重慶機電職業技術大學
Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics

职教本科教学工作合格评估
评建工作简报

（二〇二四 年 第【一】期　　总 第【1】期）

评建工作办公室　　2024 年 5-6 月合辑

本期要目

「新闻政策」..... 1

教育部：全国本科层次职业大学增至 51 所..... 1

全市民办高等教育健康发展调研座谈会召开.....10

我市 46 所高职院校与 211 个境外教育部门建立合作关系重庆职业教育加快品牌化“出海”.....12

科学城“职海扬帆”就创服务站，助力青年学子筑梦未来.....22

「评建动态」..... 25

学校编制发布《本科层次职业学校本科教学工作合格评估评建工作手册》.....25

校领导带队赴南通理工学院参加全国民办本科高校合格评估交流培训会 26

我校召开职教本科教学合格评估建设工作启动会暨专题培训会.....29

我校召开职教本科专业建设专题培训会..... 31

学校召开职教本科教学工作合格评估评建工作第一次推进会 33

我校召开办学定位研讨会.....35

我校智能制造专业群教师团队入选第五批重庆市高校黄大年式教师团队 36

我校召开 2024 年校级重点专业及重点课程建设工作推进会.....38

提升课程建设能力，促进经验成果转化.....40

我校召开基于 OBE 理念的人才培养方案编制培训会.....42

「他山之石」.....44

2024 年度十大教育热点前瞻.....44

广东省人民政府办公厅印发广东省关于人工智能赋能千行百业若干措施的通知 ...54

海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施 68

海南科技职业大学委托项目《职业本科教学工作合格评估实现路径、方法和对策研究》开题.....77

郑州铁路职业技术学院：打造数字化教学资源赋能专业升级改造..... 81

浙江纺织服装职业技术学院：聚焦“双师型”教师培养 提升教育教学质量 84

「新闻政策」

教育部：全国本科层次职业大学增至 51 所

职业本科大学，越来越火了！职业本科教育大变革来了！

2023 年 3 月 23 日，教育部召开的新闻发布会上发布一组数字，我国有高等职业院校(含职业本科)学校 1521 所，2022 年招生 546.61 万人，连续 4 年超过普通本科招生规模。其中，职业本科招生 7.63 万人，比上年增加 3 万多人，目前占全国职业院校招生人数的 1.4%左右。

早在 2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。该《意见》明确提出：到 2025 年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。而在 2021 年，全国高职学校招生 557 万人，职业本科招生 4.1 万。这意味着，在 4 年内，职业本科教育招生规模将扩张近 14 倍。

作为我国教育改革的新生事物，职业本科教育也经历了从无到有、从试点到全面实践的过程。

2014 年 6 月，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，首提“探索发展本科层次职业教育”；2019 年 1 月，《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点；2021 年 12 月，《关于做好职业本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》提出职业本科和普通本科在证书效用方面，两者价值同等。此后，国家又相继出台多项政策文件，力挺职业本科教育，推动其快速发展，为职业本科教育发展提供了有力的政策支持与路径指引。2022 年 6 月，首

届职业本科生毕业，试点“开花结果”。

从近年来已发布的政策来看，国家对发展本科层次职业教育的政策越来越明朗，越来越坚定，职业本科院校得到了积极稳妥地发展，本科层次职业学校不断增加。而据教育部官网刚刚公布的信息，截至目前，全国本科层次职业学校共计 51 所。

本科层次职业学校

序号	名称	省份	所在地	备注
1	民政职业大学	北京市	北京市	民政部
2	南京工业职业技术大学	江苏省	南京市	-
3	河北工业职业技术大学	河北省	石家庄市	-
4	河北科技工程职业技术大学		邢台市	-
5	河北石油职业技术大学		承德市	-
6	唐山工业职业技术大学		唐山市	-
7	广西农业职业技术大学	广西壮族自治区	南宁市	-
8	广西城市职业大学		崇左市	民办
9	柳州职业技术大学		柳州市	-
10	南宁职业技术大学		南宁市	-
11	贵阳康养职业大学	贵州省	贵阳市	-
12	贵州交通职业大学		贵阳市	-
13	兰州石化职业技术大学	甘肃省	兰州市	-
14	兰州资源环境职业技术大学		兰州市	-
15	甘肃林业职业技术大学		天水市	-
16	浙江药科职业大学	浙江省	宁波市	-
17	浙江广厦建设职业技术大学		东阳市	民办
18	金华职业技术大学		金华市	-
19	浙江机电职业技术大学		杭州市	-
20	山西工程科技职业大学	山西省	晋中市	-
21	运城职业技术大学		运城市	民办
22	泉州职业技术大学	福建省	泉州市	民办
23	南昌职业大学	江西省	南昌市	民办

序号	名称	省份	所在地	备注
24	景德镇艺术职业大学		景德镇市	民办
25	江西软件职业技术大学		南昌市	民办
26	江西职业技术大学		南昌市	-
27	河南科技职业大学	河南省	周口市	民办
28	漯河食品工程职业大学		漯河市	民办
29	山东外国语职业技术大学	山东省	日照市	民办
30	山东工程职业技术大学		济南市	民办
31	山东外事职业大学		威海市	民办
32	广东工商职业技术大学	广东省	肇庆市	民办
33	广州科技职业技术大学		广州市	民办
34	深圳职业技术大学		深圳市	-
35	广东轻工职业技术大学		广州市	-
36	海南科技职业大学	海南省	海口市	民办
37	重庆机电职业技术大学	重庆市	重庆市	民办
38	重庆电子科技职业大学		重庆市	-
39	成都艺术职业大学	四川省	成都市	民办
40	四川工程职业技术大学		德阳市	-
41	西安信息职业大学	陕西省	西安市	民办
42	西安汽车职业大学		西安市	民办
43	辽宁理工职业大学	辽宁省	锦州市	民办
44	新疆天山职业技术大学	新疆维吾尔自治区	乌鲁木齐市	民办
45	新疆农业职业技术大学		昌吉市	-
46	上海中侨职业技术大学	上海市	上海市	民办
47	湖南软件职业技术大学	湖南省	湘潭市	民办
48	湖南汽车工程职业大学		株洲市	-
49	长春汽车职业技术大学	吉林省	长春市	-
50	哈尔滨职业技术大学	黑龙江省	哈尔滨市	-
51	青海职业技术大学	青海省	西宁市	-

打破误解，擦亮底色

“将本市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围……”2022 年

6 月初，北京市发布的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》令许多人眼前一亮。

事实上，2022 年 5 月 1 日起施行的新职业教育法已经明确“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会”。职业本科毕业生与普通本科毕业生一样，均可按要求报考硕士研究生、报考公务员和事业单位。

但尽管本科职业教育迎来众多利好，但在就业时，一些毕业生常会面对质疑、不解——“什么是职业本科？”“你这是专科吧？”作为求职市场上的“新新人类”，职业本科大学的毕业生也正面临着误解，经历着迷茫。

国家虽明确普通本科和职业本科，在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。然而，社会认知的形成尚需时日。

北京师范大学中国教育政策研究院副教授杨小敏向记者表示，职业本科生在理论知识上不低于普通本科生，在技术技能水平上高于专科生，这将成为他们就业的独特优势。

某集团人资告诉记者，“很多制造业企业急需这类人才，但对这种培养方式不够了解，期待相关部门加大宣传力度、对接校企需求，提升职业本科教育的影响力，把这块招牌越擦越亮。”

正如习总书记所说：职业教育大有可为，人人皆可成才、人人尽展其才。职业本科教育将肩负着培养高水平多样化的人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当今，国家发展亟需更多高素质的

技术技能人才，需要更多的大国工匠。

党的二十大报告提出“优化职业教育类型定位”，再次明确职业教育的发展方向，“职校教育”已成为年度关键词之一。不断完善的职教高考制度和本科职教的发展，使得越来越多的职校学生通过“文化素质+职业技能”的职教高考走入大学。

5 月 13 日、15 日，教育部分两次发布公示，拟同意设置本科高等学校 35 所，其中，职业本科多达 16 所！

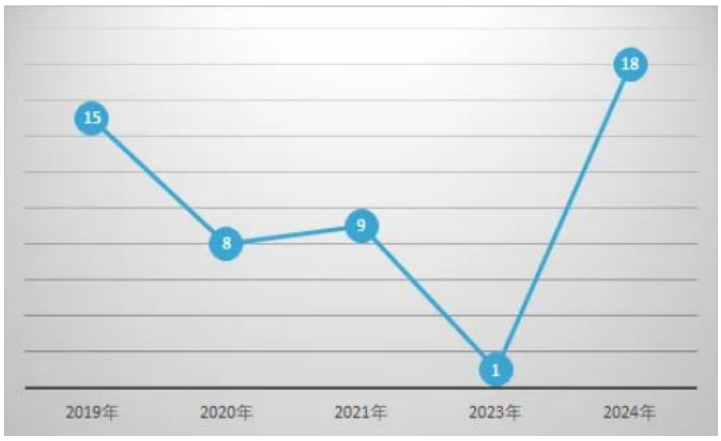
教育部公示时间	升格后学校名称	建校基础	办学性质	主管部门	是否双高
2024 年 5 月 13 日	漯河食品工程职业大学	漯河食品职业学院	民办	河南省	否
2024 年 5 月 13 日	金华职业技术大学	金华职业技术学院	公办	浙江省	高水平学校建设单位(A 档)
2024 年 5 月 13 日	青海职业技术大学	青海交通职业技术学院	公办	青海省	否
2024 年 5 月 15 日	江西职业技术大学	九江职业技术学院	公办	江西省	高水平学校建设单位(C 档)
2024 年 5 月 15 日	哈尔滨职业技术大学	哈尔滨职业技术学院	公办	黑龙江省	高水平学校建设单位(C 档)
2024 年 5 月 15 日	柳州职业技术大学	柳州职业技术学院	公办	广西	高水平专业群建设单位(B 档)
2024 年 5 月 15 日	浙江机电职业技术大学	浙江机电职业技术学院	公办	浙江省	高水平学校建设单位(A 档)
2024 年 5 月 15 日	南宁职业技术大学	南宁职业技术学院	公办	广西	高水平学校建设单位(C 档)
2024 年 5 月 15 日	重庆电子科技职业大学	重庆电子工程职业学院	公办	重庆市	高水平学校建设单位(B 档)
2024 年 5 月 15 日	甘肃林业职业技术大学	甘肃林业职业技术学院	公办	甘肃省	否
2024 年 5 月 15 日	唐山工业职业技术大学	唐山工业职业技术学院	公办	河北省	高水平专业群建设单位(B 档)
2024 年 5 月 15 日	广东轻工职业技术大学	广东轻工职业技术学院	公办	广东省	高水平学校建设单位(B 档)
2024 年 5 月 15 日	贵州交通职业大学	贵州交通职业技术学院	公办	贵州省	高水平学校建设单位(C 档)
2024 年 5 月 15 日	湖南汽车工程职业大学	湖南汽车工程职业学院	公办	湖南省	高水平专业群建设单位(A 相)
2024 年 5 月 15 日	民政职业大学	北京社会管理职业学院	公办	民政部	否
2024 年 5 月 15 日	新疆农业职业技术大学	新疆农业职业技术学院	公办	新疆	高水平学校建设单位(C 档)

加之已经正式设置的 35 所，职业本科院校即将突破 50 所。

序号	批准时间	学校名称	建校基础	办学性质	省市
1	2019 年 5 月 27 日	泉州职业技术大学	泉州理工职业学院	民办	福建省
2	2019 年 5 月 27 日	南昌职业大学	南昌职业学院	民办	江西省
3	2019 年 5 月 27 日	江西软件职业技术大学	江西软件职业学院	民办	江西省
4	2019 年 5 月 27 日	山东工程职业技术大学	山东凯文科技职业学院	民办	山东省
5	2019 年 5 月 27 日	山东外国语职业技术大学	山东外国语职业学院	民办	山东省
6	2019 年 5 月 27 日	山东外事职业大学	山东外事翻译职业学院	民办	山东省
7	2019 年 5 月 27 日	河南科技职业大学	周口科技职业学院	民办	河南省
8	2019 年 5 月 27 日	广东工商职业技术大学	广东工商职业学院	民办	广东省

9	2019 年 5 月 27 日	广西城市职业大学	广西城市职业学院	民办	广西
10	2019 年 5 月 27 日	海南科技职业大学	海南科技职业学院	民办	海南省
11	2019 年 5 月 27 日	重庆机电职业技术大学	重庆机电职业技术学院	民办	重庆市
12	2019 年 5 月 27 日	成都艺术职业大学	成都艺术职业学院	民办	四川省
13	2019 年 5 月 28 日	广州科技职业技术大学	广州科技职业技术学院	民办	广东省
14	2019 年 5 月 28 日	西安汽车职业大学	西安汽车科技职业学院	民办	陕西省
15	2019 年 5 月 28 日	西安信息职业大学	陕西电子科技职业学院	民办	陕西省
16	2020 年 6 月 10 日	运城职业技术大学	运城职业技术学院	民办	山西省
17	2020 年 6 月 10 日	辽宁理工职业大学	辽宁理工职业学院	民办	辽宁省
18	2020 年 6 月 10 日	上海中侨职业技术大学	上海中侨职业技术学院	民办	上海市
19	2020 年 6 月 10 日	南京工业职业技术大学	南京工业职业技术学院	公办	江苏省
20	2020 年 6 月 10 日	浙江广厦建设职业技术大学	浙江广厦建设职业技术	民办	浙江省
21	2020 年 6 月 10 日	新疆天山职业技术大学	新疆天山职业技术学院	民办	新疆
22	2020 年 12 月 18 日	山西工程科技职业大学	山西大学商务学院、山西交通职业技术学院、山西建筑职业技术学院共同组建	公办	山西省
23	2020 年 12 月 18 日	景德镇艺术职业大学	景德镇陶瓷大学科技艺	民办	江西省
24	2021 年 1 月 25 日	河北科技工程职业技术大学	华北电力大学科技学院与邢台职业技术学院合并	公办	河北省
25	2021 年 1 月 25 日	河北石油职业技术大学	河北工业大学城市学院与承德石油高等专科学校合并	公办	河北省
26	2021 年 1 月 26 日	河北工业职业技术大学	河北工业职业技术学院	公办	河北省
27	2021 年 3 月	兰州资源环境职业技术大学	兰州财经大学长青学院、兰州资源环境职业技术学院共同组建	公办	甘肃省
28	2021 年 5 月	贵阳康养职业大学	阳护理职业学院与贵州师范大学求是学院合并	公办	贵州省
29	2021 年 5 月	兰州石化职业技术大学	兰州石化职业技术学院.	公办	甘肃省
30	2021 年 5 月	浙江药科职业大学	浙江海洋大学东海科学技术学院、浙江医药高等专科学校共同组建	公办	浙江省
31	2021 年 5 月 14 日	湖南软件职业技术大学	湖南软件职业学院	民办	湖南省
32	2021 年 5 月 31 日	广西农业职业技术大学	广西大学行健文理学院、广西农业职业技术学院及广西畜牧研究所合并	公办	广西
33	2023 年 6 月 6 日	深圳职业技术大学	深圳职业技术学院	公办	广东省
34	2024 年 1 月 18 日	长春汽车职业技术大学	长春汽车工业高等专科学校	公办	吉林省
35	2024 年 1 月 18 日	四川工程职业技术大学	四川工程职业技术学院	公办	四川省

回顾过去，2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”；2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对“稳步发展职业本科教育”的目标作出进一步明确，到 2025 年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”。因此，当 2019 年，第一批职业院校升格作为标志，职业本科院校走进大众视野，并迎来新的发展机遇。



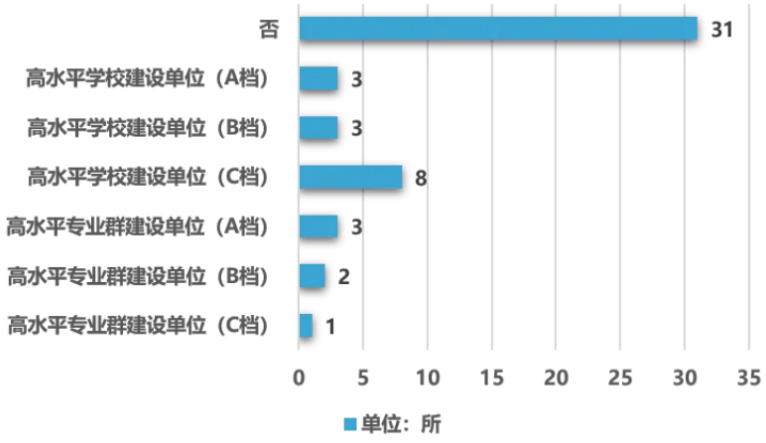
（各年度设置学校数 截至 2024 年 5 月 15 日）

如果说实施职业本科试点之初，学校均为民办学校，因此受到一定质疑，那么 2020 年，随着第一所公办职业本科的出现，教育主管部门的一系列操作，让公众看到了发展高质量职业本科教育的决心。

	2019年	2020年	2021年	2023年	2024年
公办数	0	2	10	11	28
总数	15	23	32	33	51
公办占比	0.00%	8.70%	31.25%	33.33%	54.90%

（公办学校占比 截至 2024 年 5 月 15 日）

同时，院校来源方式逐渐多元化，从民办高职升格，逐渐扩展到独立学院与公办高职（专科）学校合并设立，再到以公办职业院校为基础设立职业本科。并且，从 2022 年起，更多的“双高”院校成为升格主力军。51 所职业本科中，国家级“双高”学校占比达 39.2%。



（“双高”院校情况 截至 2024 年 5 月 15 日）

另一方面，职业本科院校的设置并不拘泥于某一区域，而是广泛分布在全国。目前 24 个省市（自治区）设置了职业本科，且并非只设置于省会城市。

我们还看到，未设置职业本科院校的省市，也在积极推进院

校建设，其中多家院校已经进行了省级公示（天津、内蒙古、宁夏、西藏、新疆兵团暂未公示）。截至 2024 年 5 月 15 日，有 10 所职业本科院校已在省厅进行公示。

时间	升格后学校名称	建校基础	办学性质	省市	是否双高
2023年10月17日	暂未公布	昆明冶金高等专科学校	公办	云南省	高水平学校建设单位（C档）
2023年10月23日	酒泉职业技术大学	酒泉职业技术学院	公办	甘肃省	高水平专业群建设单位（B档）
2023年10月24日	陕西工业职业技术大学	陕西工业职业技术学院	公办	陕西省	高水平学校建设单位（A档）
2023年11月27日	淄博职业技术大学	淄博职业学院	公办	山东省	高水平学校建设单位（B档）
2023年11月27日	黄河水利职业技术大学	黄河水利职业技术学院	公办	河南省	高水平学校建设单位（A档）
2023年11月27日	安徽职业技术大学	安徽职业技术学院	公办	安徽省	否
2023年11月27日	芜湖职业技术大学	芜湖职业技术学院	公办	安徽省	高水平学校建设单位（C档）
2024年1月24日	长春职业技术大学	长春职业技术学院	公办	吉林省	高水平专业群建设单位（A档）
2024年1月29日	厦门海洋职业大学	厦门海洋职业技术学院	公办	福建省	否
2024年5月7日	武汉职业技术大学	武汉职业技术学院	公办	湖北省	高水平专业群建设单位（A档）

前不久，教育部办公厅公布了 2024 年本科层次职业教育拟招生专业设置备案结果，同意备案 2024 年新增拟招生职业本科专业点 188 个。院校数与专业数的同向增加，让我们对职业本科的前景充满期待！

据报道，2023 年，深圳职业技术大学首批 6 个专业招生实现“开门红”,其中,物理类专业组投档最低分超本科控制线 116 分，超特控线 16 分，可以说学位的竞争十分激烈。

（来源：职教前沿 2024 年 6 月 16 日）

全市民办高等教育健康发展调研座谈会召开

5 月 29 日，重庆市民办高等教育健康发展调研座谈会在重庆机电职业技术大学召开。市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵出席会议并讲话，市委教育工委委员、市教委副主任李劲渝主持会议。

会议指出，近年来，在重庆市委市政府坚强领导下，民办高等教育事业持续发展，办学规模、办学规范、办学质量等方面逐步提升，成为了全市高等教育事业的重要组成部分。截至 2023 年，全市有民办普通高校 30 所，占高校总量的 39.0%；民办高校在校生人数 40.3 万，占高校在校生总量的 39.3%，两项占比均居全国前列。

会议强调，全市民办高校要紧抓民办高等教育发展的良好机遇，紧密对接构建“416”科技创新战略布局和打造“33618”现代制造业集群体系需求，合理制定近期和中长期发展规划，加强学科（专业）建设，凝练办学特色，打造办学品牌，实现内涵式发展。

会议要求，全市民办高校要深入贯彻落实习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神，持续深化对“引导规范民办教育发展”时代课题的认识，规范办学、改革创新，进一步推动全市民办高等教育规范健康发展。一是举旗定向，始终坚持社会主义办学方向不动摇。全面强化党的领导，把党的意志转化为学校的决策思维，不断提升党建统领质效。持续加强思想政治工作，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。二是修偏正向，始终坚持依法治校依规办学不动摇。不断深化规范办学重要性的认识，坚持依法治校、规范管理，通过抓教育教学管理、师资队伍建设、学科(专业)建设，推

动学校规范健康发展。三是锚定方向，始终坚持全面融入教育强市不动摇。持续加大投入，不断升级教育教学设施，进一步改善办学条件。对接重庆乃至成渝地区的特色产业与经济社会发展需求，优化学科专业，深化产学研合作，服务经济发展。

本次会议实地考察了重庆城市科技学院、重庆科创职业学院、重庆机电职业技术大学教学设施建设、产教融合、人才培养等方面情况。重庆工程学院、重庆移通学院、重庆交通职业学院、重庆经贸职业学院、重庆机电职业技术大学分别从本科教学合格评估、书院制管理和国际合作特色发展、产教融合和校企合作、教师队伍建设等方面作了交流发言。

全市民办高校举办者及其代表、学校校长和党组织书记代表；市教育科学研究院、市教育评估院、市高等教育学会、市职业教育学会、市民办教育协会、市民办教育研究中心、市教委相关业务处室负责人参加会议。

信息来源：重庆市教育委员会网 2024 年 5 月 29 日

我市46所高职院校与211个境外教育部门建立合作关系

重庆职业教育加快品牌化“出海”

6月21日，在位于印度尼西亚苏门答腊岛的欧迪湖鲁电站施工现场，几位来自重庆水利电力职业技术学院的学生正在对岩土进行勘测取样，为正在修建的电站进行地质结构研究和分析。

去年1月，在该校与校企合作企业——华飞安和水电有限公司开设的“海外订单班”强化培训后，首批16名该“订单班”学生走出国门，驻扎在企业设在印尼的海外项目部，从事海外工程现场施工管理等工作。

“近年来，我们与不少中资海外企业共同设立‘大禹学院’，开设‘订单班’，将中国水电技术和经验向海外推广。”重庆水利电力职业技术学院副院长张守平说。

事实上，自2013年共建“一带一路”倡议提出以来，重庆以国家“双高计划”建设院校为代表的一批职业院校，采取独立或合作的方式，设立海外分校、培训中心、研究中心，合作开发教学资源和项目，开展多层次职业教育和培训等方式，为共建“一带一路”国家培养输送了一大批技术技能人才。

数据显示，截至目前，重庆全市共有46所高职本、专科院校与211个境外教育部门、职业院校等建立合作关系，叫响了重庆职业教育“走出去”的品牌。

重庆职业教育具有“走出去”的底气

“我们与重庆市政府和重庆三峡职业学院签署协议，为斯里兰卡

成百上千的家庭提供职业培训，包括对从事渔业的家庭进行培训。”今年4月下旬，在央视总台《高端访谈》栏目中，接受采访的斯里兰卡社会赋能及乡村振兴国务部长阿努帕·帕斯夸尔对重庆和重庆三峡职业学院给予了高度评价。

阿努帕·帕斯夸尔谈到，斯里兰卡经济以农业为主，长长的海岸线让该国渔业占据了重要地位。但设备、技术等方面的原因，造成斯里兰卡捕鱼深度浅、渔业产品附加值低，迫切需要开展人才专业培训，提升产业效能。

重庆三峡职业学院于2022年成立“斯里兰卡乡村振兴学院”，提供了定制化的培训服务，包括与渔业相关的“观赏鱼繁殖技术”“智慧养殖”培训、与林业相关的“林下作物种植”“病虫害绿色防治”培训，以及与数字乡村相关的“农机应用”“农业信息监控技术”培训等。如今，该校的“乡村振兴学院”“田间学院”更是扬帆出海至斯里兰卡、泰国等国，并辐射至东盟、南亚、非洲。

共建“一带一路”国家为何愿意选择与重庆职业院校牵手合作？实际上，重庆作为全国职业教育大市、西部地区教育重镇，坐拥丰富的职业教育资源，本身具备“走出去”的充足底气。

市教委提供的数据显示，截至目前，全市实际招生的职业院校共174所，在校生人数达101.7万人，有国家“双高计划”建设学校10所（西部第一、全国第六），已建成国家优质、骨干、示范高职学校11所，以及国家示范中职学校30所，教育部各类50强院校13所，职业教育整体水平进入全国第一方阵。

在职业教育的体系结构上，全市构建了中职、高职和职教本科纵向贯通的现代职业教育体系，统筹实施中职与高职、中职与本科、高职与本科贯通培养试点，中职学校毕业生升学比例达到60%以上。职业院校专业与重点产业匹配度达到87%。连续两届世界技能大赛，重庆奖牌总数居中西部第一；全国职业院校技能大赛重庆代表队总成绩和金牌数连续15年位居西部第一。

“重庆职业教育加快‘走出去’步伐，这既是践行‘一带一路’倡议的迫切需要，也是重庆加快建设教育强市的必然要求，还是推动职业教育高质量发展的时代选择。”市教委相关负责人说。

职业教育探索“品牌化”出海

“王老师、刘老师，你们的教学非常专业，给我们的技术人员传授了不少汽车维修的‘绝招’，还为我们修好了此前5个月都没有修好的汽车，希望你们明年继续来讲课。”不久前，在沙特阿拉伯达曼，由重庆工业职业技术学院与重庆长安汽车国际销售公司共建的“沙特阿拉伯海外人才培养基地”，该校派出的长安高级诊断技术培训课程专业教师王国明和刘生在回国前，收到了一位基地沙特阿拉伯汽车维修技术员的“提前预约”邀请。

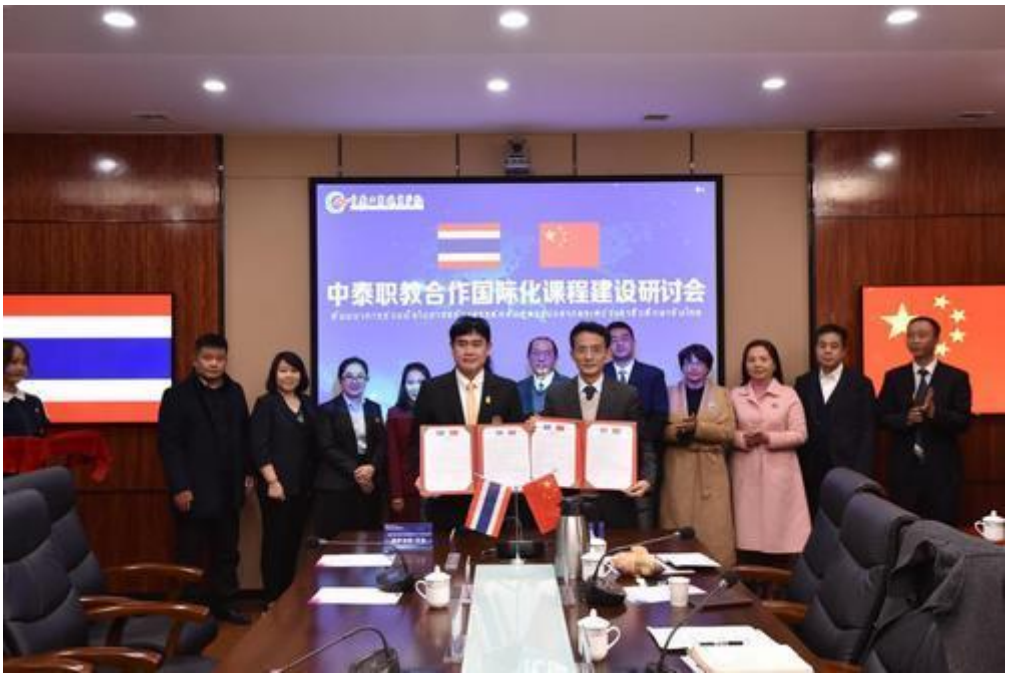
该基地成立于2019年3月，学校每年向基地派驻专业教师1-2名，为基地的长安沙特经销商售后技术员和车间主管等学员进行培训。他们通过“理论+实操”的模式，向学员们讲授发动机故障诊断课程，受到长安海外经销商的认可。

重庆工业职业技术学院骨干教师为共建“一带一路”国家学员进行现场教学。

学校供图

在我市另一所高职院校——重庆城市管理职业学院，7 年来，探索与泰国职业院校共建 2 个合作机构，采取“中文+职业技能”线下培训方式，联合培养了 100 余名学历留学生。

“泰国当地一些职业学校的毕业生，在我们设立的基地学习了‘中文+职业技能’课程标准后，能流畅地说中文，顺利进入当地的中资企业，月薪翻了 1.5 倍。”重庆城市管理职业学院国际合作与交流中心主任孙玉中说。



由重庆工商职业学院牵头举办的中泰职教合作国际化课程建设研讨会。

学校供图

孙玉中介绍，近五年来，学校已先后在柬埔寨、泰国、斯里兰卡、埃及、坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国家，根据当地的产业发展需要，与当地教育主管部门、职业学校一起，开发了计算机技术、物流、酒水调制与酒吧管理、中华茶艺等课程。依托这些课程，学校派出专业的师资，在各国的教学基地进行产业人才培训。当地接受培训的学生，不仅增加了就业的机会，工资待遇也大大提高。

“共建‘一带一路’沿线国家的职业教育发展不均衡，‘走出去’的中资企业急需大批技能娴熟、懂中国技术装备和工艺、了解中国文化且懂中文的当地员工。”市教委相关负责人称，为了解决这些问题，目前，重庆职业院校纷纷采取独立或合作设立海外分校、培训中心、研究中心，或是合作开发教学资源和项目等形式，开展多层次职业教育和培训。

在这其中，近年来，先后涌现出以重庆工程职业技术学院“鲁班工坊”、重庆工业职业学院联合长安建设“沙特阿拉伯海外人才培养基地”、重庆电子科技职业大学“哈萨克斯坦长安汽车中文工坊”、重庆三峡职业学院“田间学院”等为代表的多样化职业教育品牌，为非洲、中东、东南亚等国家培养了一大批技术技能人才。

重庆电子科技职业大学（原重庆电子工程职业学院）和长安汽车共同设立在哈萨克斯坦的培训实践基地。 学校供图

推动职教标准“走出去”

“今后，老挝的国家职业标准里，将有两项是由我们牵头开发或是参与开发的。”6 月 20 日，在重庆科创职业学院，学校国际合作处相关负责人向记者介绍，今年 1 月，“老挝国家职业标准共建项目”向该校颁发认证证书，这标志着由该校参与开发的《数字媒体技术员》《工业机器人技术员》2 个课程标准已符合中国标准、满足老挝需求，

接下来将被推广至老挝职业教育机构并提供相关培训。

不仅仅是重庆科创职业学院，近年来，我市职业院校纷纷利用自身专业和资源优势，推动中国职业教育标准“出海”。如重庆工商职业学院牵头制定金砖国家“机器学习与大数据”国际团体标准；重庆电讯职业学院参与“老挝国家职业标准共建项目”；重庆青年职业技术学院编写的《物流管理职业技能等级认证教材（物流汉语）》教材已在10多个国家被采用，制定的电子商务专业标准已融入老挝等发展中国家的职业教育体系，牵头开发的“电子商务”“市场营销管理”数字化职业标准输出斯里兰卡等国；重庆三峡职业学院参与立项“联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里兰卡数字经济职业标准开发双认证项目”……

共建“一带一路”国家留学生在重庆公共运输职业学院学习高铁技术。 学校供图

“建立一套既受国际认可，又具有自身特色的职业教育标准，是我国职业教育深度参与全球教育治理重要途径。”市教育评估院相关

负责人介绍，长期以来，我国职业教育国际化活动以引进并借鉴德国双元制、英国现代学徒制、澳大利亚 TAFE 等西方职业教育发达国家的职教标准、职教模式和管理经验为主。近 5 年来，市教委与市教育评估院携手，充分运用第三方评估力量，开展了具有中国特色、国际等效的职业教育质量认证。

据悉，从 2019 年至今，我市已先后完成首批重庆市属高职学校专业认证 10 个、课程认证 15 门；受理第二批重庆市属高职学校 25 个专业、32 门课程的认证申请；完成中泰职业教育国际化课程或“中文+职业技能”课程标准认证 30 余门；完成中非（乌干达）职业教育物联网专业国际化人才培养方案和国际化课程标准认证 9 个。

仅 2023 年，重庆高职院校开发并被国外采用的职业教育标准数量达 474 个、职业教育资源数量 418 个、职业教育装备数量 71 个。今年，市教育评估院还将开展中国-老挝 33 门双语国际化课程及课程标准认证、56 个联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准暨斯里兰卡数字经济职业标准认证等项目，继续扩大“职教出海”朋友圈。

“借助中国职业教育学校办学经验，带动我们在人才培养标准、精品课程、课程标准、实习实训标准开发等领域的建设，提升了我们职业教育的发展水平。”老挝教育体育部职业教育司副司长赛康·潘塔翁对此充满期待。

探索“职教出海”新范式

今年是共建“一带一路”倡议进入第二个十年的开局之年，市教委

相关负责人表示，下一步，我市将聚焦“33618”现代制造业集群体系，联合相关国家、院校、企业等组建产教融合共同体，打造共建共享的数字化产教资源，共同培养技术技能人才，服务重庆“职教随企出海”。

同时，结合国际产能合作需要和办学特色，整合资源，支持职业院校自主、高效、有序开展境外特色办学项目，推动优质职教资源规范有序“出海”。

市教委表示，一方面要练好内功、打好基础，另一方面，要下好“合作棋”“互动棋”，推动政府与产业、科技、教育及社会其他系统间的有效协同，加强与国内外相关机构和企业的交流合作，取长补短、兼容并包，结合自身实际，把经验内化为自己的优势，推动产教融合向更高层次、更广领域拓展。

与此同时，“一带一路”倡议提出 10 余年来，重庆职业院校面向非洲、中亚、中东、东南亚等地，联合重庆长安汽车等企业及中外院校，先后发起成立中波（兰）大学联盟，牵头组建陆海新通道职业教育国际合作联盟、成渝地区双城经济圈-澜湄区域职教合作联盟、中泰职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟、中国-老挝职业教育发展共同体、中国-东盟清洁能源产教融合联盟等职业教育国际合作联盟，覆盖欧洲、非洲、东盟等国家 451 所中外院校。

这些联盟平台带动成员单位开展技术技能培训、职业教育课程及标准开发、职业证书国际认证等，服务中资企业走出去需求，为合作国社会经济建设起到了重要的推动作用。

“未来，我市还将继续支持各职业院校与共建‘一带一路’国家加大

合作力度，如实施共设培训基地、共培国际人才、共创技术服务、共办技能竞赛和共研职业标准项目等。”市教委相关负责人说。

信息来源：重庆市人民政府网 2024 年 6 月 22 日

科学城“职海扬帆”就创服务站，助力青年学子筑梦未来

又是一年毕业季，广大学子又到了就业找工作的时节。

记者了解到，在就业创业的新时代浪潮中，重庆高新区大力推进就业服务体系建设，特别针对高校毕业生群体，精心打造了11个“职海扬帆”大学生就创业服务站，并专项培训了90余位持证职业指导师分布其中。

“职海扬帆”大学生就创业服务站职业指导师专项培训。

受访单位 供图

这些服务站以统一的标识、独立的场地、齐全的设备、完备的队伍为特色，为高校毕业生提供全方位、多层次、个性化的就业创业服务，助力青年才俊在家门口实现更加充分、高质量的就业。

“职海扬帆”大学生就创业服务站。受访单位 供图

重庆高新区相关负责人介绍，“职海扬帆”大学生就创业服务站的首要职责是为高校毕业生提供全方位的就业创业服务，“服务站不仅承担政策咨询、职业介绍、招聘服务等基础功能，还深入拓展岗位推荐、就业见习、职业指导等高端服务，帮助毕业生树立正确的职业观、就业观，提升就业创业能力。”

同时，服务站还积极搭建企业与高校之间的桥梁，促进校企合作，实现资源共享、优势互补，为毕业生提供更多的就业机会和创业空间。

记者注意到，为了方便高校毕业生就近享受就业创业服务，重庆高新区辖区设立的 11 个服务点分布在高校周边和产业园区内，实现了家门口就业的目标。毕业生只需步行或乘坐公共交通即可轻松到达服务站，享受到便捷、高效的就业创业服务。同时，服务站还积极开展线上服务，通过官方网站、微信公众号等渠道发布就业创业信息、提供在线咨询等服务，让毕业生随时随地都能感受到服务站的温暖和关怀。

高新区大学生服务站站点明细					
编号	镇街	站点名称	站点位置	负责人	联系电话
1	金凤镇	金凤佳园社区便民服务中心站	高新区高龙大道14号	练老师	023-68613675
2	含谷镇	谷昀就创之家服务站	高新区含谷镇新营房村4组351号-19号	牟老师	023-65731282
3	曾家镇	龙台社区服务站	高新区曾家镇兴旺路33号1楼	王老师	023-65755058
4	白市驿镇	白市驿镇中心站	高新区白市驿镇白欣路55号	吴老师	023-65704794
5	西永街道	永兴就创之家站	高新区西永街道西园二路311号1楼	茹老师	023-65661699
6	虎溪街道	虎兴社区服务站	高新区虎溪街道景阳路26号附307号	谢老师	023-65621023
7	香炉山街道	康居西城服务站	高新区香炉山街道康居西城7组团1栋1楼	杨老师	023-65621626
8	巴福镇	九龙西苑社区站	高新区巴福镇白彭路408号	陈老师	023-68690889
9	石板镇	长青社区服务站	高新区石板镇长青路11号3栋	马老师	023-65765545
10	走马镇	关武庙社区站	高新区走马镇关武庙社区服务中心	何老师	023-65770114
11	高新区	高新区政务中心	高新区金凤镇凤苑路14号A栋2楼	况老师	023-68194354

高新区大学生服务站信息

信息来源：重庆市人民政府网 2024 年 6 月 21 日

「评建动态」

学校编制发布《本科层次职业学校本科教学工作合格评估评建工作手册》

为进一步加强职业教育本科层次的教学质量保障体系建设，提升职业教育办学水平，评建工作办公室精心编制了《本科层次职业学校本科教学工作合格评估评建工作手册》（以下简称《手册》），为学校顺利推进评建工作提供了“参考书”和“工具书”。

《手册》聚焦于领导讲话、相关政策文件，以及针对本科教学工作评估中可能出现的问题进行解答。这些材料不仅为职业学校提供了政策支持和理论依据，帮助学校明确了评估标准和要求，使学校能够有针对性地开展评建工作。同时，《手册》也重视理论探索和工作任务的落实，通过深入的理论分析和实践指导，为职教本科教学合格评估提供科学的方法和路径。

《手册》的发布，既方便各职能部门和二级学院能够全面理解、准确把握评估工作的要求和标准，也有助于更好地开展评建工作，为评估工作的顺利进行奠定了基础。

校领导带队赴南通理工学院参加全国民办本科高校合格评估交流培训会

5 月 13 日，学校党委书记徐益和校长助理周进民赴南通理工学院参加全国民办本科高校合格评估交流培训会，与参会代表围绕民办本科高校在合格评估工作中的重点关注问题进行了深入交流。教育部发展规划司、中国民办教育协会及全国 54 所民办本科高校代表 150 余人出席了本次会议。

中国民办教育协会副会长、高专委理事长王立生在讲话中指出，本科教学工作合格评估对于高校落实党的教育方针、提升人才培养质量、服务社会经济发展及促进人的全面发展至关重要。这一评估是确保和提高教育质量的关键措施，也是高校发展特色、实现高质量发展的重要机遇。他以合格评估为契机，提出了推进民办本科教育高质量发展的三点思考。一是从全国民办高校本科教学合格评估的基本情况来看，涌现出了很多民办院校本科教学合格评估的最佳实践案例，但

也要清醒地认识到民办本科院校在教学质量和综合实力方面仍然存在一些挑战。二是只有以合格评估为契机做好评建工作，并顺利通过评估，民办本科院校才能更加夯实学校高质量发展的基础，也才能获取更多、更高层次的发展机会，才能进一步推进学校改革发展的各项工作部署，才能更好地承担起为地方经济社会发展提供人才支持、智力支撑、科技服务、对外合作和文化传承的重要使命。三是围绕评建阶段的准备工作提出相关建议。

安徽大学党委书记蔡敬民在致辞中表示，本科合格评估不仅是对学校教育教学质量和办学水平的全面检验，也是促进学校持续改进、不断提高教育教学质量的重要手段。2020 至 2023 年期间，一些民办本科高校在合格评估中出现了未能通过或者勉强通过评估的问题，面临复查或重评。出现这些问题的主要原因无非是对评估指标体系的理解不到位，对评估的重要性认识不到位，对教育教学的投入不到位。本次交流培训会就是分享经验、交流心得、提高大家对合格评估工作的认识和理解，掌握评估的标准和方法，为即将进行的合格评估工作做好准备。

中国民办教育协会高专委副理事长、南通理工学院董事长、校长陈明宇在致辞时表示，新一届的中国民办教育协会高专委成立以来，围绕民办高等教育高质量发展做了大量的调研和研究工作，举办了多场高质量的专题培训，得到了全国民办高校的高度认可。希望与各位专家、同仁加强联系，共同推动民办高等教育事业高质量发展。随后，他还向与会人员介绍了南通理工学院的基本情况及发展规划。

江苏理工学院原党委书记朱林生，安徽大学党委书记蔡敬民、合肥大学中德应用型高等教育研究院院长洪艺敏分别以《合格评估程序与评建工作要点》《应用型高校高质量发展—基于合格评估视角》《民办高水平教师能力建设》为题作了专题报告。

陈明宇和四川工商学院副校长胡迎刚分别以《以评促建、以评促强—南通理工学院本科合格评估的主要做法与体会》和《求真务实抓评估以评促建助发展》为题，分享了合格评估经验。

培训间隙，与会代表参观了南通理工学院校史馆、党建思政馆、思政广场、用友数智展厅、3D 打印重点实验室、工程训练中心等地。

此次全国民办本科高校合格评估交流培训会的成功举办，不仅为我校提供了宝贵的学习和交流机会，也为全国民办本科高校的教学质量和办学水平提升注入了新的动力。我校将继续秉承“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，努力提升教育教学质量和办学水平，为实现我国高等教育的健康有序发展做出更大的贡献。

我校召开职教本科教学合格评估建设工作启动会暨专题培训会

为推动学校职教本科教育内涵式发展，提升学校办学水平和人才培养质量，确保职教本科合格评估评建工作顺利推进，6月7日下午，学校组织开展了职教本科教学合格评估建设工作启动会暨专题培训会。学校邀请了重庆工程学院教学质量管理办公室主任赵钰教授作专题指导。执行理事长周泽扬、校长石晓辉等全体校领导出席会议，全体教职员工参加启动会，全体中层干部参加研讨会。会议由党委书记徐益主持。

石晓辉校长就学校职教本科教学合格评估四年建设工作启动作动员讲话。他指出，本科教学合格评估对我们新办职教本科学校具有重要意义，要持续加强我校办学基本条件以及办学质量，为将学校建设成为一流职业技术大学而艰苦奋斗。

研讨会以“把握评估新特点，顺利通过本科教学工作合格评估”为议题，深入剖析当前本科教学工作评估新趋势与新要求，以及如何全面理解和精准把握新特点，确保学校顺利通过职业本科教学工作合格

评估。

赵钰教授从“把握合格评估新特点”“做好数据核查工作”和“理解指标内涵，守住数据底线”等三个方面展开交流研讨。他指出，随着教育改革不断深入，本科教学评估标准与方式也在不断更新发展中。新的评估体系更加注重教学质量的持续提升、学生能力的全面培养以及教育教学改革的深化。同时，评估也更加注重数据的真实性和准确性，评估要求学校在自评过程中必须严守数据底线，确保评估结果客观性和公正性。

周泽扬执行理事长在总结讲话中指出，完成职教本科教学合格评估是深入推进学校向高质量、高水平发展的必由之路。他强调，每位教职工要以对学校、对历史、对自己负责的态度，积极认真参与迎评促建工作。他对迎评工作提出三点要求：一是条件合格，不断充实改善学校的办学条件；二是指标达标，按观测点的要求做好相关工作；三是态势调整，坚定信心，共同努力，以良好的精神面貌为学校建设合格职教本科添砖加瓦。

我校召开职教本科专业建设专题培训会

为推动学校职教本科试点工作，迎接教育部职教本科教学工作合格评估，不断提高学校办学水平和人才培养质量，5 月 31 日下午，学校组织召开职教本科专业建设专题培训会。学校邀请了重庆交通大学交通运输学院党委书记杨林教授作以“构建产出导向的专业教育模式”为主题的培训。校长石晓辉、党委书记徐益、党委常务副书记程淑明、校长助理周进民等校领导出席会议，全体教职工参加培训。

杨林教授从产出导向的专业教育、培养方案、课程教学和持续改进的质量体系四个方面对构建产出导向的专业教育模式进行了全面的讲解。他表示，产出导向教育体系是一种理念、一种方法，具有普适性、有效性、灵活性。学校可以根据产出导向的专业教育模式，探索建设适合本校的专业建设道路。教师可以根据产出导向的课程教学，抓住课堂重点，突出课堂优势，培养适应社会发展的学生。

徐益书记表示，产出导向的专业教育模式逻辑性强、可操作性强，要坚持以学生为中心的学习方法，构建产出导向的专业教育体系，通过实践不断积累经验，持续改进产出导向的培养方案。

石晓辉校长在总结讲话中对全体教职工提出了工作要求：一是要根据市场需求培养人才。市场需要什么样的人，我们就培养什么样的人，助力学生的发展。二是要提高竞争意识。要建设有竞争力的专业，培养有竞争力的学生。三是要提高品牌意识。要努力打造具有机电大学辨识度的职教本科品牌。四是要有前沿意识。教师应该掌握当前最前沿的技术，为学生传业解惑。

学校召开职教本科教学工作合格评估评建工作第一次推进会

6月18日上午，职教本科教学工作合格评估评建工作第一次推进会在办公楼A201会议室召开。学校执行理事长周泽扬，党委书记徐益，党委常务副书记程淑明，副校长何超，纪委书记主席冯小红，校长助理周进民出席会议，各职能部门负责人、二级学院院长及书记、评建工作办公室全体人员参加会议。会议由徐益书记主持。

徐益书记从顶层设计、研究指标体系、对标问题列出清单、对标建设补齐短板等方面对职教本科教学工作合格评估指标内涵及建设任务进行详细的解读。

周进民助理对职教本科教学工作合格评估评建工作任务分解与进度要求进行了说明。要求各指标牵头部门深入理解指标内涵、分解评建任务，按照时间节点完成各项工作。

周泽扬执行理事长在总结讲话中指出，从宏观上做思考，从中观上做计划，从微观上做指标。周泽扬执行理事长强调：一是确定迎评目标，力争顺利通过合格评估。二是做好“三评”工作，建设有发展性的学校。三是提高培训意识，深刻认识评估内涵。

本次推进会的召开，进一步统一了全校评建工作的思想和认识，各部门更加深刻理解评建工作的重大意义和对学校发展的深度影响。通过对评估指标内涵的解读，明晰了学校评建工作的具体目标，对学校评建工作的顺利推进奠定了良好基础。

我校召开办学定位研讨会

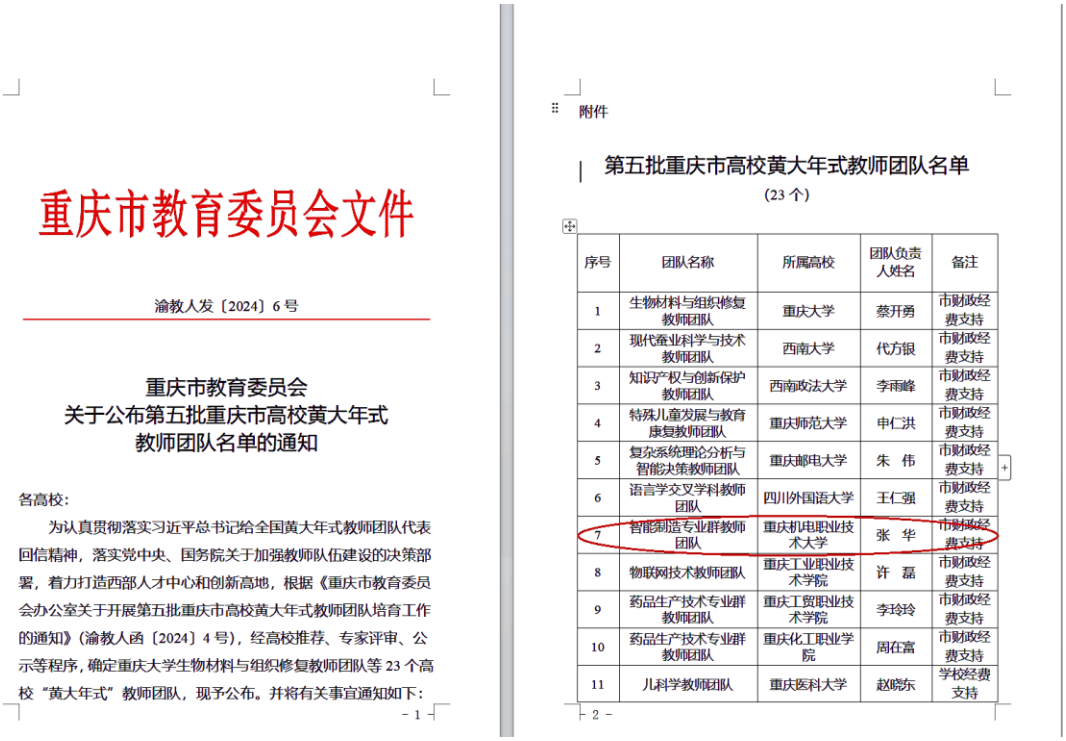
6 月 12 日下午，学校办学定位研讨会在办公楼 A201 会议室召开。学校助理周进民、党委办公室主任张世超、党委组织部部长傅燕贞、党委宣传部部长杨鹏、人事处处长肖蕙蕙、科研与合作发展处处长米林、信息工程学院院长张旭东、电气与电子工程学院张华等参加研讨会，教务处副处长杨川主持会议。

本次研讨会深入探讨了学校的办学理念、办学思路、发展目标、发展战略、发展定位以及办学特色等六大核心议题，为学校未来的发展进行了深入讨论，并形成了初步意见。

我校智能制造专业群教师团队入选第五批重庆市高校黄大年式教师团队

重庆市教委公布了第五批重庆市高校黄大年式教师团队名单。我校以张华教授为首的“智能制造专业群教师团队”成功入选，并获得 10 万元财政支持经费，实现了我校在该项目上零的突破。

智能制造专业群教师团队是获批的 23 个教师团队中唯一一个非公办院校团队。本次获批教师团队成员均来自学校教学一线，具有丰富教育教学经验，在教育教学改革、科学研究等方面取得了突出成绩。



重庆市教育委员会文件

渝教人发〔2024〕6号

重庆市教育委员会
关于公布第五批重庆市高校黄大年式
教师团队名单的通知

各高校：

为认真贯彻落实习近平总书记给全国黄大年式教师团队代表回信精神，落实党中央、国务院关于加强教师队伍建设的决策部署，着力打造西部人才中心和创新高地，根据《重庆市教育委员会办公室关于开展第五批重庆市高校黄大年式教师团队培育工作的通知》（渝教人函〔2024〕4号），经高校推荐、专家评审、公示等程序，确定重庆大学生物材料与组织修复教师团队等23个高校“黄大年式”教师团队，现予公布。并将有关事宜通知如下：

－ 1 －

附件

第五批重庆市高校黄大年式教师团队名单

（23个）

序号	团队名称	所属高校	团队负责人姓名	备注
1	生物材料与组织修复教师团队	重庆大学	蔡开勇	市财政经费支持
2	现代蚕业科学与技术教师团队	西南大学	代方银	市财政经费支持
3	知识产权与创新保护教师团队	西南政法大学	李雨峰	市财政经费支持
4	特殊儿童发展与教育康复教师团队	重庆师范大学	申仁洪	市财政经费支持
5	复杂系统理论分析与智能决策教师团队	重庆邮电大学	朱 伟	市财政经费支持
6	语言学交叉学科教师团队	四川外国语大学	王仁强	市财政经费支持
7	智能制造专业群教师团队	重庆机电职业技术大学	张 华	市财政经费支持
8	物联网技术教师团队	重庆工业职业技术学院	许 磊	市财政经费支持
9	药品生产技术专业群教师团队	重庆工贸职业技术学院	李玲玲	市财政经费支持
10	药品生产技术专业群教师团队	重庆化工职业学院	周在富	市财政经费支持
11	儿科学教师团队	重庆医科大学	赵晓东	学校经费支持

－ 2 －

我校成功获批黄大年式教师团队立项，标志着学校在师资队伍建设方面取得了又一项重要成果。相信在团队的共同努力下，我校的教育教学质量将进一步得到提升，为培养更多优秀人才做出更大贡献。

我校召开2024年校级重点专业及重点课程建设工作推进会

为持续推进校级重点专业及重点课程建设，不断提升教育教学质量保障的水平和能力。6月11日，学校在A201会议室召开了2024年校级重点专业及重点课程建设工作推进会。党委书记徐益、校长助理周进民、教务处负责人杨川、各学院院长参加会议。

会上，周进民围绕重点专业及重点课程的建设现状及存在的问题进行了说明，并就建设工作提出具体要求：一是要结合OBE理念，构建完善的质量保障体系，促进常态化对标建设；二是各专业与课程负责人要有高度责任感，在建设过程中要认真履行相关职责，统筹推进学校专业与课程建设相关工作；三是各团队成员要树立严谨意识，确保建设质量，并以此提升自身的教学水平和能力。

党委书记徐益强调，今年通过学校遴选的5个专业、各学院申报的28门校级重点课程的建设要紧密结合人才培养方案、课程体系、课程标准、教学设计等几个模块，充分体现人才培养目标、教学目标，

确保建设内容与学生发展相契合。他指出，专业和课程建设是一项长期的工作，各学院要注重全面统筹、建好团队、齐心协力、加强联动，为学校提高人才培养质量作出积极贡献。

提升课程建设能力，促进经验成果转化

—学校举办校级重点课程建设专题培训会

为深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》文件精神，提升教师课程建设能力与教学信息化水平，学校于 6 月 5 日在 F107 会议室召开校级重点课程建设专题培训会，会议邀请了重庆电子工程职业学院彭华教授进行培训。学校党委书记徐益、校长助理周进民、教务处负责人杨川，申报校级重点课程的课程团队成员及相关教师 70 余人参加会议。

培训会上，彭教授以《国家在线精品课程建设分享》为题，结合职业教育发展方向、国家级在线精品课程的评审指标以及自身在建课过程中的经验，从课程建设的目的、课程建设要求、课程重构等方面，与老师们进行了交流和分享。

首先，她详尽解读了职业教育在线精品课程的政策文件，分析了各个时期课程建设的重点和有机联系，特别强调了现阶段在线精品课程的建设内涵，并穿插典型案例，帮助教师梳理在线精品课程建设流

程；其次，她介绍了在线精品课程建设中的具体注意事项，从课程设计、团队组建、建设框架、建设步骤等维度明晰了在线精品课程的核心概念。她提出课程建设不能零起点，要有教学研究与优质资源等扎实的教学改革成果做支撑，同时要注重融入课程思政元素，打造鲜活灵动的课程等；最后，她指出课程是人才培养的关键要素，课程建设要求教师具备坚持不懈、一以贯之的精神，并贯穿专业人才培养和教师教育教学的全生涯、各环节，才能真正实现教书与育人有机统一的目的。

整场培训干货满满，现场教师听课十分认真。通过本次培训，老师们加深了对职业教育在线精品课程内涵的理解，进一步明确了课程建设思路和方法，对学校深入开展课程建设工作具有重要指导意义。下一步，学校将持续开展课程建设相关培训，促进信息化与教学的深入融合，进一步提高人才培养质量。

我校召开基于 OBE 理念的人才培养方案编制培训会

为深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，推动学校职教本科试点工作，迎接教育部职教本科合格评估，6 月 20 日，学校在 F107 会议室组织召开基于 OBE 理念的人才培养方案编制培训会，邀请了重庆交通大学交通运输学院党委书记杨林教授作专题培训。机械设计制造及自动化、电气工程及其自动化、大数据工程技术、物联网工程技术、汽车工程技术等 5 个重点建设专业团队全体成员及所在学院院长、副院长，13 个本科专业负责人，发展规划处、教务处、质量管理处有关人员参加会议。学校党委书记徐益出席并主持会议。

杨林教授从工程教育认证新标准和产出导向的培养方案两个方面入手，详细讲解该如何根据国家要求、行业产业发展需求、社会经济发展需求、学校人才培养定位、专业特色基础等制定基于 OBE 理念的人才培养方案，并通过实际案例详细讲解人才培养方案的制定思路。

与会人员就人才培养方案编制过程中遇到的问题与杨林教授进行深入的交流探讨。

徐益书记在总结讲话中强调，杨林教授的讲解深入浅出，让我们对 OBE 理念有了更为深刻地理解，也为我们如何在实践中有效运用这一理念提供了宝贵的指导。我们要将 OBE 理念真正融入到日常教学工作中去，以学生的需求和发展为中心，不断提升教育教学质量。同时，也要加强团队协作，共同研究、探索和实践 OBE 理念下的教育教学方法，持续改进产出导向的培养方案，为培养更多高层次技术技能人才而努力。

「他山之石」

2024 年度十大教育热点前瞻

2023 年是全面贯彻党的二十大精神的开局之年，习近平总书记对教育强国建设作出了重要指示，教育强国建设取得了显著进展。2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神的关键之年，是实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出前瞻性预测。

1 组织实施教育强国建设规划纲要

组织实施教育强国建设规划纲要，是指面向 2050 年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，落实教育强国建设的战略任务，保障教育强国建设顺利推进。

教育规划纲要是我国针对教育事业发展所作的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出“加快从教育大国向教育强国”的要求，是我国之后十年教育事业发展的蓝图。2018 年 12 月 8 日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，为我国到 2035 年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，党中央高瞻远瞩，提前部署。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024 年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要

作为工作主线。

组织实施教育强国建设规划纲要、深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2 提升高等教育服务高质量发展能力

提升高等教育服务高质量发展能力，是指高等教育围绕国家重大战略需求和社会经济发展需要，通过加强基础科学研究、推动科技成果转化、建设世界重要人才中心和创新高地，高质量服务经济社会发展。

党的二十大报告明确指出："高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。"高等教育作为科技、人才、创新的重要结合点，是服务高质量发展的重要力量。为加强高等教育建设，2015 年 10 月 24 日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，启动"双一流"建设。2022 年 1 月 26 日，教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》强调，更加突出"双一流"建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。同年，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》强调，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，"要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务"。

提高高等教育服务高质量发展能力将进一步提升高等教育与社会经济发展的契合度，落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用。

3 推进县域基础教育学校建设

推进县域基础教育学校建设，是指以推进学校建设标准化为重点，通过推动基础教育学校办学条件达到规定标准、提升学校教学生活和安全保障条件、加强校园文化环境建设等，促进县域内基本公共教育服务优质均衡发展。

建设教育强国，基点在基础教育。党的十八大以来，我国已完成义务教育的基本均衡发展，迈向优质均衡发展。《中国教育现代化2035》指出，“实现基本公共教育服务均等化”是面向教育现代化的十大战略任务之一。2021年12月9日，为进一步提高学前教育普及普惠水平，加强县域普通高中建设，推进基础教育高质量发展，教育部等九部门印发了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，提出实施幼儿园建设项目、县中标准化建设工程等。2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出，到2035年“绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡”的目标，强调以“推进学校建设标准化”、“推进城乡教育一体化”为重点，加快缩小区域教育差距和县域内城乡教育差距。

推进县域基础学校建设将进一步提高县域基础教育学校标准化建设水平，提升办学条件和教育质量，推动我国基本公共教育服务的

优质均衡发展，促进教育公平和社会公平。

4 巩固深化“双减”成果

巩固深化“双减”成果，是指继续将有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担作为工作重点，提高课堂教学水平和课后服务水平、加强校外培训监管等，持续巩固“双减”成效。

中小学生负担过重是我国基础教育的顽疾，严重影响青少年健康成长。2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全面部署“双减”工作，提出“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担 1 年内有效减轻、3 年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升”的工作目标。政策实施后，“双减”工作不断深入，相关配套措施陆续推出。2024 年 1 月 4 日，教育部召开全国“双减”工作视频调度会，要求进一步提高政治站位，将“双减”工作作为重中之重。2024 年全国教育工作会议明确提出巩固深化“双减”成果。

巩固深化“双减”成果将进一步减轻义务教育阶段学生课业负担和培训负担，促进校内教育教学质量提升，营造良好的教育生态，保障学生全面发展和健康成长。

5 加强中小学科学教育

加强中小学科学教育，是指在基础教育改革深化的过程中，在落实“双减”工作的同时，通过加强中小学校科学教育，发掘社会上的科学教育资源，创造良好的科学教育氛围等，激发中小学生对科学的兴趣，提升学生的科学素质。

科学素质是国民素质的重要部分。2016 年 5 月 30 日，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上指出：“没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化。”2021 年 6 月 3 日，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）》，将青少年科学素质提升行动作为重点。2023 年 2 月 21 日，习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时强调，要在教育“双减”中做好科学教育加法。2023 年 5 月 9 日，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，将“科学素养提升行动”作为重点任务之一。2023 年 5 月 17 日，教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，将“在教育‘双减’中做好科学教育加法的各项措施全面落地”写入主要目标。2023 年 10 月 20 日，教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会。

加强中小学科学教育，在教育“双减”中做好科学教育加法，将有利于深化基础教育改革，提升全民科学素质，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定基础。

6 加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养，是指在新一轮科技革命和产业变革背景下，加强工程教育，加强基础学科培养基地建设，优化高等学校人才培养结构，自主培养国家战略人才和急需紧缺人才。

拔尖创新人才是建设社会主义现代化强国的重要基础，人才的自

主培养具有重要战略意义。2021 年 9 月 27 日，习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“培养大批卓越工程师”，“全方位谋划基础学科人才培养”。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时要求，进一步加强工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。当前，我国卓越工程师和基础学科拔尖人才培养工作进一步加快。2023 年 11 月 24 日，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出“以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革”，“以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革”，在这两大重点领域的分类发展改革实现率先突破。2024 年全国教育工作会议指出，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向。

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养是加快建设人才强国的关键环节，有助于提升人才资源竞争优势，提升自主创新能力，为建设世界重要人才中心和创新高地开创新局面。

7 促进高校毕业生高质量充分就业

促进高校毕业生高质量充分就业，是指高度重视高校毕业生就业工作，通过开拓市场化和社会化就业渠道、发挥政策性岗位吸纳作用、构建高质量就业指导服务体系、加强重点就业群体就业帮扶等，保障高校毕业生就业稳定。

就业是最基本的民生，促进高校毕业生高质量充分就业是就业工作的重中之重。党的十八大以来，我国深入实施就业优先战略，取得了显著成效。近年来，面对高质量发展对产业结构调整的要求、不断

增长的高校毕业生规模，我国就业工作仍面临不少挑战。2024 届高校毕业生规模预计 1179 万人，同比增加 21 万人。针对这一历史新高，2023 年 12 月 1 日，教育部决定实施“2024 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业创业服务体系，全力促进高校毕业生高质量充分就业。2023 年 12 月 20 日，人力资源和社会保障部印发《关于开展 2024 年全国公共就业服务专项活动的通知》，部署开展 2024 年全国公共就业服务专项活动，其中多场活动以高校毕业生为重点服务对象。

高校毕业生是我国宝贵的人才资源，促进高校毕业生高质量充分就业，是促进经济发展和民生改善的重要支撑，也是我国建设教育强国的重要一环，有利于提高高等教育服务高质量发展能力。

8 增强职业教育适应性和吸引力

增强职业教育适应性和吸引力，是指职业教育体系建设改革坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，坚定服务学生全面发展和经济社会发展，提升职业教育对学生和社会的适应性与吸引力。

职业教育是服务经济发展的重要教育类型。面对社会经济发展的新挑战，2019 年 1 月 24 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。党的二十大报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。为贯彻党的二十大精神，2022 年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关

于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”，“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，并部署了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和打造行业产教融合共同体的战略任务。

增强职业教育适应性和吸引力，将进一步深化职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、科教融汇，建设高质量的职业教育体系，为社会主义现代化建设提供人才保障。

9 在教育数字化国际化绿色化方向上开辟发展新空间

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是指以教育数字化、国际化、绿色化为载体，对内推动教育变革，建设高质量教育体系，对外参与国际教育治理，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

教育的数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国实施建设数字中国的战略决策，并启动国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。2024 年全国教育工作会议提出，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。1 月 30 日至 31 日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海成功举办，进一步推动了我国教育数字化转型。中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、

全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是我国教育事业应对世界变化、引领发展趋势的战略举措，将进一步促进我国教育高质量发展，并提升我国教育国际影响力，为世界贡献中国教育的智慧和力量。

10 培育弘扬践行教育家精神

培育弘扬践行教育家精神，是指深入学习习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，以教育家精神为引领，加强高素质教师队伍建设。

教师是立教之本，兴教之源，我国教育事业的发展对教师素质提出越来越高的要求。2018 年 1 月 20 日，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，到 2035 年“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标任务。2022 年 4 月 2 日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》明确指出，要“培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家”。2023 年 9 月 9 日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为新时代教师队伍建设指明了方向。2024 年全国教育工

作会议提出，要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，大力弘扬践行教育家精神，以教师之强支撑教育之强。

培育弘扬践行教育家精神，有利于全方位地提升我国教师队伍水平，造就人民教育家，为建设教育强国打下坚实基础。

（周洪宇：长江教育研究院院长、兼任华中师范大学国家教育治理研究院院长；邢欢：华中师范大学教育学院副教授，刘柳：华中师范大学教育学院）

信息来源:《中国教育报》2024 年 02 月 22 日 03 版

广东省人民政府办公厅印发广东省关于人工智能赋能千行百业若干措施的通知

粤办函〔2024〕88号

各地级以上市人民政府，省政府各部门、各直属机构：

《广东省关于人工智能赋能千行百业的若干措施》已经省人民政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。执行过程中遇到的问题，请径向省工业和信息化厅反映。

省政府办公厅

2024年5月26日

广东省关于人工智能赋能千行百业的若干措施

为贯彻落实党中央、国务院关于推动人工智能发展的决策部署，促进我省人工智能产业高质量发展，加速形成新质生产力，构建现代化产业体系，赋能千行百业提质增效，创造智能时代的经济新模式、生活新体验、治理新方式，制定本措施。

一、总体目标

到2025年，全省算力规模超过40EFLOPS，人工智能核心产业规模超过3000亿元。到2027年，全省人工智能产业底座进一步夯实，算力规模超过60EFLOPS，全国领先的算法体系和算力网络体系基本形成；智能终端产品供给丰富，在手机、计算机、家居、机器人等8大门类，打造100款以上大规模使用的智能终端产品，人工智能核心产业规模超过4400亿元；聚焦制造、教育、养老等领域，打造500个以上应用场景，各行各业劳动生产率显著提升。

二、夯实人工智能产业底座，加快形成新质生产力

（一）加大人工智能核心芯片器件供给。

1. 建立人工智能芯片生态体系。建设适配芯片的开发生态，面向家电家居、安防监控、医疗设备等，加大高性能、低功耗的端侧芯片开发生产。鼓励企业通过集成处理器、射频通信、智能传感器、存储器等，推进通信、显示、音频等模组研发。培育芯片创新发展生态，探索存算一体、类脑计算、芯粒、指令集等芯片研发与应用，推动面向云端和终端的芯片应用，推广高性能云端智能服务器。到 2027 年，人工智能芯片生态体系初步建成。

2. 打造智能感知产业体系。建设智能传感器产业集群和特色产业园，推动图像、声音、触控等传感器开发与产业化，加快消费类电子、家电家居等领域中生物特征识别、图像感知等传感器开发和规模化生产。推动加工制造、集成封装、计量检测等产业生态协同。到 2027 年，实现高端智能传感器产业规模倍增。

（二）推进人工智能软件迭代升级。

3. 加强智能软件研发创新。研制引擎框架工具体系，开发面向推理加速引擎、超大规模深度学习的高性能分布式并行计算框架和平台。发展智能操作系统，加快研发具有自主知识产权的服务器级智能操作系统、智能终端操作系统等。鼓励企业深挖制造、医疗、教育等重点行业需求，强化人工智能框架软件和硬件相互适配、性能优化和应用推广，打造软硬件一体化生态体系。到 2027 年，智能软件产业规模达到 270 亿元。

4. 拓宽智能软件应用广度。实施工业软件增效工程，利用人工智能提升三维建模、参数化设计、实体分割等工业软件底层技术的研发效率。实施应用软件提质工程，集成各行业场景数据、技术、工艺，提供专业行业软件解决方案。实施终端软件推广工程，支持软件企业开发面向人工智能的各类商用 APP、办公软件等终端软件。到 2027 年，人工智能自主软件覆盖率达到 50%。

（三）系统构建算法产业矩阵。

5. 建设高质量中文数据集。加强政务信息系统数据资源整合，基于政务网络构建公共性、公益性可信数据空间和公共数据集。支持各地基于人工智能的能力，遴选优势产业领域开展公共数据运营探索，推动公共数据与社会数据高效融合利用。鼓励企业建设面向行业的高质量中文语料数据库，推动典型行业数据汇集、共享和使用。到 2027 年，建设 50 个以上高质量行业数据集。

6. 加快算法产品供给。围绕国产主流人工智能开发框架，研发专业算法产品和工具。鼓励企业加大算法应用，打造一批算法产品和应用示范项目。加快研发迭代通用大模型、垂直领域行业大模型，做精细分场景专用模型，支持轻量、高效、易于部署的中小型模型。支持研发自主可控的大模型产品，发布产品和服务目录。到 2027 年，打造具有示范推广效应的 100 个算法产品。

7. 建设大模型开源社区。建设原创性基础大模型资源池，鼓励组建大模型开源社区，支持大模型及其衍生品的自由开放访问、参数调整、应用开发。优化大模型发展环境，降低非技术因素阻碍。面向社

区成员开展培训、知识普及等活动，培育大模型开发人才。到 2027 年，基本建成一站式研究、开发、协作、部署和落地展示人工智能的开源服务体系。

（四）适度超前部署算力网络建设。

8. 加快智能算力基础设施建设。出台实施加快我省算力基础设施发展的政策措施，促进珠三角和粤东粤西粤北高效互补和协同联动。加快国家枢纽节点数据中心建设，围绕重点应用场景做强城市边缘智算中心。加强政企合作，加快归集现有训练算力，增强可共享算力。到 2027 年，重点行业的智算覆盖能力显著提升。

9. 强化算力集约供给。推动运营商、云服务商和各类算力平台等智能算力与通用算力协同发展，满足均衡型、计算和存储密集型等各类业务算力需求。加快广州人工智能公共算力中心、鹏城云脑、横琴先进智能计算中心等算力公共平台建设，支持鹏城实验室“中国算力网”研发建设。探索建设多层级算力弹性调度平台，以云服务方式整合算力资源，实现多元异构算力跨域调度编排。到 2027 年，基本实现算力资源高效共享、自主协作与统一服务。

10. 推进算力网络布局优化。支持光通信产品和设备研发，打造 400G/800G 全光高速低时延运力网。推动城域光传输设备向综合接入节点和用户侧部署，城区重要算力基础设施间时延不高于 1ms。支持重点场所光纤链路改造，提升运力网络的服务能力和调度能力。到 2027 年，全省高带宽、低延迟算力网络支撑能力大幅提升。

三、构筑智能终端产品新高地，塑造广东品牌新形象

（一）提智做强高端装备。

11. 推进智能机器人创新发展。加快机器脑、机器肢、机器体、通用产品等产品研发生产，推动人形机器人等具身智能机器人研制和应用。发展柔性交互、动态规划路径的协作机器人与自适应机器人等高精度工业机器人，加快智能人机交互、多自由度精准控制的服务机器人应用推广。到 2027 年，智能机器人产业营业收入达到 900 亿元。

12. 加快高端装备智能化升级。推动高端数控机床、海洋工程装备、航空装备、卫星及应用、轨道交通装备等高端装备智能化改造。支持研制高自主性、高适航性、高可靠性无人艇和无人潜航器。加强深地资源探采、城市地下空间开发利用、极地探测与作业等领域装备研制和产业化。到 2027 年，高端装备制造业营业收入达到 3800 亿元。

13. 智能网联支撑新能源汽车。打造集安全出行、智慧生活、移动办公等功能于一体的智能网联汽车终端。发展无人出租车、智能公交、智能重卡等智能网联终端，鼓励智能化、一站式交通出行服务应用。到 2027 年，新能源汽车年产量达到 350 万辆以上。

（二）赋智壮大消费终端。

14. 创新操作系统打造人工智能手机。支持操作系统深度融合高效低损的轻量化大模型，推动端侧模型算法与架构的应用和创新。支持企业在 AI OS 上结合多模态自然交互技术，增强实时交互能力、拓展手机应用场景，打造个人专属数字助手。到 2027 年，人工智能手机产量达到 1 亿台以上。

15. 部署专属模型打造人工智能计算机。利用人工智能技术不断学习用户个人数据和习惯，形成端侧不出端、不上云、可迁移、可继承、可成长的个人本地知识库，结合模型压缩等轻量化技术，形成个人专属模型和新型智能生产工具。到 2027 年，人工智能计算机产量达到 3000 万台以上。

16. 聚焦“一老一小”强化智能保育康复产品。提升家庭服务机器人、健康监测设备、轮椅等智能化日用辅助产品，助行器、失禁训练辅具等康复训练及健康促进辅具，智能助浴器、移位机、康复护理床等养老照护产品的智能水平和安全性。支持研发生产集聊天、早教启蒙、娱乐陪伴为一体的智能互动玩具产品。到 2027 年，保育康复用品领域新增 1500 种以上专业新产品。

17. 融合跨界提质智能家电产品。在家电产品上深度融合应用学习算法、图像识别、智能语音等新技术，开发高端新型智能化产品，提升品牌国际影响力。推动家电、家具、日用品等智能家居产品互联互通，开发个性化定制、特殊用途及适用特殊人群等智能家电，丰富高端智能家电单品和服务供给。到 2027 年，智能家电战略性产业集群营业收入达到 1.9 万亿元。

18. 丰富虚拟现实智能终端。深化人工智能技术与近眼显示、渲染处理、感知交互、网络传输、内容生产、压缩编码、安全可信等虚拟现实关键技术的融合创新，研发生产一批一体式、分体式等多样化终端产品，在工业生产、文化旅游、融合媒体、教育培训、体育健康、商贸创意、智慧城市等重点领域取得突破。到 2027 年，新增 3000 款

以上的虚拟现实终端和应用。

四、打造智能融合应用新引擎，形成经济增长新风口

（一）赋能实体经济新动力。

19. 推进工业数字化智能化转型。以“机器换人、数据换脑”推动制造业全流程智能化，深化人工智能技术在研发设计、中试验证、生产制造、运营管理等场景融合应用。加快赋能原材料、装备制造、消费品、电子信息等重点行业。建设碳排放管理大模型，加快生产绿色转型，强化钢铁、有色金属、建材等高能耗重点行业节能降碳，国家级绿色工厂达到 700 家。

20. 深度集成推动智能建造。以多模态大模型为载体融合建筑信息模型（BIM）、数字孪生等技术，推动全专业信息化集成和设计协同，实现自动完成设计解析、施工图纸与建筑模型的一致性审核、数据匹配等工作，缩短设计模型向施工应用的转化时间，提升项目管理、质量安全监管等环节的智能化水平。

21. 智能系统驱动智慧农业。加快智能设施应用，运用智能传感器监测土壤湿度、温度等参数，加强人工智能算法在产量判断、气象预测、市场分析等方面应用，建设数字田园和智慧农（牧、渔）场。提升动植物保护智能化水平，加强病虫害防控。加快“一大一小”智能农机装备的制造推广，鼓励农业机械产业链供应链的新机制新模式。

22. 智慧交通打造现代运输体系。开展智能铁路、公路、航道、港口等示范工程，推动智慧枢纽、邮政、海事，建设大湾区核心路网智慧运营系统。推进智能网联汽车“车路云”一体化应用，建设数字化

智能化基础设施、城市级服务管理平台，探索高精度地图安全应用。高效推进低空经济基础设施建设，加快构建产供体系。发展智慧物流园区、数字仓库等新型物流基础设施，鼓励有条件的城市搭建智慧物流“大脑”。

23. 多方融合共建智慧能源。加快人工智能与电力、能源工业互联网、电力全域物联网等装备及系统的融合应用。推进建设智能变电站、多能互补综合能源网络，构建适应大规模新能源接入并满足分布式能源“即插即用”要求的全省智能化电网。

（二）赋能智慧民生新体验。

24. 智能辅助提质教育教学。推广智能助教、智能导学、教育机器人等新型资源开发和应用，通过人机共教、人机共育，助力减负增效，创新教学模式。开发智能化的评价工具，推进教育教学评价方式改革。加强虚拟仿真、智能感知等装备配备，提供适应性学习资源和智能学习服务，打造智慧教室、智慧校园。

25. 互联共享提升医疗服务能力。建设智慧医院，整合打通相关线上服务终端。建立跨部门、跨机构公共卫生数据共享调度机制和智慧化预警多点触发机制，加强药品供应保障智慧监测。打造“智医助理”辅助医生提高诊断效率和质量，辅助患者自查病症、指导用药、解读报告等。加强机器人在患者院前管理、院内诊疗及院后康复追踪服务体系中的应用。

26. 智慧养老助推银发经济。加强个人、家庭、社区与医疗机构等各方健康养老资源的配置整合与有效对接，打造“平台+服务+产品

+响应+监管”的智慧养老服务体系。推进医疗、民政、生活缴费等领域老年人常用互联网应用、APP 应用和移动终端、家电家居的适老化智能改造。

27. 智慧定制助推全民健身。支持多模态大模型融合生理、饮食、健身器械等领域专业知识，打造私人健康教练。推动实现全民健身与人工智能深度融合，发展智能体育产品、建设智慧体育场馆及智能户外运动设施，推广运动健身 APP 及平台等智慧体育新技术、新产品及应用场景。

28. 智能家政打造生活助手。推广集清洁、教育、餐饮、购物、护理、娱乐等功能于一体的综合式家政机器人，通过提取解析人类语言深层信息并生成动作指令，完成对家庭事务的机器替代，提供个性化服务。

（三）赋能社会治理新效能。

29. 惠企利民建设智慧政府。利用政务大模型智能化升级广东政务服务网、“粤系列”政务服务平台，提供全时在线问答和搜索服务。建设面向全省各级党政机关的视频算力支撑基础平台，提升视频智能化水平。在“粤经济”平台融合经济算法模型，为政府在经济运行监测、分析研判、政策仿真等场景提供决策支撑。

30. 智慧建设释放城市新活力。推进社区治理、自然资源、市场监管等领域技术应用，拓展城市信息模型平台数实融合等场景应用，实现对生态风险、城市运行安全风险的监测预警和防范处理。推进底线民生智慧触达，支持保护老弱病残等特殊人群权益的人工智能产品

和服务。

31. 全流程辅助提升司法效率。推进人工智能技术为审判执行、诉讼服务等工作提供全流程高水平辅助支持，实现证据指引与审查笔录自动生成、案件裁判偏离度预警、电子卷宗自动归档、诉讼和调解咨询问答等智慧功能，高效保障廉洁司法。

32. 智慧安全提升保障能力。推动智慧食药监建设，加强食品、药品智能安全监管。深化智能防控、感知等技术在公共安全领域应用，智能预警自然灾害。推广运用智能机器人、无人机等开展快速应急处置。推进燃气、桥梁、地下管线等公共安全设施和矿山、消防等领域智能化转型，保障安全生产。

33. 智慧环保共创美好家园。构建多元智慧环境治理体系，全面提升污染溯源、污染防治、形势研判、决策支撑能力。完善生态环境监测网络，推进遥感监测、碳监测、新污染物监测和环境监测评估等智能化。推动生态环境监管执法智慧化。

（四）赋能数字消费新业态。

34. 智能商务激发商业潜能。推进精准营销、智慧商圈、智能配送等新型商贸服务，发展“无人售货商店”，促进商贸流通服务智能化转型。基于消费者历史购买行为、交易记录等细分数据，智能识别消费者显著特征，生成用户画像，预测偏好和兴趣，通过个性化营销增强用户体验。

35. 智慧金融提升金融服务。将智能模型贯穿于产品服务的全部工序，运用机器人流程自动化、自然语言处理、智能字符识别等技术

端到端重构数字化流程。搭建多元融通服务渠道，推动实体网点向多模态、交互型智慧网点升级。聚焦老年、残障、少数民族等人群日常高频金融场景，打造智能化服务体系。

36. 创新体验升级旅游发展模式。建设智慧景区，规模化发展智慧导览、VR/AR 沉浸式旅游、云旅游等应用场景。拓展旅游景区在客流统计、消费分析与预测、应急处置等方面的大模型技术应用能力，拓展旅游产品营销渠道。

37. 智能交互丰富文化娱乐生活。建设智慧图书馆、博物馆，打造智慧广电、电影数字节目管理等信息数字化服务平台。鼓励企业运用智能技术改造提升产业链，打造智能驱动型数字人，促进文生视频等内容生产和传播手段现代化。培育沉浸式交互式业态，构建一批新场景新应用。

（五）赋能各行各业新领域。

38. 全面推进智能场景应用。积极发挥人工智能在药物设计与发现、材料科学、物理和化学模拟等科学研究领域作用，推动科学进步和创新。加快人工智能在生物制造、商业航空、餐饮、房地产等各领域多元化应用，消费新场景、新业态、新模式、新品牌加速形成，劳动力进一步解放，人工智能应用相关新岗位大幅增加。

五、保障措施

39. 建立健全人工智能产业发展组织协调机制。在省委科技委员会统筹指导下，省制造业高质量发展工作领导小组加强对人工智能赋能千行百业的组织协调，发挥专家咨询委员会作用，研究解决产业发

展中的困难和问题。建立省市联动、政企协作机制，鼓励有条件的地市将人工智能产业纳入本市战略性新兴产业重点领域。支持建立包容审慎的容错纠错机制，组织各类市场主体实施伙伴合作计划。

40. 多方参与加强政策供给。统筹省市各类资金，加强对人工智能产业的资金支持，支持人工智能领域项目建设。研究推动可信人工智能产品与服务供给相关法规规章的制定。定期发布应用场景清单，建立创新产品激励机制，编制创新产品推荐目录。鼓励各地市给予装备首台套、软件首版次、新材料首批次、首购订购等相关政策支持，并在应用场景单位部署使用。

41. 逐步建立产业标准体系。建设人工智能关键技术领域专利数据库，开展专利导航，组建细分领域专利联盟，促进知识产权转移转化。加快大模型安全合规认证、轻量化技术、效能评测等方面的标准、规范和工具布局，支持企业参与制定。建立保障人工智能健康安全发展的制度规范。探索建立人工智能产业赋能指标体系。

42. 创新人才培育。加大各类政策措施引才聚才力度，重点培育集聚高层次人才，带动培养一批人工智能创新团队。建设人才继续教育实训和高技能人才培养等基地，开展人工智能紧缺急需专业技术人才和高技能复合人才的培训。在优势产业中实施“智慧工匠”“首席算法师”计划，探索开展人工智能人才分类统计，定期发布人才行业标准。

43. 强化创新示范应用。支持一批创新程度高、应用价值大、市场前景好的重点项目，锻造人工智能“长板”企业，适时总结示范成效

和优秀案例，优先给予推广机会。组织开展人工智能创新创业大赛，展示创新产品、优秀案例和应用场景，开展招商及项目推介等对接服务，搭建新产品新技术的供需平台。

44. 营造产业生态氛围。充分发挥广州、深圳建设国家新一代人工智能创新发展试验区和国家人工智能创新应用先导区作用，加快推动国家（省）人工智能开放创新平台建设。鼓励各地市因地制宜布局重点产业集群，建设人工智能特色小镇、智能终端特色产业园等一批产业基地。智能升级园区产业配套服务和运营体系，打造智慧园区。支持建设人工智能产业创新中心、赋能中心、云计算服务平台等，提供一站式生态化服务。

45. 加强国际交流合作。鼓励外商投资企业在广东设立人工智能实验室和研发中心。积极拓展国际市场，鼓励离岸创新成果在国内转化，视同国内创新成果同等支持。鼓励原始设计制造商做好国际开发，提升智能产品设计能力。深化国内外合作交流，完善国际组织、产业联盟、知名企业等多层次沟通和合作机制，组织和引进国际高水平人工智能学术会议。

信息来源:广东省人民政府网

海南省发展和改革委员会等部门关于印发《海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施》的通知

琼发改社会〔2024〕491号

各市、县、自治县人民政府，省委人才发展局，省营商环境建设厅、省旅游和文化广电体育厅、省农业农村厅、省海洋厅、省商务厅、省科技厅、省卫生健康委、省民政厅、省住房城乡建设厅、省市场监管局，省税务局、国家金融监管总局海南监管局，海南自由贸易港各重点园区，各职业学校，相关企业：

为贯彻落实党的二十大精神，推动我省职业教育产教融合高质量发展，经省政府同意，现将《海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施》印发给你们，请结合工作实际认真贯彻落实。

海南省发展和改革委员会

海南省教育厅

海南省工业和信息化厅

海南省财政厅

海南省人力资源和社会保障厅

海南省自然资源和规划厅

中国人民银行海南省分行

海南省国有资产监督管理委员会

2024年5月13日

海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施

为全面落实国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》和《海南省关于深化产教融合的实施意见》等文件要求，促进我省职业教育、人才和产业、创新有机衔接，加快形成教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展相互贯通、相互协同、相互促进的职业教育产教融合发展格局，现提出以下措施。

一、建设产教融合试点城市。引导海口、三亚、儋州、琼海等市发挥示范引领作用，积极申报国家产教融合试点城市。出台海南省产教融合型企业认证标准和评价办法，加强产教融合型企业孵化培养，完善我省产教融合型企业培育库，力争到2025年，我省产教融合型企业数量达到50家。积极支持符合条件的社会组织依法成立登记，服务产教融合改革，逐步打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业。

二、完善职业教育专业设置。引导职业学校聚焦海南自由贸易港四大主导产业、三大未来产业以及海南自由贸易港重点园区产业体系，优先发展航天航空、现代物流、先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能、热带特色高效农业、数字贸易、信息技术应用创新等产业急需的一批新兴专业。结合我省实际，改造升级一批传统专业，撤并淘汰重复率高、供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。引导企业深度参与职业学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训。将标准化纳入各专业职业教育中，培养一支熟悉标准化、精通专业技术的职业化人才队伍。

三、提升职业学校教师素质能力。建立校企人才双向流动机制，探索建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到职业学校任职的有效路径。职业学校招聘生产实习指导教师时，可适当放宽学历要求，对有职业技能等级要求的紧缺岗位，招聘时可降低学历或不再设置学历要求。加强“双师型”教师队伍建设，制订职业教育“双师型”教师认定标准与实施办法，统筹推进“双师型”教师分类评价工作。到2025年，职业学校“双师型”教师占专业教师比例不低于60%，企业兼职教师比例不低于20%。

四、深化产教融合校企合作。支持职业学校联合企业、科研院所开展协同创新，共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心等创新平台，服务中小微企业技改攻关和产品研发。推行技工院校工学一体化技能人才培养模式，从专业建设、教学场地建设、教学队伍建设等方面贯彻工学一体化要求。明确跨区域行业产教融合共同体的评定方法，政府行业主管部门牵头组建10个以上由职业学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域行业产教融合共同体。

五、积极推动产学研深度融合。结合重大科技项目成果试点评估工作经验和成效，推广职务科技成果所有权或长期使用权改革试点范围，深化科技成果使用权、处置权和收益权改革，促进科技成果转化。对于产教融合型企业符合条件的技术改造项目给予技改奖励资金支持。提升职业学校和科研院所“政产学研用”协同创新能力，支持企业牵头组建创新联合体、承担重大科技项目。认定海南省产业创新联合体，为产教深度融合和职业教育发展提供科技支持。鼓励省属企业根

据自身实际，通过市场化手段，在部分技能继续教育培训和科技成果转化等方面，加强与我省本地职业学校（含各类职业教育机构）进行产业合作。

六、搭建产教融合信息共享平台。搭建产教融合信息共享平台，及时发布产教融合政策、产业人才供需、产教合作项目等信息，提供更多校企合作的机会。建立海南自由贸易港未来三年人才供需信息预测机制和行业主管部门、职业学校、企业三方参加的对接会商机制，按年度发布我省产教融合人才供需预测白皮书，每半年召开一次产教融合对接会，打通供给侧和需求侧人才流动的“双向通道”。

七、支持产教融合实训基地建设。推动职业学校在园区、企业设立实习实训基地，推动企业在职业学校建设培育基地。园区对设立的实训基地提供配套生活服务设施。优先支持先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能、信息技术应用、护理、康养、托育、家政等契合海南自由贸易港产业发展方向的专业领域实训基地建设。通过争取中央预算内资金支持符合条件的院校建设产教融合实训基地。鼓励市县政府与知名职业学校或高校合作共建产教融合创新实践基地。持续推进高技能人才培训基地和技能大师工作室建设，加强有关资金支持。

八、深化职业学校体制改革。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，公办职业学校有偿服务收入扣除必要成本支出外的净收入，可按不高于70%的比例提取作为绩效工资来源，不计入绩效工资总数量基数，按我省绩效工资政策进行核定，用于支付本校

教师和其他培训教师的劳动报酬，其余净收入可作为办学经费自主安排使用。加强校办企业注册业务指导和培训，便于学校合法合规开展相关工作。鼓励企业向职业学校提供最新仪器设备和技术支持，共建校内生产性实训基地。

九、健全“金融+财政”组合激励。加大向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款项目的力度。鼓励银行机构按照相关规定支持产教融合项目和产教融合型企业发展，创新产教融合类多元化融资品种和金融服务。引导保险机构提供相关保险服务，发展学生实习责任保险和人身意外保险。产教融合型企业举办职业教育的投资符合规定的，可按投资额30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

十、加大土地扶持和信用激励政策力度。企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地，按教育用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。探索采取长期租赁、租让结合、弹性年期出让方式供地。深入实施职业学校办学条件达标工程。支持符合条件的高校、职业学校（含技工院校）更新置换先进教学及科研技术设备。加大产教融合型企业信用信息归集力度，开展行业信用评价并依据评价结果实施差异化、精准化服务和监管，依法对信用状况良好的企业实施激励措施。

附件

《海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施》任务分解表

序号	重点任务	具体举措	牵头单位	责任单位	备注
一	建设产教融合试点城市	1.引导海口、三亚、儋州、琼海等市发挥示范引领作用，积极申报国家产教融合试点城市。	省发展改革委	省教育厅，海口市、三亚市、儋州市、琼海市人民政府	
		2.出台海南省产教融合型企业认证标准和评价办法，加强产教融合型企业孵化培养，完善我省产教融合型企业培育库。力争到2025年，我省产教融合型企业试点企业数量达到50家。	省发展改革委	省教育厅、各市、县、自治县人民政府	
		3.积极支持符合条件的社会组织依法成立登记，服务产教融合改革，逐步打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业。	省发展改革委 各市、县、自治县人民政府	省教育厅、省旅游和文化广电体育厅、省工业和信息化厅、省商务厅、省卫生健康委、省民政厅	
二	完善职业教育专业设置	4.引导职业学校，聚焦海南自由贸易港四大主导产业、三大未来产业，自贸港重点园区的现代产业体系，优先发展航天航空、现代物流、先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能、热带特色高效农业、数字贸易、信息技术应用创新等产业需要的一批新兴专业。	省教育厅	省发展改革委、省人力资源社会保障厅、省旅游和文化广电体育厅、省农业农村厅、省工业和信息化厅、省商务厅、省卫生健康委、省住房城乡建设厅，各市、县、自治县人民政府	
		5.结合我省实际，改造升级一批传统专业，撤并淘汰重复率高、供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。			
		6.引导企业深度参与职业学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训。			
		7.将标准化纳入各专业职业教育中，培养一支熟悉标准化、精通专业技术的职业化人才队伍。			
三	提升职业学校教师素质能力	8.建立校企人才双向流动机制，探索建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任职的有效路径。职业学校招聘生产实习指导教师时，可适当放宽学历要求，对有职业技能等级要求的紧缺岗位，招聘时可降	省教育厅、省人力资源社会保障厅	省旅游和文化广电体育厅、省农业农村厅、省卫生健康委，各市、县、自治县人民政府	

序号	重点任务	具体举措	牵头单位	责任单位	备注
		低学历或不再设置学历要求。			
		9.加强“双师型”队伍建设，制订职业教育“双师型”教师认定标准与实施办法，统筹推进“双师型”教师分类评价工作。到 2025 年，职业学校“双师型”教师占专业教师比例不低于 60%，企业兼职教师比例不低于 20%。			
四	深化产教融合校企合作	10.支持职业学校联合企业、科研院所开展协同创新，共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心等创新平台，服务中小微企业技术升级和产品研发。	省教育厅	省发展改革委、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅、省科技厅，各市、县、自治县人民政府	
		11.推行技工院校工学一体化技能人才培养模式，从专业建设、教学场地建设、教学队伍建设等方面贯彻工学一体化要求。	省人力资源社会保障厅	省教育厅	
		12.明确跨区域行业产教融合共同体的评定方法，政府行业主管部门牵头组建 10 个以上由学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域行业产教融合共同体。	省发展改革委	省教育厅、省旅游和文化广电体育厅、省农业农村厅、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅、省商务厅、省卫生健康委	
五	积极推动产学研深度融合	13.结合重大科技项目成果试点评估工作经验和成效，推广职务科技成果所有权或长期使用权改革试点范围，深化科技成果使用权、处置权和收益权改革，促进科技成果转化。	省科学技术厅	省教育厅，省工业和信息化厅，各市、县、自治县人民政府	
		14.对于产教融合企业符合条件的技术改造项目给予技改奖励资金支持。			
		15.提升高校和科研院所“政产学研用”协同创新能力，支持企业牵头组建创新联合体、承担重大科技项目。			
		16.认定海南省产业创新联合体，为产教深度融合和职业教育发展提供科技支持。			

序号	重点任务	具体举措	牵头单位	责任单位	备注
		17.鼓励省属企业根据自身实际，通过市场化手段，在部分技能继续教育培训和科技成果转化等方面，加强与我省本地职业学校（含各类职业教育机构）进行产业合作。	省国资委	省营商环境建设厅	
六	搭建产教融合信息共享平台	18.搭建产教融合信息共享平台，及时发布产教融合政策、产业人才供需、产教合作项目等信息，提供更多校企合作的机会。	省发展改革委	省委人才发展局、省自然资源和规划厅、省旅游和文化广电体育厅、省农业农村厅、省工业和信息化厅、省商务厅、省人力资源社会保障厅、省教育厅、省卫生健康委、省住房城乡建设厅、省海洋厅、省国资委等，各市、县、自治县人民政府	
		19.建立海南自贸港未来三年人才供需信息预测机制，每半年举行一次行业主管部门、职业学校、企业等多方参与的产教融合人才供需对接会，按年度发布我省产教融合三年人才供需预测白皮书，打通供给侧和需求侧人才流动的“双向通道”。	省发展改革委	省教育厅、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅、省商务厅、省旅游和文化广电体育厅、省营商环境建设厅	
七	支持产教融合实训基地建设	20.推动职业学校在园区、企业设立实习实训基地，推动企业在职业学校建设培育基地。	省教育厅	省发展改革委、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅、省科技厅，各市、县、自治县人民政府	
		21.园区对设立的实训基地提供配套生活服务设施。	省重点产业园区管理机构	省教育厅	
		22.优先支持先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能、信息技术应用、护理、康养、托育、家政等契合海南自由贸易港产业发展方向的专业领域实训基地建设。	省教育厅	省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅	
		23.通过争取中央预算内资金支持符合条件的院校建设产教融合实训基地。	省发展改革委	省教育厅、省人力资源社会保障厅	

序号	重点任务	具体举措	牵头单位	责任单位	备注
		24.鼓励市县政府与知名职业学校或高校合作共建产教融合创新实践基地。	各市、县、自治县人民政府	省发展发展改革委、省教育厅、省人力资源社会保障厅	
		25.持续推进高技能人才培训基地和技能大师工作室建设，加强有关资金支持。	省人力资源社会保障厅	省财政厅、省教育厅、各市、县、自治县人民政府	
八	深化职业学校体制改革	26.允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，公办职业学校有偿服务收入扣除必要成本支出外的净收入，可按不高于 70%的比例提取作为绩效工资来源，不计入绩效工资总数量基数，按我省绩效工资政策进行核定，用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬，其余净收入可作为办学经费自主安排使用。	省人力资源社会保障厅	省教育厅、省财政厅，各市、县、自治县人民政府	
		27.加强校办企业注册业务培训和指导，便于学校合法合规开展相关工作。	省市场监管局	省教育厅	
		28.鼓励企业向职业学校提供最新仪器设备和技术支持，共建校内生产性实训基地。	省发展改革委	省教育厅	
九	健全“金融＋财政”组合激励	29.加大向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款项目的力度。	省发展改革委	省教育厅，省工业和信息化厅	
		30.鼓励银行机构按照相关规定支持产教融合项目和产教融合型企业发展，创新产教融合类多元化融资品种和金融服务。	人行海南省分行、国家金融监督管理总局海南监管局	省发展改革委、省教育厅、省人力资源社会保障厅、各市、县、自治县人民政府	
		31.引导保险机构提供相关保险服务，发展学生实习责任保险和人身意外保险。			
		32.产教融合型企业举办职业教育的投资符合规定的，可按投资额 30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。	省税务局	各市、县、自治县人民政府	

序号	重点任务	具体举措	牵头单位	责任单位	备注
十	加大土地扶持和信用激励政策力度	33.企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地，按教育用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。探索采取长期租赁、租让结合、弹性年期出让方式供地。	省自然资源和规划厅	省发展改革委、省教育厅、省人力资源社会保障厅，各市、县、自治县人民政府	
		34.深入实施职业学校办学条件达标工程。	省教育厅	省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省住房城乡建设厅	
		35.支持符合条件的高校、职业学校（含技工院校）更新置换先进教学及科研技术设备。	省教育厅	省发展改革委、省人力资源社会保障厅	
		36.加大产教融合型企业信用信息归集力度，开展行业信用评价并依据评价结果实施差异化、精准化服务和监管，依法对信用状况良好的企业实施激励措施。	省发展改革委	省营商环境建设厅、省教育厅，各市、县、自治县人民政府	

信息来源：海南省发展和改革委员会

海南科技职业大学委托项目《职业本科教学工作合格评估实现路径、方法和对策研究》开题

2024 年 2 月 26 日，海南科技职业大学评建专项研究委托项目《职业本科教学工作合格评估实现路径、方法和对策研究》开题会议在美兰校区石油大楼第三会议室召开。报告会由项目主持人史小花副教授主持，刘家枢教授、杨静教授、谢林副教授等 9 名课题组成员参加。

史小花副教授就项目研究背景、理论研究和实践研究意义及具体的研究内容、目标和拟解决的关键问题进行整体介绍和分析。史小花副教授提出项目开展的两条研究主线：一是职业本科教学合格评估管理问题研究，通过确立迎评促建工作实施方案，以职业本科教学工作合格评估指标要求为目标引领，基于质量控制 PDCA 方法，按照“计划—实施—检查—改进”流程对合格评估过程进行管理，促使迎评促建工作过程顺利实施，最终实现评估目标。二是职业本科教学工作合格评估内部质量保障体系建立研究，通过对职业本科与普通本科教学工作合格评估指标体系对比，查找职业本科合格评估指标的侧重点，探索职业本科合格评估的质量关键点；通过民办院校与公办院校本科教学工作合格评估实施对比，探索民办职业本科院校教学评估特色路径与有效方法、建立职业本科院校评建工作质量保障体系、建立研究内容及以评促建推进措施。

课题组成员围绕课题研究进行深入探讨。刘家枢教授强调职业本科教学工作合格评估的质量保障体系建立应侧重评估过程的管理，同

时应思考和补充建立合格评估工作的评价体系，通过以学生就业创业方面为特色点的研究到以教学管理、学校管理面的研究，共同支撑和完善学校评建工作整个面的研究。杨静教授认为，职业本科教学工作合格评估的指标体系解读十分重要，要对指标内涵有更深入的理解，民办院校按照评估指标要求，要集中保障教学基本规范、教学基本条件和教学质量过关，这几方面对评建工作的准确性和全面性至关重要。谢林副教授围绕职业本科教学合格评估相关工作推动方式、方法、路径提出相关建议。

当天，史小花副教授结合项目研讨及预期成果，对项目实施的具体步骤和计划进行安排，要求课题组成员要严格按照具体步骤和计划，以有效推动课题研究，保障高质量完成课题研究。

史小花副教授表示，学校专项改革委托研究项目的推动，将进一步发挥“以评促改，以评促建”积极作用，不断攻克学校评建工作亟待解决的重点和难点问题，更大力度保障学校本科教学工作合格评估的圆满完成。

史小花（左一）副教授对项目整体进行介绍分析

刘家枢（左二）教授与课题组成员探讨课题研究

项目组成员进行探讨

信息来源：海南科技职业大学

郑州铁路职业技术学院：打造数字化教学资源 赋能专业升级改造

教学资源的建设与应用是职业教育高水平专业建设的基础与重要内容，为专业升级改造提供了有力的支撑，起着重要推动作用。在深入实施国家教育数字化战略行动的背景下，郑州铁路职业技术学院主动对接智能高铁新技术应用及产业升级对人才的需求变化，探索实践职业教育数字化教学资源的建设路径，赋能专业升级改造与数字化转型，推动现代信息技术与职业教育教学深度融合，努力培养造就更多高素质技术技能人才。

精准对接产业

创新教学资源供给

学校紧紧对标产业技术升级和行业发展需求，积极拓宽教学资源供给思路，与时俱进提高资源供给质量，形成了包括在线开放课程、专业教学资源库、云教材、虚拟仿真实训资源在内的数字化资源体系，获批国家精品在线开放课程 8 门、职业教育专业教学资源库 2 个、职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个、“十四五”职业教育国家规划教材 24 部，获得全国教材建设奖 4 项。校企共同开展实训资源挖掘和研发工作，加强专业融合、专业群共享、跨专业交叉，统筹创建高速列车应急协同、铁路安全警示教育等六大训练基地和 70 余个高铁作业教学场景，开展浸润式职业特质养成与技能水平强化综合训练。鼓励师生积极参加各类技能竞赛，强化技能竞赛理论与实践资源的转化和应用，有效提升课堂内容丰富程度，使课堂更加接近现场，满足学

生理论、技能和素质拓展的需求，实现赛项成果普惠化。

激发融合动能

提升资源应用水平

学校主动适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，精选“中国大学 MOOC”和“智慧职教”作为日常辅助教学平台，充分激发师生数字化教学资源应用的积极性，推动线上线下教学融合发展，将课堂从固定的时间和空间限制中解放出来，做到教师教学有重点、有层次，学生学习有指引、有兴趣。目前两大平台开设课程总数 3300 余门，参与教师 1000 余名、学生 1.5 万余名，近 3 年年均开展线上线下混合式课堂教学 1.8 万余次。积极组织开展线上教育教学方法、学习规律的研讨交流，定期开展教师教学基本功和信息技术融合应用能力培训，充分发挥教学资源丰富、共享、交互、逼真的特点，全面提升教师教学能力，提升教学效果。制定学校《网络教学资源建设与应用管理办法》，详细规定教学资源的立项建设、验收评估和应用管理事项，对建设基础好、应用效果好的项目加大培育和指导力度，为平台上线运行、提升应用效果以及高质量成果产出提供充足的支持。

彰显社会职责

推动优质资源共享

学校主动提升数字资源公共服务水平，增强职业教育社会服务能力，通过视频、动画、虚拟现实、直播等载体形式，将优质教学资源面向全国师生和社会人员全面开放，推进优质信息化教学资源共享。加强校际协作和校企协作，与兄弟院校、龙头企业共建共享课程资源，

推动优质资源应用于企业培训、继续教育，补充知识体系、重构课程体系、优化教学方法，提升教学资源建设质量和共享效果。现有9个专业（群）教学资源库、286门在线精品课程和视频公开课、27部省级及以上规划教材、8个虚拟仿真实训项目接入国家职业教育智慧教育平台，面向全国职业院校学生和医药卫生、轨道交通、电子信息领域行业、企业等社会公众提供在线教育服务，惠及全国9万余名用户，为国内各院校师生及社会人员学习提供了有力保障。

近年来，郑州铁路职业技术学院通过激活供给路径、渗透应用场景、畅通推广渠道等举措，着力打造高水平数字化教学资源，充分支持师生深度教学、个性化教学的需求，赋能专业数字化升级改造，有效助推高素质技术技能人才培养，为产业升级和经济社会发展持续增势赋能。

（李福胜 可心萌 宋颖）

信息来源：《中国教育报》2024年6月17日

浙江纺织服装职业技术学院：聚焦“双师型”教师培养 提升教育教学质量

“双师型”教师具有产业和教育的双重资质，具备联结产教两端的跨界能力，体现了职业教育教师专业性、职业性和教育性“三性融合”的鲜明类型特征。浙江纺织服装职业技术学院依托纺织服装类国家级职业教育“双师型”教师培训基地，将高水平“双师型”教师队伍建设作为高素质劳动队伍培养培训的关键基础性工作，不断探索行业特色职业教育“双师型”教师培养路径。

对接岗位标准 设立校企同频教师培养规范

在产业快速发展的背景下，学校紧密对接产业需求，着力培养适应市场变化的高素质教师。针对纺织服装这一特色产业，学校深化产教融合，“专业链”深入对接“产业链”，提出“四双教师”培养方案，旨在打造一支既具备深厚专业理论又拥有丰富实践经验的教师队伍。

学校充分发挥宁波地区的国家级服装产业园优势，与园区内的多家企业、行业协会及纺织服装院校建立紧密的合作关系，共同构建双元治理的宁波现代纺织产业学院，为培养“四双教师”提供了坚实的产业支撑和教学资源。“四双教师”，即“德技双馨、资格双备、校企双挑、能力双具”的教师，不仅具备高尚的职业道德和精湛的专业技能，同时拥有与企业对接、解决实际问题的能力。

为实现这一培养目标，学校进一步制定了“三类教师”的分类培养标准。根据“以链构群，以群育师”的战略思路，围绕时尚纺织服装全

产业链布局，设置相应专业群，依托专业群对应的产业岗位标准，重构教师培养的具体要求。学校出台《“双师双能”教师队伍建设与管理办法》,将“双师型”教师培养细分为创新(创作)类、技能类和执业类。各专业群进一步细化融入岗位意识、岗位经历和岗位能力的教师评价标准，确保教师培养与产业发展需求紧密对接。

在培养过程中，学校采用“三阶段”的系统培养方案。第一阶段，注重校内教学能力培训，使教师熟悉教学特点和要求，掌握基本的教学方法和技巧。第二阶段，组织教师到企业实践学习，了解行业最新技术和发展趋势，学习企业的实际运作和管理经验。这一阶段的学习是“双师”素质培养的关键环节，有助于教师将理论知识与实践相结合，提高解决实际问题的能力。第三阶段，安排教师在校内教学岗位进行轮训，将企业所学知识与技能应用于教学实践，提升教学效果和教学质量。

联合行业领军企业 建立“校—企—校”闭环培训模式

为进一步深化产教融合，学校依据区域行业分布和专业学科特点，携手纺织服装行业的领军企业，共同打造与专业群紧密对接的“双师型”教师培养培训基地。基地扎根于企业内部，作为教师培养的核心阵地。通过实施“双薪双向”的机制，学校期望校企双方携手承担“六个关键任务”,即成立教师发展中心，共同建设功能完善的企业工作站，依据实际需求编制专业教材，共同承担师资培训工作，联合开发具有行业特色的专业课程，以及针对企业技术难题开展技术攻关。

在提升教师的实践能力和创新能力方面，学校特别设置了以企业

实际技术难题为驱动的校企合作访问工程师项目。通过组建跨学科、跨领域的教学创新团队和科研创新团队，鼓励教师采用以问题为导向的任务式团队学习模式。同时，基于“双师型”教师培养培训基地的行业特色，在基地内建立企业工作站，选派与项目需求匹配的专业教师入驻，开展“团队下企业”活动，确保理论与实践的紧密结合。

此外，学校还与行业领军企业合作，共同打造大师工作站。工作站会聚运营、管理、技术等方面的行业精英，担任“双师型”教师的培养导师，实行“师徒带教”。师徒共同制定培训任务和工作目标，共同参与产品研发和技术革新，共同实施营销策略和销售方案。

打通校企流通壁垒 构建校企互通培养路径

在教学能力（学校）方面，学校紧密围绕高职院校技术技能人才培养的核心要求，精心构建了“青年教师、骨干教师、教学名师”的三阶段教学能力发展路径。依托教师发展中心这一重要平台，构建“1+6+X”分层分类培训体系，分阶段开设通识培训、专业培训等多元化、模块化的教学能力培训课程，确保教师系统提升教学水平和专业素养。

在实践能力（企业）培养上，学校紧密结合纺织服装等行业的岗位技能要求，打造“工艺教师、工艺骨干、企业教授/技能大师”的三阶段实践能力进阶体系。通过实践研修、顶岗实践、跟岗访学等多样化的培训形式，使教师深入了解行业前沿技术，提升实践操作能力。

学校在选拔企业高水平技术技能人才时，适当降低职称、科研等要求，注重其实际技能和实践经验。企业在引进高校科研学术人才时，

适当放宽工作经验等条件，注重其创新能力和科研潜力。

学校积极实施“互聘计划”，促进校企双方的深度融合。组织教师进入企业兼任技术或管理岗位，将理论知识与实际应用相结合；企业技术骨干走进学校，担任现代产业导师，将实践经验传授给学生。

浙江纺织服装职业技术学院以高水平“双师型”教师评价改革为核心，通过评价牵引、行业引领、数字赋能，将“双师型”教师队伍纳入关键评价指标，为行业特色高水平“双师型”教师队伍建设提供宝贵经验。

（作者：章春苗）

信息来源：光明日报 2024 年 6 月 25 日