期成果将显著提高高职教育的办学水平和质量。高水平专业群建设能够为相关产业提供更为专业和高质量的人才资源，从而支持产业升级和创新发展。专业群的综合能力提升将有助于技术和服务领域的深化，特别是在地方主导产业、战略性新兴产业以及现代服务业等方面。成果成效还体现在产业结构的优化与升级上。随着专业群教育质量的提升，可以预见将有更多高

素质的技术人才被培养出来，支持新技术、新业态的产生和发展。校企合作深化将推动更多的科研成果转化为实际生产力，促进经济社会的可持续发展。

在国际舞台上，高水平专业群的建设可以极大地增强职业教育的国际竞争力和吸引力。有助于国际教育交流与合作的拓展，吸引更多的国际学生来华学习，提升我国职业院校的国际知名度；也有助于职教体系“走出去”，助力中国教育品牌的全球化。提高教育质量和国际化水平也有助于提升对外国企业和机构的吸引力，促进国际商务合作和文化交融。

教育效果的提升还将带动教师队伍的成长。高水平专业群的建设将促使教师队伍建设成为关注的焦点，提升教师的专业能力和实践技能，促进教师队伍的结构优化和专业化发展。最终，新双高专业群的建设将形成一个可持续发展的教育生态系统，以人才培养为核心，紧密联结学校、企业和社会资源，实现教育质量与社会效益的双赢。

6.2 社会需求匹配与贡献度提升

需求分析环节透露出，新双高专业群建设的成功将体现在其与社会经济发展的紧密结合上。专业群的建设将不仅满足当前的社会和产业需求，而且将预测并适应未来发展的需求。通过与行业需求紧密结合的专业设置与课程设计，能够为学生提供与市场高度吻合的知识和技能，使他们在就业市场上具备较强的竞争力。专业群的建设将根据行业发展趋势，进行前瞻性的专业发展规划，对一些新兴领域和紧缺岗位提前布局和储备人才。

高水平专业群还将通过产教融合和校企合作的不断深化，实现教育内容与产业实践的无缝对接。课程不再局限于理论知识的传授，而将更多地融入实际工作的需求，让学生在校期间就能获得实际工作体验，缩短工作适应期。实训基地和研发中心的建立有助于学生理解和掌握行业最新的技术和 workflows，提供高质量的教育内容，满足行业发展对人才的要求。

新双高专业群建设还将对区域均衡发展产生积极作用。通过优化区域内的教育资源配置和专业结构，能够更有效地利用教育资源，支持落后地区或新兴行业的发展，从而促进区域间的平衡发展。专业群可以成为区域产业发展的驱动器，成为区域特色的构建者，促进区域内外的经济社会发展与协同创新。

最终，社会需求匹配度的提升和贡献度的加强将直接体现在高水平专业群毕业生的就业率和就业质量上。学校和企业的紧密联系将有助于学生更顺利地融入职场，并在各自的岗位上发挥重要作用，为社会创造更多的价值。专业群的构建也将促进社会的人才结构优化，形成合理的人才流动，进而提升整个社会的进步与和谐。

七、结论与展望

7.1 核心要点总结

新双高专业群建设是一项符合国家战略需求与区域经济社会发展需要的重大举措，它不仅有助于提升职业教育整体办学质量，而且对于促进产教融合、优化专业设置具有重要影响。通过对国家政策的深入解读和对地方产业需求的细致分析，新双高专业群建设方案能够

有效应对新时代我国职业教育面临的新挑战和新任务。高水平专业群的构建能够为地区发展提供强有力的人才支持和技术支撑，为产业结构升级、区域经济振兴注入新的活力。

新双高专业群建设的成功实施依托于几个关键点。专业的设置需紧跟产业发展的步伐，紧密联系行业前沿技术，确保教育内容的时代性和前瞻性。高职院校需要拥有充分的教育资源，包括高素质的师资队伍、完善的实训设施以及与企业深度融合的合作机制。一套科学合理的政策保障机制和质量监控评估体系对于专业群建设的长期发展至关重要。

从职业院校内部的角度看，师资队伍的建设成为摆在首位的任务。通过引进高层次教育人才、加强在职教师的培训和发展，我们可以打造一支既能传授理论知识，又能指导实践操作的“双师型”教师队伍。与此专业群内部要注重专业之间的交叉融合，形成富有特色的集群式专业体系，提升整体教育质量和就业竞争力。

7.2 职业教育高质量发展展望

展望未来，新双高专业群建设将在促进职业教育高质量发展中发挥更加显著的作用。预计在新双高政策的引领下，职业院校将更加聚焦于培育具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，形成以需求为导向、产教深度融合的职业教育生态。

为了满足社会对于人才的多样性需求，我们期待新双高专业群能够不断拓宽专业领域，丰富专业内涵。强化跨领域、跨学科的教学研究，鼓励专业群与企业共同进行课程开发和技术创新，以确保学生能

够获得与时俱进的实践机会和从业技能。在新双高专业群的推进过程中，职业教育与社会经济发展的联结将更加紧密，教育链与产业链的协同发展更加协调。

政策的持续优化将为职业教育提供更加稳健的保障。我们希望各级政府能够继续加大对职业教育的支持力度，优化财政投入、税收优惠和人才引进等相关政策，建立健全职业教育激励机制，以鼓励更多的院校、企业和学生参与到新双高专业群的建设中来。

最终，新双高专业群建设有望将我国职业教育推向一个新的高度，为国家持续发展输送更多优秀人才，也为世界职业教育的发展做出中国贡献。随着职业教育综合改革的不断深化，我们有信心在不久的将来，会有一批具有国际竞争力的职业教育品牌院校和专业群屹立于世界职业教育之林，成为全球技术与职业教育的重要参与者和引领者。

信息来源：现代职业教育网 2024 年 09 月 24 日

职教数字教材建设应把握五个关键点

党的二十大报告提出了“推进教育数字化”重大战略部署。2024年召开的全国教育大会强调要深入实施国家教育数字化战略。随着教育数字化的推进，数字技术与教育体系深度融合，教材作为人才培养的关键载体，直接决定人才培养方向和质量，数字教材是教育数字化的重要组成部分。值得注意的是，不同于其他教育，职业教育具有鲜明的职业性、实践性，决定了教材内容要根据行业发展进行动态更新，为学习者提供真实的工作场景，数字教材在职业教育领域具有良好的应用前景。国家层面积极推进职业教育数字教材建设，教育部印发的《“十四五”职业教育国家规划教材建设实施方案》明确提出推动教材配套资源和数字教材建设，探索纸质教材的数字化改造，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材。现阶段，职业教育数字教材由单纯关注教材开发转向关注教材开发、使用、管理整个生命周期。

1.明确职业教育数字教材的典型特征

随着技术转型发展，岗位更迭速度加快、技术含量提升，教材内容更新速度需要与之适应进行动态更新，受制于传统纸质教材稳定性、封闭性等特征，纸质教材的适应性问题逐步显现，亟须建设一批职业教育数字教材。职业教育数字教材本质是教材，除了具有一般教材的属性外，还具备资源丰富性、内容动态性、功能互动性等典型特征。

一是资源丰富性，职业教育数字教材集合了文字、图片、音频、视频、动画、增强现实（AR）/虚拟现实（VR）等多种形态，呈现丰富的资源，有利于解决“理论过多、课堂乏味”的问题，激发学生的学

习兴趣。二是内容动态性，职业教育数字教材能够在最大限度上、最短时间内、最低成本地实现教材的及时更新，以反映学科和行业的最新发展及国家对人才培养的最新要求，有利于解决“素材不够、技术不新、案例过时”等问题，真正实现产业链与人才链的融合。三是功能互动性，职业教育数字教材为学生提供了一个真实性、沉浸式、高度参与、可互动的学习环境，有助于解决职业教育教学中“看不到、摸不着、难再现”等老大难问题，允许学生通过情景再现、模拟实验等操作直接与教学内容互动，面向真实的工作情境，激发学生的探索精神和学习动力。

2. 研制职业教育数字教材的建设标准

尽管国家层面高度重视职业教育数字教材建设，但仅提出建设一批职业教育数字教材，关于职业教育数字教材是什么、如何建等关键问题尚未提出更具体的政策性引导或要求，也未明确职业教育数字教材的开发、审核、出版标准和规范，导致实践过程中各单位自主开发职业教育数字教材，教材质量参差不齐，不同教材之间的兼容性和互通性较差，限制了职业教育数字教材的广泛应用。因此，亟须加强职业教育数字教材研究，由国家层面明确职业教育数字教材的内涵及标准，建立体现职业教育特色的可量化、可检查、可比较的职业教育数字教材标准体系，包括职业教育数字教材的编写、审核和出版的统一标准，为职业教育数字教材建设提供科学指引。

3. 促进职业教育数字教材的智能应用

现阶段职业教育数字教材凭借其资源丰富性、内容动态性、功能

互动性、使用个性化等优势，在职业教育教学场景中得到了广泛的应用，如何用好职业教育数字教材成为现阶段面临的一个关键问题。不同于纸质教材，职业教育数字教材是将数字技术融入课程与教学，从而引起教与学深刻变革的重要载体。因此，职业教育数字教材不仅局限于教材内容的变革，还提供职业教育数字教材终端应用，为教师、学生提供个性化的服务。

一方面，促进教师用好教材，教师可以利用职业教育数字教材中的多媒体资源、虚拟仿真、互动课件等，对教学内容进行重组，进行生动的课堂教学。同时，还可以实时监控学生的学习进度和表现，开展个性化教学。另一方面，促进学生学好教材，学生可以根据自身需求、学习兴趣选择学习内容，自主开展学习，同时，学习者可以通过教材的个性化推荐、智能问答、知识拓展等功能，获得高效的学习体验，实时了解自己的学习进度、学习效果。

4.健全职业教育数字教材的管理体系

职业教育数字教材集教育教学、出版发行与信息技术属性为一体，这些属性决定了职业教育数字教材建设过程的复杂性，亟须健全职业教育数字教材管理体系。教育部印发的《职业院校教材管理办法》以及教育部等五部门联合印发的《关于教材工作责任追究的指导意见》均提到了数字教材可参照纸质教材进行管理。因此，职业教育数字教材的本质仍是教材，属于国家教材体系，其内容具有极强的制度性，必须充分体现党和国家意志，加强管理。

一是完善职业教育数字教材的政策和法规，对职业教育数字教材

的开发、审核、动态更新、评价等整个生命周期进行规范管理，为职业教育数字教材的发展提供明确的政策导向和支持措施。二是建立职业教育数字教材的监测反馈体系，打通职业教育数字教材使用的闭环，以解决教育数字化的“最后一公里”问题。明确监测标准和流程，对职业教育数字教材进行常态化监测，确保其质量和使用效果。同时，致力于将监测结果反馈教育行政部门、出版单位等，服务教材政策制定，促进教材质量提升。

5. 注重职业教育数字教材的风险防范

数字技术是把双刃剑，职业教育数字教材内容与服务的智能化与便利化的同时，也带来一系列风险。一方面，职业教育数字教材内容的海量化和频繁变化，会造成教材的风险更加隐蔽，教材的质量难以保障，尤其是意识形态安全问题是职业教育数字教材在应用时额外需要关注的问题。另一方面，职业教育数字教材可以实时对学生学习过程进行记录，存在个人信息泄露的风险。因此，要充分利用数字化技术，加强职业教育数字教材内容的审核把关，确保教材内容的政治性、科学性和规范性；运用技术手段恰当有效地防范网络安全问题，确保学生和教学数据的隐私安全。同时，加强对职业教育数字教材潜在风险的系统研究，帮助师生充分利用数字教材的优越性，又能知觉数字教材带来的限制并善加利用。

信息来源：《中国教育报》2024年10月15日06版

「评建动态」

超前谋划，精心部署

——学校召开教学成果奖培育工作推进会

为进一步凝练特色、总结成果，做好国家级、省级教学成果奖培育工作，9月19日下午，学校在A201会议室召开了教学成果奖培育工作推进会，学校执行理事长周泽扬、党委书记徐益、副校长何超、纪委书记冯小红、校长助理周进民、学生处处长李云杨，各学院院长、副院长、市级和校级教学成果奖培育项目负责人参加会议。会议由党委书记徐益主持。



会上，党委书记徐益介绍了学校教学成果奖培育项目总体情况。他指出，学校正处于本科层次职业教育试点合格评估建设的冲锋阶段，教学成果奖是学校合格评估建设的重要指标和支撑，教学成果奖的评选有助于推动高水平职业本科建设，有助于全面总结我校职业本科教育教学改革发展的新成果与新经验，充分发挥优秀成果在教育教学改革、实践和研究中的示范和引领作用。各单位务必高度重视教学成果奖培育和申报工作，抢抓机遇，全力以赴。

各教学成果奖培育项目负责人对培育工作的项目框架、已取得的成果和存在的不足等情况进行了汇报。校领导针对教学成果奖培育的全过程，从“评”“育”“助”“励”等方面作了具体指导，进一步明确了下一步的工作方向。

执行董事长周泽扬针对汇报情况进行了指导。他首先介绍了教学成果奖的产生过程、重要地位，重点介绍了本科教学成果奖培育的特点，指出教学成果奖应关注教育改革、落脚人才培养、展现底层逻辑，并从体现时代创新性、项目聚焦性、成果支撑性、项目完整性、示范推广性等方面剖析了成果培育的构成要素。

为扎实推进教学成果奖培育工作，执行董事长周泽扬对下一步工作提出三点要求：一是继续深挖现有项目，抓落实抓成效，确保项目走深走实；二是要放开视野，加强校内外统筹，充分利用校内外资源，聚焦聚力项目培育工作的申报工作；三是要不断建立健全教学成果奖培育的领导机制、工作机制，有计划有步骤的实施推进，为申报工作做好充分准备。教学成果培育要坚持以“培育促进教学改革，以实践总结提炼教学成果，以成果推广提高办学水平”的原则，通过深化教学改革、凝练教学成果、加大推广应用，培育新一轮省级、国家级优秀教学成果奖，提升学校职业本科人才培养质量。

汇聚智慧，共谋发展 明确方向，强化措施 ——学校召开电子设计类竞赛改革工作推进会

9月20日，电子设计类竞赛改革工作推进会在A201会议室举行，学校邀请了重庆大学专家曾孝平教授分享经验。校长助理周进民，电气与电子工程学院、信息工程学院、机械工程学院、车辆与交通学院院长，分管竞赛工作的副院长，电子设计类竞赛全体指导教师，教务处、发展规划处相关人员参加会议。教务处副处长杨川主持会议。



会上，杨川介绍了曾孝平教授的基本情况、取得成果，并介绍了学校自2007年参加电子设计类竞赛，已累计获奖100余项，其中国家二等奖2项。希望未来我校电子设计类竞赛团队能够再发力，有所突破。

曾孝平教授以2024年全国大学生电子设计竞赛（重庆赛区）竞赛简况、2019年竞赛简况为例，从竞赛赛项、专业板块、评奖设置、竞赛规则、综合测评、成绩分布、历届试题类型分析等模块进行分析，从竞赛出题看技术发展，并提出几点建议：一是团队的选择，要有核

心人物，要喜欢电子开发，要在软件、硬件、论文写作中有所长；二是主芯片的选型，包括但不限于四大系列，资源要低成本、易购买，但有强大的开发系统支持；三是基本技术的准备要熟练使用软件工具，以及掌握常用仪器仪表的周期；四是基础模块的准备，包括以常见的单元电路、单片机为核心的智能型电子系统的设计方法等。

周进民表示，近年来电子竞赛面临着获奖难度增加和技术快速发展的挑战，各学院之间要采取分工合作模式，共同提升学生的技能水平、提高竞赛成绩。他特别强调了深入理解和应用比赛规则的重要性，以及持续跟踪竞赛动态和策略调整的需求，要改进工作方法，选拔对项目充满热情和动力的学生参加比赛。

学校召开办学理念体系研讨会

9月24日，学校办学理念体系研讨会在A201举行，会议由周泽扬执行理事长主持，全体校领导，机械学院院长和书记，校长办公室、党委办公室、宣传部、学生处、团委、教务处、人事处、招就处、科研与合作发展处等部门负责人参加会议。

会议伊始，冯小红书记深入剖析并阐释了学校当前的办学理念，为全场奠定了理论基础与思想导向。紧接着，各部门代表积极响应，围绕学校办学理念体系的构建这一核心议题，展开了广泛而深刻的讨论。讨论聚焦于如何打造既具前瞻性、又富创新性，同时紧密贴合时代需求的教育理念体系，旨在通过集思广益，为学校的教育蓝图增添新的活力与深度。

会上，各方观点碰撞，不仅探讨了当前教育趋势下的机遇与挑战，还就如何将先进教育理念融入日常管理、教学科研及学生培养等各个环节提出了诸多建设性意见。通过深入交流与思想交融，会议进一步明晰了学校办学理念体系完善的路径与方向，为学校未来的发展勾勒出一幅既宏伟又具体的蓝图。

本次会议不仅为学校办学理念体系的持续优化与升级指明了清晰的方向，更为学校在新时代背景下实现跨越式发展奠定了坚实的思想与实践基础。与会人员深受鼓舞，纷纷表态将以此次会议为新的起点，持续深化学习、拓宽合作领域、增强交流互动，携手并进，共同推动学校教育事业的蓬勃发展，迈向高质量发展的新阶段。

学校召开 2024 年校级重点课程建设专题培训会

10月8日，学校在 F107 会议室召开了 2024 年校级重点课程建设第 5 次专题培训会。党委书记徐益、校长助理周进民、质量管理处处长李龙，25 门申报校级重点课程建设团队、二级学院院长、教务处相关人员等 70 余人参加会议。会议特邀重庆工业职业技术学院柏洪武教授进行培训，会议由校长助理周进民主持。

培训会上，柏洪武教授介绍了课程建设的总体框架，简述了教师团队在课程建设中普遍遇到的问题与难点，以及实现课程建设目标的基本思路。他详细讲解了课程建设中思政资源库的构建思路与方法，知识图谱的设计与制作，以及如何提高知识图谱在教学场景的有效应用，从而提高教学质量。最后，柏教授分享了实现网课题粒度与丰富度的具体途径，以及 VR 技术等信息技术在课程建设中的应用。

党委书记徐益针对知识图谱的部分功能提出建议，指出课程建设团队要考虑实际应用场景和教学需求，不断调整和优化课程框架与知识图谱，确保课程的实用性。

本次课程建设培训会为广大教师提供了一个良好的学习机会，让大家对数字化如何赋能专业教学有了更深刻的理解，为课程建设工作提供了新思路，对学校全面推动金课建设、提升教学质量具有很好的指导作用。

学校召开基于 OBE 理念的课程标准编制培训会

10月11日,基于OBE理念的课程标准编制培训会在求真楼F107会议室开展。学校邀请了重庆科技大学王晓梅教授做培训,教务处副处长魏立群、质量管理处处长李天燕、机械工程学院、电气与电子工程学院、信息工程学院、车辆与交通学院院长及5个试点专业核心课程负责人、骨干教师、发展规划处相关人员参会。会议由校长助理周进民主持。



王教授从 OBE 理念、教学大纲核心要素及设计要点、课程目标设定、教学方案设计、考核评价设计等 5 个方面详细讲解,并以大数据工程技术专业的 4 门课程标准为例,例举了学校个别课程教学目标对应支撑的毕业要求指标点与课程关联矩阵图的脱节等问题。她指出,专业要进一步凝练与优化毕业要求指标点的设计逻辑、在“能力形成逻辑递进”纵向分解毕业要求指标点情况下,聚焦同一毕业要求中的

高级目标。王教授以《机械控制工程基础》课程为例讲解了考核评价项的构成及成绩占比的设置,以及对应支撑人才培养方案和课程标准的设置。

周进民助理表示,王教授从多个方面分析讲解了基于 OBE 理念课程标准的编制方法和实际案例,加深了我们对 OBE 的理解,接下来要将 OBE 的理念落实到课程中。他希望各学院多开展教研活动,加强学习,把教学改革落实到实际教学中,持续提高本科人才培养质量。

学校召开基于 OBE 理念的专业核心课程

《课程标准》编制论证会

10月28日，学校在A201会议室召开基于OBE理念的专业核心课程《课程标准》编制论证会。校长助理周进民，教务处副处长魏立群、信息工程学院院长、5个试点专业核心课程负责人、发展规划处等相关人员参会。会议由常务副校长徐益主持。



学校召开“十四五”发展规划专项规划完善工作会

10月15日，学校在A201会议室召开了“十四五”发展规划专项规划完善工作会。此次会议旨在进一步推进学校“十四五”发展规划的完善与实施，确保各项专项规划的科学性和可行性。会议由校长助理主持，教务处、人事处、信息中心、科研与合作发展处、后勤管理处等部门的负责人和各学院的院长参加会议。



会上，周进民助理对完善和实施发展规划专项规划提出了具体的要求与细致的指导。各部门负责人和各学院院长围绕规划内容展开了热烈的讨论。参会人员结合各自的工作实际，对规划中的各项任务和目标进行了深入的剖析和探讨，提出了许多宝贵的意见和建议。

整个会议氛围热烈而务实，各部门和学院负责人积极发言。周进民助理表示以此次会议为契机，进一步完善学校的“十四五”发展规划专项规划，确保每一项规划都能落地生根，开花结果，为学校的长远发展贡献自己的力量，共同开创学校事业发展的新篇章。

「他山之石」

南宁职业技术大学：深化改革四十载

建高水平职业本科大学

2024年5月31日，教育部门批准以南宁职业技术学院为基础整合资源设立南宁职业技术大学，首批设置建筑装饰工程、建筑工程、软件工程技术、自动化技术与应用、现代物流管理5个职业本科专业。9月6日，南宁职业技术大学正式挂牌，首批招收的1000名本科生入学报到。

南宁职业技术大学前身为创建于1984年的南宁职业大学。1998年，经过整合多方资源，成立南宁职业技术学院。2009年，成为全国首批28所、广西首所国家示范性高等职业院校。2019年，被认定为国家优质高等专科学校，入选全国56所中国特色高水平高职学校建设单位。

作为南宁市政府部门举办的一所全日制综合性本科层次职业院校，南宁职业技术大学的获批设立，是适应教育强国等国家战略、服务广西高质量发展、服务南宁产业转型升级发展的迫切需要，是广西“十四五”时期完善职业教育体系、优化高等教育布局结构的重要举措，有利于优化广西职业教育人才培养体系，提升高等职业教育服务经济社会发展的能力和水平，为打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地、服务构建更为紧密的中国—东盟命运共同体提供人才支撑和智力支持。

历经40年深化改革，学校形成了“与南宁融合发展、跟产业深度

融合、向东盟开放办学”的特色。

与南宁融合发展 打造高技能人才培养新高地

学校坚持以政治建设为统领，实施“党的全面领导强化提升、大学生政治素养强化提升、基层党组织质量强化提升”三大工程，以党建引领推进“大思政、大学工”协同育人改革，以“五育”并举落实立德树人根本任务，建成全国党建工作样板支部 3 个，正在培育创建 1 个样板党支部，荣获团组织“全国五四红旗团委”称号。入选教育部门现代学徒制试点院校、教育部门首批职业院校数字校园建设试点院校、全国职业教育先进单位、中国高新区创新人才培养基地、全民数字素养与技能培训基地、“一带一路”国家技术技能人才实训中心，荣获“全国高等职业院校就业竞争力示范校”“全国高职院校创新创业示范校”等称号，办学成果丰硕。

学校以地方特色产业人才需求为导向，以专家型领军人才为核心，通过外引和内培，打造一支专兼结合、以“双师型”为重点的高水平教师队伍。拥有国家教学名师、全国模范教师、黄炎培职业教育奖杰出教师、全国高校辅导员年度人物等各类高层次人才 430 余人次。获评国家级别优秀教学团队 1 个、国家级别教师教学创新团队 1 个、国家级别课程思政教学团队（教学名师）1 个（名）。近 5 年来，教师获得国家级别奖励或荣誉 27 项，学生参加技能竞赛获国家级别奖项近 500 项。

学校围绕南宁产业转型升级对创新型技术技能人才的需求，校城一体融合发展，形成人才培养水平高、技术服务能力强的校城多主体

办学模式，“政校企研园”共同推进“五对接”（对接政府部门、对接高校、对接企业、对接研究院、对接幼儿园）创新型技术技能人才高质量培养，获得国家级别教学成果奖 4 项，建成需求导向、同频共振、双向赋能的校城融合体，人才培养质量持续提升。2014 年以来，学校先后与多所高校联合开展全日制高端应用型本科层次人才培养，联合培养材料成型及控制工程、软件工程、旅游管理、烹饪与营养教育、环境设计等专业人才 700 余名。学校累计为社会输送 12 万余名高素质技术技能人才，连续多年被评为“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”。其中，韦礼光、樊自成等优秀毕业生获得全国五一劳动奖章等荣誉。

跟产业深度融合 建设科技协同创新新高地

学校围绕南宁建设区域性国际城市及产业转型升级，以建筑室内设计、软件技术两大国家高水平专业群为龙头，重点打造建筑工程、软件工程技术、自动化技术与应用、现代物流管理、建筑装饰工程等 61 个专业。重点与南宁高新技术产业开发区、南宁经济技术开发区、广西—东盟经济技术开发区 3 个国家级别开发区联合培养技术技能人才；与华为、比亚迪、南南铝加工、京东等 300 家知名企业开展校企合作，共建南宁市智能制造产教联合体，成立广西人工智能职教集团、南宁职业教育集团等四大职教集团，共建南职 ICT 产业学院、李宁时尚产业学院等 10 个产业学院，以及企业工作站、研发中心、检测试验中心、实践中心、孵化转化基地、技术服务基地等 20 多个产教融合平台，联合开展 4 个国家级别和 7 个自治区级现代学徒制试点

项目以及 2 个自治区级现场工程师培养项目，形成了“政校行企园”多方联动、要素投入、共建共享、协同育人的产教融合生态体系和运行机制，实现产教高端对接。从南职 ICT 产业学院毕业的 2000 多名学生，其中 60% 已成为南宁信息技术产业的骨干力量，在高端软件、物联网、大数据、信息安全等产业领域推动南宁新一代信息技术产业发展。

学校聚焦地方产业转型升级，深化教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，完善“校政行企”科技协同创新机制，打造高水平教学创新团队，加快创新载体平台建设，推动创新成果转化，助力地方产业技术创新与企业经济效益提升。深入推进“‘一带一路’数字东盟跨境电商综合运营协同创新中心”、全民数字素养与技能培训基地等 4 个国家级别平台和 7 个省部级、市厅级科技平台建设。近 5 年来，获市厅级及以上科研项目立项 320 余项，突破性获批国家自然科学基金面上项目 1 项、自治区科技部门自然科学类项目 3 项，实现成果转化 50 多项，为 400 余家企事业单位提供技术服务与培训并取得收入超 7000 万元。整合西南地区总投资 10 亿元的广西职业技能公共实训基地资源，依托广西残疾人高等职业教育学院、南宁工匠学院、南宁市退役军人学院、南宁市社区教育学院、南宁乡村振兴学院等多个平台，构建以职业技能培训为核心、以就业服务为导向、以服务地方经济发展为目标的培训体系，为学校、企业提供实训培训服务近百万人日。

向东盟开放办学 筑起职教对外开放创新高地

学校立足南宁，面向广西，辐射东盟，按照“引进来、走出去、招

进来、重交流、强内涵”的发展路径，产教协同推动国际先进教育资源本土化和我国职业教育资源国际化。

搭建高层次国际交流平台，打造人文交流品牌。初步形成服务面向东盟跨境产能合作的“中文+职业技能”人才培养模式，国际化办学知名度和影响力持续提升。2018年、2019年，连续两年入选“亚太职业院校影响力50强”，2023年成功入选“2023亚太职业院校影响力指数4星级院校”，为职业教育高质量发展和面向东盟开放合作贡献了“南宁方案”。

引进并融合国际优质职教资源，建设与国际接轨的课程及教学体系。与香港职业训练部门共同开发“餐饮业管理专业证书”等课程，与德国FESTO公司共建中德双主体产业学院、德国手工业行会(HWK)海外培训考试认证中心，建设一批体现国际能力标准、适应本土要求的专业标准和课程体系。2022年、2023年软件技术专业和建筑室内设计专业分别通过UK ENIC国际专业标准评估认证，专业达到英国资历框架(RQF)和欧洲资历框架(EQF)5级水平。

积极服务企业“走出去”，助力东盟国家产教协同。学校以面向东盟国家为重点，致力服务共建“一带一路”倡议和国际产能合作，携手广州市赛时集团共建海外人才技能培训基地和海外汽车维修技术支持中心，与柬埔寨、印度尼西亚、老挝的3所院校和企业共建专业合作办学点及职业教育基地，培养国际化高素质本土技术技能型人才。联合越南高校、越南中资企业成立中国—越南电子信息现代工匠学院，打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地，协同特色电子信息产业

企业“走出去”，累计培训产业工人 3029 人日。面向老挝的专业合作及培训项目分别入选中国教育国际交流协会第四批“中国—东盟高职院校特色合作项目”和中国教育国际交流协会中国—东盟职业教育联合会第二批“中国—东盟职业教育卓越合作伙伴”。此外，学校与东盟国家职业院校共建电子商务、物流、服装设计、建筑室内设计、酒店管理、汽车维修等专业及课程标准 86 门。

深化中外合作办学，构建完善的国际化育人体系。学院开设应用泰语、应用越南语专业，与泰国帕纳空皇家理工大学、泰国佛统皇家大学、越南河内国家大学下属人文与社会科学大学等多所知名高校开展联合培养，实现课程对接、标准引进、学分互认，累计培养 2500 多人。建设中国—东盟教育开放合作试验区来桂留学基地，创新构建“岗课赛证”相融相通的来华留学生课程体系，打通培养“精技术、通语言、懂文化”的高素质国际化人才的路径，吸引共建“一带一路”国家的 700 名学生来校留学深造，留学生规模居广西同类院校前列。

搭建国际交流平台，构建国际教育“共同体”。学院联合行业、国内外企业、高校共建多元参与的国际化校企合作平台，合作共建“东盟产教园”、中欧人才培训中心、中德汽车技术培训中心、中国—东盟智慧物流产业学院、中国—东盟数字新文创产业学院、RCEP 跨境电商产业学院等平台，发起成立广西国际友城职业教育联盟，推动建立全方位、可持续的职业教育交流合作关系。依托 6 个海外办学点及南职 ICT 产业学院、装配式建筑产业学院、“一带一路”数字东盟跨境电商综合运营协同创新中心、中国—东盟智慧物流产业学院等，面向

海外政府公务员、产业技术工人和在校学生开展“中文+职业技能”培训累计超 2.8 万人日。

深入开展中外人文交流，架起交融互鉴的民心之桥。学校已承办 8 届中国—东盟职业院校学生烹饪技能大赛，该赛事已成为中国—东盟职业教育联展暨论坛的重要活动项目。与广西财经学院、马来西亚拉曼大学联合举办中国—东盟高校大学生跨境电商创新应用大赛，吸引中国和东盟各国院校选手同台竞技。此外，开展“邕有爱 桂友来”“泰友趣”“越友趣”“走近壮乡 感知中国”“品中国年味 赏中华文化”等系列文化交流和民族技艺体验活动，加深留学生对中华文化和当代中国的认同，架起交融互鉴的民心之桥。

站在新的历史起点，南宁职业技术大学将始终坚持职业教育类型定位，坚持走产教融合、科教融汇的办学道路，不断深化育人方式改革，不断提升治理能力，主动服务新质生产力发展，紧密对接南宁及广西产业发展需求，与新一代信息技术、高端装备、新能源汽车等战略性新兴产业，以及类脑智能、未来网络等战略性新兴产业创新结合，做强新工科专业、做优现代服务业专业，发展本科专业，不断推动学校创新能力跨越式发展，努力把学校建成一所“新技术引领、面向东盟开放发展、中国特色鲜明”的高水平职业本科名校，为产业高质量发展提供人才支撑和智力支持，为区域经济社会发展作出新的更大贡献！

信息来源：《中国教育报》2024 年 9 月 10 日

贵阳康养职业大学：着力“六抓” 加快推进

职业教育内涵式高质量发展

作为贵州省第一所职业本科大学，贵阳康养职业大学坚持立足“实实在在地把职业教育搞好”的新使命，始终牢记“为党育人，为国育才”的初心使命，按照“建双高、走康养、强专业、兴产业”的职业本科建设新思路，“强内涵、强专业、强特色、强融合”的高质量发展新路径，着力“六抓”，以持续探索，奋勇攻坚的精神不断推进学校内涵式高质量发展。

紧抓政策落地 稳步提升高标准的职本办学能力

学校始终紧盯政策出方案，紧扣任务定指标，紧贴实际找路径，集中力量，快速、有效地推动了各项政策的落地落实。通过制定《贵阳康养职业大学贯彻落实〈国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见〉行动方案》，快速推动了 120 项重点任务建设，在师资队伍建设、专业设置、平台建设、资源整合、产教融合等方面取得实质性突破，为职本办学注入了强劲动力。在申报部省级项目方面，学校已承接并实施了教育部“职业教育提质培优行动计划”169 项任务，累计获批“兴黔富民”“技能贵州”行动计划项目 60 余项，助推学校内涵式发展，提升办学关键能力和核心竞争力。

紧抓体系质量 逐步健全高层次的人才培养体系

学校始终坚持立足职本办学，以“接产业、优机制、改模式、育新人”为主思路，聚焦产业高端与高端产业，对接贵州省“一地一特”的康养产业品牌建设与健康贵州建设需要，开设了本科专业 17 个，开发

本科教材 28 部、课程标准与考核标准 1290 个，建成融通课程 98 门，并持续推进了“三通三新”高层次技术技能人才培养立交桥建设。学校率先与中南大学实施了共建“护理湘雅班”的“职普融通”贵州实践，并连续两年累计招生 80 名。以推进贵州省“中高本协同发展示范校”建设为契机，学校以 3+2 专本衔接、3+4 中本贯通，探索推进专硕研究生培养为主要形式，通过与省内 11 所中高职学校合作，联合建立“三段一体”的贯通专业链、“三维一体”教学资源链、“三级一体”书证融通链，目前贯通培养的实施专业已达 7 个，在校生 1226 人，其中，硕士 14 人。

紧抓基地提升 持续构建高品质的产学研基地

学校始终坚持以“产学研一体化”为主思路，以“康中有养、研中有教、教中有产”为主路径，强力推动高水平基地建设。学校以省级康养、家政两个示范校职教集团与贵阳贵安健康医药产教联盟为基础，积极联合苏州斑马等行业头部企业与乌当产业园区，共同成立了全国智慧家政产教融合共同体、中药民族药市域产教联合体，并依托平台合作推进了产教融合项目 20 余个；与泰康之家、新天药业等行业或区域龙头企业联合，建设了健康养老、中药民族药等 5 个产业学院与卫生健康、智能康复等省级产教融合实训基地 3 个；同时，整合校企资源，建成了以全省唯一的省级药用资源康养产品工程研究中心为核心，省级健康养老协同创新中心与康养特色食品转化中心为两翼，省级养老产业发展研究中心等为支撑，四域并进的研创中心，中心年均承担师生研创项目已达 100 余个。

紧抓开放合作 持续深化高规格的国际交流平台

学校始终坚持以“立足贵州，融入东盟”为主思路，通过搭平台、促交流、强合作，持续推动国际交流与合作。截至目前，学校已连续承办两届“中国—东盟国际化康养职业教育发展论坛”，实施了大连家和班等国际养老人才订单班，在马来西亚玛莎大学建立海外“临床康复中心”等国际合作项目 10 余个，已累计培养国际老年护理人才近千名。依托建立的中德 COGNOS 康养国际人才培养基地等平台，合作推进了中德国际养老、康复等相关领域、专业的人才培养标准建设，建成了中国—东盟多彩智慧学院示范课等一批优质教学资源。

紧抓服务供给 持续增强高效能的社会服务能力

学校始终坚持以服务“健康贵州”为目标，以“建基地、扩领域、优资源”为主路径，持续开展社会服务。学校紧扣贵阳贵安重点发展的健康医药、生态特色食品两大产业，围绕传统米酒、树莓、刺梨、石斛、杜仲、天麻等领域，聚焦“产业、产技、产品、产教”四个关键要素，整合组建了“校企院”三方融汇的科研创新团队 48 支，推动实施了市厅级以上专项科研项目 121 个，累计开发特色食品 46 种，获国家授权专利 91 项，解决技术难题 9 项。学校还推动建立了国家高技能人才培训基地（社会生产和生活服务类），省级社区健康教育基地等 6 个培训平台，开展 18 项职业技能等级认定；引进开发培训课程 235 门，年均完成培训超 2 万人次。

紧抓基础建设 逐步补齐高要求的基础设施短板

学校始终坚持以“做大办学空间，提升办学条件”为思路，通过申报

国家项目、地方专项债资金,争取省市政策支持等多元经费投入机制,快速推动了办学条件改善。校园面积从 2019 年的不足 300 亩,扩展到目前的 1248 亩,实现了 4 倍多的增长。学生宿舍、综合实训楼、教学楼等 14 个单体建筑陆续建成投入使用;全国职业院校数字校园建设试点与贵州省职业教育智慧云平台试点等信息化建设,以及与省市属公立医院及北京积水潭医院贵州医院等贵阳贵安医疗机构协同合作也在加速推进中。

职业教育是教育强国建设的重要力量。接下来,贵阳康养职业大学将聚焦高质量发展这一首要任务和提高人才培养质量这一关键任务,全面深化教育教学改革,全力提升办学关键能力,为早日建成“特色鲜明、行业领先、西部一流、国内外有影响力的高水平职业本科大学”打牢坚实基础,切实为国家构建现代职业教育体系与奋力谱写中国式现代化贵州实践新篇章贡献康大力量,释放康大动能。

信息来源:贵阳康养职业大学 2024 年 9 月 25 日

重庆电子科技职业大学：构建产教融合新生态

服务产业发展新动能

近年来，重庆电子科技职业大学以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，精准对接重庆“33618”现代制造业集群体系以及重庆“416”科技创新战略布局，积极构建产教融合新生态，推进产教融合走深走实，有力助推成渝地区双城经济圈、西部（重庆）科学城建设等国家战略，赋能教育强国建设，推进中国式现代化。

多维构建协同机制

为产教融合“开方子”

建立“三位一体”管理机制。探索学校教育要素、创新要素和工业生产要素循环互通机制，形成“产教联合体—产业学院—产教融合实训基地”一体化管理体系。新一代信息技术产教融合实训基地立项国家“十四五”教育强国推进工程。

构建市域产教联合体运行机制。因地制宜设置“理事会统筹、秘书处负责、专家委员会指导、专项工作委员会引领、产业链专业委员会落实”的“1+2+6+N”组织架构，有效整合“行企园所校”资源。

形成“三共三享”互惠机制。校企双方对产业学院共同建设、投入、管理，共享资源、人才、成果。学校连续8年获“华为ICT学院最佳合作奖”，是华为在全国唯一授牌的“产教融合示范校”。

多方打造合作平台

为产教融合“搭台子”

深度推进“两翼”建设。牵头成立国家级西部职业教育基地产教联

合体、市级新一代电子信息制造业产教联合体，以及全国网络空间安全、全国万物智联、全国移动通信等 3 个产教融合共同体，深入开展“智能网联新能源汽车高性能电驱动系统”等多层次、多形式、多领域的项目 61 个。

实体化运行产业学院。依托华为、长安、中电科等龙头企业，通过“技术介入、设备共享”等模式，建设并实体化运行华为 ICT 等 7 个产业学院。学校与华为、长安合作模式成功入选中国高等教育博览会校企合作“双百计划”典型案例、教育部产教融合校企合作典型案例。

组建国家级示范性职教集团。以重庆电子信息职教集团为牵引，成立“中国通信工业协会信息安全与云计算校企联盟”等专业群层面校企联盟 8 个，吸纳成员单位 226 家，开展技术研发与服务项目 89 个，技术转化效益达 5200 余万元。

多元聚焦区域发展

为产教融合“引路子”

技术赋能服务企业发展。自主遴选“教育强市区县行”、企业揭榜挂帅、成渝地区双城经济圈合作等项目，解决企业“痛难卡点”技术问题。校企联合研发“自动生成虚拟化网络切片技术”等 143 项成果，为 832 家合作企业带来经济效益 3.57 亿元。

人才助力服务园区发展。以园区人才需求为导向，落实“一院一园”（即一个二级学院对应一个园区）的办学模式，实施“百名博士进园区计划”，深度服务西永微电园、成都温江高新产业园等成渝两地 12 个园区，社会服务到账经费 2000 余万元。

对接战略服务区域发展。携手南川区、开州区、奉节县共建“乡村振兴学院”，助力“一区两群”融合发展。协助高新区等政府引入声光电集团、华为鲲鹏等龙头企业落户科学城。聚焦电子信息、智能装备等支柱产业，与永川合作共建“产城职创”融合发展试验区。

未来，学校将继续发挥电子信息办学特色与优势，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向，紧密对接产业发展需求，持续探索多主体协同、多平台共建、多功能融合的跨界协同融合模式。同时，加强国际交流与合作，服务西部陆海新通道建设，打造“教随产出、校企同行”的国际化产教融合品牌，为现代职业教育体系构建、职业教育高质量发展、建设技能型社会贡献力量。

信息来源：现代职教网 2024 年 10 月 22 日

唐山工业职业技术大学：“组合式”服务助力高铁制造产业 高质量发展

高铁制造是我国高端制造产业的典型代表，是实现制造强国的重要支撑。习近平总书记指出，高铁动车体现了中国装备制造业水平，是一张亮丽的名片。唐山工业职业技术大学（以下简称“学校”）动车组检修技术专业国家高水平专业群与中国高铁动车组三大生产基地之一的中车唐山公司深度合作，互生共长，探索实施机制创新、人才定制、员工提升、技术攻关“组合式”服务模式，为企业输送高素质技术技能人才 700 余名，开展各类员工培训万余人次，联合开展技术研发 20 余项，获发明专利 5 项，为高铁制造供应企业提高经济效益 2000 余万元，校企双双成为国家轨道交通装备制造行业产教融合共同体的常务理事单位，打造职业教育服务国家高端制造的典范。

一、做好顶层设计，服务校企合作顺畅运行

在推进职业教育资源与轨道交通产业精准匹配的大背景下，学校与中车唐山公司共建智能轨道交通产教融合园区。企业党委书记、董事长周军年带领公司团队来院就人才培养、职工技能提升、技术创新等方面的合作与学校签署《融合发展战略合作协议》。成立动车产业学院理事会，下设人才培养部、技术创新研发部、社会服务培训部和国际合作工作部。人才培养部负责实践人才培养模式，精准培养学生的技术应用能力；技术创新研发部负责聚焦高铁装备制造与检修运维中的关键技术问题，开展科学研究和技术攻关；社会服务培训部负责对接动车企业职工技能弱项，践行“五化”精准培训模式；国际合作工

作部，负责建设中泰国际高铁学院，推进技术技能人才本土化。校企双方制定管理制度 10 余个，从规划引领、责任落实、制度保障等方面明晰权责分工，为服务高铁制造产业高质量发展提供保障。

二、开展定制培养，服务企业岗位人才需求

随着高铁制造产业快速发展，中车唐山公司面临数字化转型升级挑战，急需要精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技术人才。学校动车组检修技术专业群以“企业需求什么人才就培养什么人才”为原则，以企业岗位工作需求为导向，对接高铁制造 5 个岗位群和 10 个核心岗位成立现场工程师班，实施“校企协同、虚实融合、角色转换”四阶段工学交替人才培养模式和基于工作过程的模块化课程改革；利用企业提供的价值 1900 万的动车头，再投资 4000 余万与企业共建动车组检修技术专业群国家虚拟基地，合作开发动控制模块调试、动车组闸片更换、网络系统调试技术实训模块，人才培养的适应性显著增强。为企业输送的 700 余名毕业生中涌现出全国技术能手、河北省五一劳动奖章、河北大工匠、唐山最美青年等一批名片人才，2019 届毕业生李子禹成长为企业五位首席专家之一，成为智能制造时代高铁工匠的代表人物。校企合作企业方负责人、副总工程师尹方表示：“学校的毕业生具有可贵的敬业精神和良好技能，上手快、后劲足，许多已经成为公司骨干，企业就需要这样的人。”

三、优化配置资源，服务企业员工素能提升

学校聚焦中车唐山公司员工素能提升的需求，将学校的精品教学资源免费向企业开放，并打通了与企业培训平台的接口，创造性的形

成了“国家库+精品课+虚仿课”的资源服务模式，打破时空限制，实现企业员工随时学、随地学的培训新生态。学校利用校内唐山(曹妃甸)公共实训中心、高铁制造高水平产教融合实训基地、增材制造技术技能大师工作室等平台，创新“理论传授+虚实结合+实践操作”的培训模式，为企业员工开展工业机器人编程、五轴数控加工、3D 打印等先进技术领域的培训，同时为解决企业员工因工作原因无法到校培训的困难，学校选派国家职业教育教师教学创新团队中的优秀教师驻厂培训，切实解决企业员工在技术操作中的困惑和难题。学校累计为企业员工培训达到 11206 人次，50 多名员工在全国、省技术技能大赛中获奖。企业首席技师、中华技能大奖获得者张雪松认为：“学校培训针对性强，很实用，对员工新知识新技能提升帮助很大”。

四、聚焦生产难题，服务企业制造技术创新

中车唐山公司在生产的过程中遇到了整车空气管路气密性、CRH3 型动车组多普勒雷达工装等技术难题，虽能完成制造，但效率较低、工时较长，严重影响制造成本。学校围绕企业的痛点、难点，利用校企联合成立的河北省动车组智能制造与运维应用技术研发中心、唐山工业机器人技术创新中心的平台优势，组建专门团队先后开展了轨道交通 5G 车地无线传输加密技术、液压有源测试等课题研究。从工作原理、影响参数、技术要点、操作重复性等维度进行小试实验，在小试实验成功的基础上，学校选派专门人员长期驻厂，开展中试和应用实践检验，累计为企业解决生产技术难题 20 余项，同时获得授权发明专利 5 项，为企业单位产品生产时间减少近 1 个小时，单位产

品节约成本近万元。学校作为第一完成单位,《液压元件/系统有源测试技术及应用》成果获得河北省科技进步奖。

五、强化辐射带动,服务企业供给质效齐升

高铁制造水平的提升,离不开机器人产业的支持,在唐山市高新技术开发区内聚集了上百家机器人企业,其中许多都是中车唐山公司的供应商,由于企业水平参差不齐,产品供给质量经常难以保障。学校依托牵头成立的唐山市高新技术开发区国家市域产教联合体,协同高新区管委会、联合体企业成员,整合校企人才、技术资源,探索建设机器人“共享工厂”,就高铁制造所需的焊接机器人、喷涂机器人等产品进行系统集成、软件编程、工艺路线等方面的针对性研究。经过不断的优化与改进,机器人企业的产品与中车唐山公司生产需要适配性大幅提升,学校为企业提供的技术服务不仅提高了产品供给质量,也带动其产生经济效益 2000 余万元。

六、实现互生共长,服务企业“内功”持续增强

学校动车组检修技术专业群在服务高铁制造的过程中修炼了“内功”,建设水平显著提升。“校企协同、虚实融合、角色转换”的动车组检修技术人才培养模式获得国家教学成果二等奖;校企共同建设了国家动车组检修技术虚拟仿真实训基地、国家动车组检修技术专业教学资源库、国家精品在线课程、国家“双师型”教师培养培训基地;打造了工业机器人技术、动车组检修技术专业国家职业教育教师教学创新团队的“双样板”,形成了“数字赋能、两化融合、互嵌共升”的教学团队建设范式,2023年,动车组检修技术专业教师获得了全国职业院校

教师教学能力大赛一等奖,为深化校企合作和提升服务能力注入新的活力。

信息来源:现代高等职业技术教育网 2024年9月9日

金华职业技术大学：“主动服务”推动区域产业转型升级 迈上新台阶

围绕金华地区先进制造业发展目标，聚焦电动工具产业前沿和企业所需，以机制专业为核心，搭建成立金华市电动工具科学技术研究开发中心。研发中心作为人才培养、技术升级与科研创新的输出渠道，聚力突破关键核心技术、蓄力转化科技研发成果，全力推动金华产业转型升级迈上新台阶

针对单个中小微企业势单力薄、独立开展校企合作难等问题，专业群积极探索与区域骨干企业合作，联合产业链上多家中小微企业，以“一对多”的方式推行现代学徒制人才培养，以跨企业员工培训资金及学校生均投入为经费保障，为行业企业转型升级和高质量发展提供技能人才保障

面对区域人才需求的不断增加、人才缺口的不断扩大，为更好地把培养的人才下沉到企业、把专业技能输入到生产线上，“回炉班”项目应运而生，以“个人需求、学校培训、政府买单、企业评价”四轮驱动的方式，开设智能制造、精密制造等领域的主流培训项目，实现技能培训服务全覆盖

“专业扎根的土壤深不深、服务地方的范围广不广、赋能发展的形式新不新，是响应好专业如何撬动区域崛起的发展之问，是回答好职业教育如何走好赶考之路的中国之问，更是呼应好职业教育如何贯彻前途广阔、大有可为的时代之问。”金华职业技术大学（以下简称“金华职大”）智能制造学院院长、全国高校黄大年式教师团队负责人、

机械制造及自动化专业带头人戴欣平这样回答专业如何深耕区域、培优典范的三问。

金华职大始终坚持“扎根区域，服务地方”的办学理念，致力于培养高素质职业技能型人才，主动服务区域经济社会发展。智能制造学院机械制造及自动化专业（以下简称“机制专业”）是学校重点建设的高水平专业群之一，是国家示范性高职院校央财支持重点专业、全国职业院校装备制造类示范专业点、国家级骨干专业、国家“双高”建设（A档）院校重点建设专业群核心专业。

机制专业群的每一次提升与跨越都离不开金华水土的滋养，金华生生不息的蓬勃发展亦少不了多元专业的融合与创新。多年来，机制专业群从专业的“立”到发展的“行”、从基础的“实”到瓶颈的“破”、从育才的“诚”到用才的“准”，着眼地方产业链、供应链、创新链，下沉县域，迈出浙中，辐射全国，走通了从“衍生”到“创生”、从“蓄水”到“灌溉”、从“融合”到“融活”的根植之路。

从专业的“立”到发展的“行”

“回顾机制专业多年以来的奋斗史，我们走过了春华秋实、听遍了冬雷夏雨。如今专业的发展势头强劲且迅猛，特别是2019年入选国家‘双高’建设（A档）院校重点建设专业群核心专业名单，迎来新的发展阶段。”戴欣平眼含真诚地说道。

金华块状经济特征明显，有汽车及零部件制造、纺织等18个百亿元级产业集群和30多个国家级产业基地。但随着时代变革、产业变迁、行业变化，传统工业正面临转型提档升级的要求。“机制专业

是金华这个大机器飞速运行的燃油动力源。围绕金华地区先进制造业发展目标,我们建成了国内首个电动工具方向专业。”在戴欣平看来,2003年机电工程学院改组成立,2024年再次升级为智能制造学院,机制专业几经调整、更名、迭代,但无论专业的内容怎么变,服务金华地方发展的初心和使命亘古不变。

“这个专业就是为金华而生的。”戴欣平坚定地说。金华市是国内三大电动工具生产基地之一,在高速发展的同时也面临国内外市场的竞争压力、技术创新的瓶颈以及人才短缺等方面的挑战。聚焦电动工具产业前沿和企业所需,以机制专业为核心,学院搭建成立金华市电动工具科学技术研究中心。“我们将研发中心作为人才培养、技术升级与科研创新的输出渠道,聚力突破关键核心技术、蓄力转化科技研发成果,全力推动金华产业转型升级迈上新台阶。”

金华市电动工具产业是以中小微企业为主体、集群化发展的地方特色产业。“我们针对单个中小微企业势单力薄、独立开展校企合作难等问题,积极探索与区域骨干企业皇冠集团合作,共建皇冠学院。”戴欣平介绍了专业从“立”起来、再到“沉”下去的一链式服务过程。通过以皇冠学院为基础,联合产业链上多家中小微企业,以“一对多”的方式推行现代学徒制人才培养。联盟已吸纳27家中小微企业参与,以跨企业员工培训资金及学校生均投入为经费保障,为行业企业转型升级和高质量发展提供技能人才保障。

近年来,机制专业教师团队逐渐搭建起中小微企业服务中心,打造省应用技术协同创新中心、省工程实验室、汪卫华院士工作站等科

研平台，与企业共建省研发中心和企业研究院。专业群采用访问工程师、百博入企、技术特派员、成立“党员突击队”等方式，承接企业横向课题 91 项，年均企业服务到款持续增长超 1000 万元。截至目前，团队已为金华市 100 余家企业提供了专用设备的设计与制造服务。2022 年机械制造及自动化专业教师团队入选全国高校黄大年式教师团队、机械党支部入选全国党建工作样板支部。

从基础的“实”到瓶颈的“破”

“专业方向建起来了，发展路径也不断明确，基础逐渐扎实，学生培养步入正轨，人才队伍陆续壮大。但对于我们来说，把好人才输出口，精准输出人才，才是助力地方产业发展的关键。”智能制造学院党委副书记黄鹏程说。

学生学在金华，但如何引导他们爱在金华、扎根金华是职业教育的重点。“学院成立了职业生涯规划教研组，在人才培养上聚焦专业属性，强调专业、个体、地方之间的联结，着眼学生职业生涯规划教育、就业形势政策教育、就业指导教育等内容，把就业创业教育课堂摆在大地上。”黄鹏程说，教研组在人才培育上将金华地区的经济、文化、政治、产业结构、行业类型等方面内容融入教学，促进学生充分适应环境，在融入本土生活的基础上推动经营实践。

除了在课程内容上创新，机制专业群牵头开展了“八婺职通车”留金专项计划。“我们在一年内，带领所有专业教师走遍了在金各县市的人社局，积极搭建就业岗位拓展联系机制。”黄鹏程说，“我们动员全院力量，搭建了一个在金求职驿站、举办或参与数十次校内外招聘

活动、邀请企业入校宣讲超百家、拓展就业岗位超千个、学生签到参与超万次的‘个十百千万’就业服务体系。”

学院 2023 届毕业生留金率达 40.04%，毕业生的综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力等也受到用人单位的高度肯定，为地方发展提供了源源不断的高素质技能型人才，建立起人才输出蓄水池。

从育才的“诚”到用才的“准”

近年来，金华“2+4+X”主导产业集群建设发展火热，“港、廊、链”主战场愈加凸显。

“每一年培养的毕业生数量是极其有限的，面对区域人才需求的不断增加、人才缺口的不断扩大，我们也在探讨如何从‘授人以鱼’到‘授人以渔’的转变，更好地把培养的人才下沉到企业、把专业技能输入到生产线上。”全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、浙江省技能大师工作室领办人、浙江省首席技师章跃洪说。

“回炉班”项目由此诞生。经过与政府层面的多次协商和洽谈，智能制造学院确定实行“个人需求、学校培训、政府买单、企业评价”四轮驱动的方式，面向不同阶段、不同行业工种、不同岗位的技能人才群体，开设智能制造、精密制造等领域的主流培训项目，实现技能培训服务全覆盖。

“培训不仅提升了我的岗位专业技能，还使我对企业的理念模式有了更深了解。”脉链集团员工李珂在听完培训教师的专题授课后受益匪浅。不管多忙，她都是每课必到，还经常到其他科目班“蹭课”。

“感谢母校提供的技能‘炼金炉’，每当感觉自己知识技能储备不足的时候，就想回母校‘回炉’。”金华市劳动模范、浙江省“金蓝领”、浙江工匠何帅伟对母校发出由衷心声。何帅伟从金华职大毕业后，前进的每一个关键节点都跟上了学校“回炉”培训。2019年参加技师培训，同年参加G60科创走廊职工竞赛获二等奖，2020年参加竞赛集训后获省职工技能竞赛第一名，2021年成为职业技能等级考评专家。

“回炉班”已经开展10余期，通过培训的学员薪资平均由4万/年提升到10万/年，工作岗位从一线操作岗提升到工艺技术岗，企业用人满意度、学员个人满意度和政府满意度达100%，学员“留金率”100%，并有多人获评浙江工匠、浙江金蓝领、金华市技能之星、金华市八婺杰出工匠等荣誉称号。该项目已成为金华政府部门“招才、引才、留才”的一张金名片。

机制专业教师团队一直用守正创新的韧劲、行稳致远的干劲深耕深融厚植金华这座城，培优培先走稳走实职业教育这条路，用最大效能发挥专业服务区域经济发展的根本使命，讲好机“智”崛起于浙中的“金”彩故事，镌刻出“职业教育前途广阔、大有可为”的生动蓝图。

信息来源：《中国教育报》2024年10月21日09版

泉州职业技术大学：深化产教融合 校企精准对接

“叮咚叮咚叮咚……”上午九点，就职于安踏电商客服部的 2024 届毕业生苏勋在此起彼伏的消息提示音中开启了忙碌的一天。上架商品、管控库存、第一时间回应客户咨询，面对繁杂的工作，苏勋处理得有条不紊、游刃有余，完全没有职场新人的生涩模样。

“别看我的工龄只有一个月，我可是连续三年参加‘双十一’的电商老手了。”苏勋笑着说。

苏勋毕业于泉州职业技术大学与安踏集团共建的安踏网络营销工作室订单班，并在双方合作推出的电商人才培养计划“赢跑计划”中取得了优异成绩。

探索产校融合路径中，“订单式”培养是重要模式之一。随着就业市场和就业观念的变化，传统的订单班模式面临“企业不想办，学生不愿来”的困境。泉州职业技术大学以瞄准高质量就业破局，与行业头部企业携手建立“学业成绩”+“实训积分”的人才选拔新模式。

“学生参加企业组织的实训，甚至是真刀真枪的‘双十一’商战等都可以累计积分，达到一定的标准就可以获得企业的管培生资格，成为储备干部。”据泉州职业技术大学校长吴滨如介绍，新模式不仅加深了企业在人才培养中的参与度，还为学子提供了待遇更好、前景更广阔的就业机会。

近年来，泉州职业技术大学抓住国家加快推进产教融合发展的契机，立足产业伙伴型大学的办学定位“开门办学”，吸引企业进校办课堂、建基地、立项目，深入开展办学模式和人才培养改革。

在艺术传媒学院服装与服饰设计专业，工作室一体化教学模式改革正在进行。这种新型教学模式将以往一些独立设置的专业课程贯穿衔接起来，着重培养学生综合技术技能。

“比如在学生上时尚成衣专题设计课时，我们会要求学生设计一个系列的成衣作为结课作业。然后从中选出一个款式，结合成衣结构设计课程进行学习，并做出样衣。这个过程就要求学生能够将多门课程内容融会贯通，不仅要考虑自己的设计实现性强不强，还要考虑它的销售定位是什么、成本要控制在哪儿。”服装与服饰设计专业主任李亚兰告诉记者。

据李亚兰介绍，工作室一体化教学模式改革就是学校开门办学，让企业“走进来、提需求”的成果。“我们有很多课程都是跟企业共建的。企业的老师带着丰富的生产实践经验来给学生上课，我们也会带学生到企业去参观学习，承接企业的一些设计任务，在实训中了解企业用人的真实需求，及时调整课程设置和培养方向。”

如今，这一教学模式以产教融合理念为基础，培养出了一批又一批服装产业精英人才，更好地服务区域经济发展。

“依托晋江市域产教联合体，学校正积极探索以专业对接产业、以课程对接岗位、以教学过程对接生产经营过程的产教融合新方向，让产业发展和职业教育‘双向奔赴’，为晋江产业服务赋能，积极推动产教融合纵深发展。”吴滨如表示，今年，泉州职业技术大学与晋江市四所中职学校携手开展的中职本科“3+4”贯通培养试点项目将迎来第一批学子。此举将助力晋江在探索县域范围内实现现代职业教育体

系的完整构建与贯通培养中迈出坚实的一步。

信息来源:《光明日报》2024年10月10日09版

湖南汽车工程职业大学：“智能网联汽车技术”国家教师 教学创新团队建设

湖南汽车工程职业大学“智能网联汽车技术”国家教师教学创新团队按照“人尽其才、共生共长”的理念，通过塑造“一个愿景”、完善“四项机制”、实施“四项计划”，聚焦产业重构“车路云网图”课程体系，全面提升团队能力，实施基于智慧环境的模块化教学，开展协同中试等技术创新、赋能乡村振兴等社会服务和标准输出的国际交流探索，产出一批标志性成果。

系统设计，“四个典型”重塑团队愿景

1.党建引领、跨界融合，“系统设计”厘清建设路径。团队建立党支部，以“规模恰当、结构合理、分工明确”规范团队构成，以“立德树人、改革创新、示范引领”明确团队使命，以“师德高尚、能力突出、成果卓著”塑造团队愿景，以“团结协作、乐于奉献、学习创新”强化团队精神，以“以生为本、融合共生、追求卓越”沉淀团队文化，有效推动了体制机制改革不断深化，助力实现团队具体目标。

2.以德为先、过程为要，“四个典型”重塑团队使命。团队将德行建设摆在首位，打造专业课程思政体系，探索专业“大思政”育人格局，立志成为“跨界融合型专业建设的典型、专业模块化教学改革的典型、教学标准与资源建设的典型、伴随民族企业‘走出去’的典型”。

校企协同，“四项计划”提升团队水平

1.专家领衔、双向融入，“校企协同”创新合作模式。团队实施“企业专家领培、教师主动对接”的方式，教师不定期开展调研访谈等工

作，以教科研项目为“纽带”，将企业专家和学校教师联结在一起，每年在科研项目申报等节点邀请企业专家“把脉问诊”，平时双方通过授课、讲座等方式线上线下保持沟通。

2.教师主体、分类培养，“四项计划”提升团队水平。为推动学校教师水平提升，团队每年定期推进“四项计划”，即：实施“研修访学计划”，提升课程开发能力，促教师成“开发师”；实施“教法改革计划”，提升模块化教学能力，促教师成“名师”；实施“企业轮训计划”，提升实践操作能力，促教师成“技师”；实施“科研创新计划”，提升技术创新能力，促教师成“工程师”。

项目驱动，“四个工程”激活团队潜力

1.适当倾斜、揭榜挂帅，“项目驱动”锻炼团队能力。团队为成员争取了教研教改等“专项”支持，利用项目驱动团队成员能力提升，在国家、省级重大项目中实施团队协同作战，鼓励青年教师“揭榜挂帅”，团队内部设立了“科研监督官”“教改委员”等角色，构建系列“课程、教材、竞赛、科研”小团队，团队业务能力显著增强。

2.主动担当、团队协作，“四个工程”激活团队潜力。团队结合实际任务构建了“四个工程”，即：“协作共同体建设工程”，牵头“新能源与智能汽车协作共同体”工作，开展系列校校、校企合作活动；推动“模块化课程体系工程”，组建行企校团队开展产业匹配调研，探索“课证融通”、构筑“智慧教学”；开展“社会服务能力提升工程”，合作企业围绕技术改进、技能培训等开展系列活动，横向收入不断增加；探索“国际交流能力孵化工程”，服务北京汽车集团有限公司、中国中车集

团有限公司等本地企业“走出去”，形成了“中文+技能”培训能力。

治理赋能，“四项机制”保障团队发展

1.数字融入、精准评价，“治理赋能”创新管理方式。团队依托学校“三可视一精准”大数据分析平台中教师发展可视化平台，建立了过程性评价模型，有效实施管理和建设。一是实时监控过程，从教师管理系统中提取团队成员个人数据，精准刻画团队成员个人特点、教学水平、科研圈层和团队建设完成度；二是实时预警偏差，对照教师教学创新团队建设任务，对偏离建设进程和成果产出要求的偏差进行实时预警；三是实时反馈结果，依据设置的时间节点以及团队建设进度，实时反馈团队建设完成情况，形成诊改报告，制定诊改方案，完成诊改调控。

2.质量控制、诊断改进，“四项机制”保障团队发展。团队建立了全面质量控制机制，一是“成果导向机制”，以成果产出确定任务完成与绩效考核；二是“项目协作机制”，集中优势力量团结协作、攻坚克难，推动校内协作，争取支持，推进建设；三是“动态调整机制”，按照年度计划与目标，分解数量、质量、绩效、成本等各项指标，实行动态调整；四是“实时跟踪机制”，项目建设实施“甘特图”“白板”管理，确保按时、保质完成各项建设任务和建设目标。

经过3年建设，团队的标准体系不断完善，团队协作能力明显增强，成员教科研及社会服务能力不断提升，成长为一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

信息来源：《中国教育报》2024年10月8日06版