

职教本科教学工作合格评估 评建工作简报

(二〇二四年第【二】期 总第【2】期)

评建工作办公室

2024年7-8月合辑

本期要目

「新闻政策」 1

教育部部长怀进鹏在中共中央举行的新闻发布会上介绍有关情况并答记者问 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革 1

深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建召开 教育部副部长吴岩：构建职普融通、产教融合的职业教育体系，要做好五个方面的事 7

怀进鹏：深化教育综合改革 12

新型技能人才如何培育 20

让“职教出海”路走得更宽更稳 25

「评建动态」 27

学校召开基于 OBE 理念的人才培养方案编制培训会 27

学校召开校级重点课程建设专题培训会 29

学校召开职业本科教学评建任务分解工作会议 31

学校召开重点课程建设工作推进会 32

校领导带队赴贵州交通职业大学参加职业本科专业建设研讨会 34

渝新互访教学，加深交流合作 36

「他山之石」	37
河北石油职业技术大学：“课证融通”助推会计专业人才培养.....	37
唐山工业职业技术大学：校企协同打造职业教育“新基建”共育高铁制造工匠 ..	41
南宁职业技术大学：打造人文交流品牌架起民心相通之桥.....	48
深圳职业技术大学：聚焦职业本科建设构建依法治校新格局	52
河南应用技术职业学院：打造“融课堂”教学模式培养化工“M”型人才	55
信阳航空职业学院：校企协同培养高素质技术技能人才	59
重庆工商职业学院：以“教产同行、双向赋能”深度服务区域发展	62
苏州农业职业技术学院：构建“1+2+N”治理模式推动学校高质量发展.....	66

「新闻政策」

教育部部长怀进鹏在中共中央举行的新闻发布会上介绍 有关情况并答记者问

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

7月19日上午，中共中央举行新闻发布会，介绍和解读党的二十届三中全会精神。教育部党组书记、部长怀进鹏就教育、科技、人才、创新等领域改革作介绍，并回答记者提问。

进一步深化改革，形成推动高质量发展的倍增效应

怀进鹏表示，党的十八大以来，我们党深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。目前，我国建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过60%，进入世界公认的普及化阶段。新增劳动力平均受教育年限超过14年，接受高等教育的人口达到2.5亿，我国研发人员总量居世界首位。全社会研发经费支出居世界第二位，基础研究和原始创新不断加强，关键核心技术实现重大突破，创新主体和人才的活力进一步释放，我国成功进入创新型国家行列。

怀进鹏指出，党的二十大突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。这次三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国

家创新体系整体效能。这一系列新部署新要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。

“当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。科技创新靠人才，人才培养靠教育。世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。这就迫切要求我们走好人才自主培养之路，实现高水平科技自立自强。为此，《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。”怀进鹏说。

一是深化教育综合改革。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式。坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。

二是深化科技体制改革。坚持“四个面向”的战略导向，着力激发科技创新创造活力，《决定》强调要优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领

性布局。着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。

三是深化人才发展体制机制改革。着眼加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制，《决定》强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。

“总之，要通过进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。”怀进鹏说。

加强制度创新和科技创新“双轮驱动”，服务国家重大战略需求

“上个月公布的 2023 年度国家科学技术奖励中，由高校牵头的占到三大奖励总数的三分之二左右，两位最高科技奖得主李德仁院士和薛其坤院士也都来自高校。请问，下一步要如何通过深化改革进一步提升高校的科技创新能力，提高人才自主培养质量，更加有效服务国家的重大战略需求？”记者提问。

怀进鹏回答时表示，高校是教育、科技、人才的集中交汇点，是基础研究的主力军、重大科技突破的策源地，是国家最宝贵的资源。

近年来,高校在国家创新体系中发挥了重要作用。比如,在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域,取得一批重大原创成果。下一步,我们将优化高等教育布局,着力强化高校有目标有组织的人才培养、科技创新和社会服务,加强制度创新和科技创新“双轮驱动”,为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

怀进鹏指出,一是分类推进高校改革。经济社会发展实际上对学校 and 人才的需求是多样的,在高校中既需要“全能选手”,又要有“单项冠军”。我们将明确各类高校发展定位,建立分类管理、分类评价机制,引导不同类型高校在不同领域、不同赛道塑造并发挥高校的优势,追求卓越、办出特色。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,实施一流学科培优行动,聚焦优势突破方向,打造一批一流学科标杆,在重大任务完成中提升学科建设能力。

二是着力加强创新能力培养。创新之教育培养创造之人才,创造之人才造就创新之国家。我们将聚焦国家重大战略需求与科技发展态势,动态调整高校学科设置,优化人才培养模式,超常布局急需学科专业。深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动,深化新工科、新医科、新农科、新文科建设,打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍,强化科技教育与人文教育协同,以学生人文底蕴的提升促进科技创新思维的提高,构建高质量拔尖创新人才自主培养体系。

三是完善高校科技创新机制。我们将实施基础学科与交叉学科突破计划,提升基础研究的组织化程度,把重大任务作为科教融汇的“发动机”,引领学科交叉融合,推动产出更多原创性、颠覆性科技创新

成果。特别是将加强青年科技人才培养，通过长周期稳定支持、长周期评价，引导支持一批具有家国情怀、创新能力突出的高校青年教师，开展高水平自由探索，挑战科学“无人区”。我们将提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化，不断助力发展新质生产力。

扩优提质、学生为本、尊师重教、数字赋能，推动实现“上好学”

在回答如何通过进一步深化改革让每个孩子都能享有公平而有质量的教育时，怀进鹏说：“让每个孩子都享有公平而有质量的教育，是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。党的十八大以来，我国2895个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。”

怀进鹏表示，下一步将重点深化“四大类”改革，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。

一是在资源配置上，突出扩优提质，加大优质教育资源供给。我们将针对学龄人口峰谷变化做好前瞻性布局，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，深化集团化办学和城乡结对帮扶，促进新优质学校成长，让群众认可的“好学校”越来越多。

二是在教育教学上，突出学生为本，加强素质教育，促进全体学

生全面发展。我们将落实立德树人根本任务，不断提高思政课的针对性和吸引力，加强培养学生的体育兴趣、审美能力和劳动习惯，全面普及心理健康教育，促进学生健康成长。持续推进“双减”改革，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，强化核心素养培养。健全学校家庭社会协同育人机制，完善随迁子女、留守儿童、残疾儿童的关爱体系，营造全社会共同关心关爱的良好环境。

三是在保障机制上，突出尊师重教，建设高素质专业化教师队伍。我们将进一步健全中国特色教师教育体系，深入实施“国家优秀中小学教师培养计划”，依托“双一流”高校扩大高水平中小学教师培养规模。推进优秀中小学校长、教师到乡村学校、薄弱学校任教，完善保障激励机制，支持教师下得去、教得好、发挥带动引领作用。

四是在新路径开辟上，突出数字赋能，发挥智慧教育新优势。教育数字化是缩小教育差距、提高教育质量的一种有效途径。我们将深入实施国家教育数字化战略行动，建强用好国家智慧教育公共服务平台，促进优质教育资源广泛共享。大力推进智慧校园建设，打造中国版人工智能教育大模型，探索大规模因材施教、创新性与个性化教学，更好满足群众“上好学”的需要。

信息来源：中华人民共和国教育部网 2024 年 7 月 20 日

深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建召开 教育部副部长吴岩：构建职普融通、产教融合的职业教育 体系，要做好五个方面的事

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，落实教育部年中推进会部署安排，7月30日，深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建晋江召开。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并作报告。福建省政府副省长李兴湖致辞，天津市政府副市长张玲、山东省政府副省长邓云锋、新疆维吾尔自治区政府副主席凯赛尔·阿不都克热木参加现场会。教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏主持。

现场会期间，天津、重庆、广西代表省域现代职业教育体系建设改革试点省份，中国中车、中国铝业代表行业产教融合共同体，常州、晋江代表市域产教联合体，泉州职业技术大学、湖南汽车工程职业大学代表“五金”建设单位，福建盼盼集团代表晋江民营企业，分别作了交流发言。现场会前，全体参会代表赴晋江体验馆、泉州职业技术大学、安踏（中国）有限公司、福建盼盼集团学习调研。



吴岩指出，党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。深化现代职业教育体系建设改革现场推进会要学习贯彻习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述，围绕国家重大战略布局和地方产业发展现实需求，深化产教融合，推进职普融通，提高办学质量，创新职业教育人才培养模式，实实在在地把职业教育搞好，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

吴岩认为，职业教育是实现新型工业化和中国式现代化的重要支撑力量，是源源不断培养数量充足、结构合理、质量优良的高技能人才的主阵地。基础教育是基点，高等教育是龙头，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的“腰”。只有职业教育的“铜腰”、脊梁真正挺起来、立起来，教育强国才能真正建立起来。

自 2022 年 12 月中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设

改革的意见》以来，教育部指导建设 8 个省域现代职业教育体系建设试点、2 个国家级行业产教融合共同体、28 个国家级市域产教联合体，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。

吴岩强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，要做好五个方面的事，即“一二三四五”。

“一”，就是“一体”。探索省域现代职业教育体系建设改革试点，要压实地方政府发展职业教育主体责任，优化组织方式，创新职业教育体制机制，主动服务国家、区域重大战略需求。

“二”，就是“两翼”。在节点性城市或具有重要产业位置的县主动布局市域产教联合体，从“块”上提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”。聚焦 14 条国家重点产业链及重要主导产业，有序建设跨区域行业产教融合共同体，从“条”上加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

“三”，就是三件大事。第一件大事是建设一批办学能力高水平、产教融合高质量的高等职业学校和专业群，引导职业学校由原来的“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，重点做好服务地方产业、区域战略、一体两翼、高品质民生、边境职业教育、职教出海等方面的工作。第二件大事是推动职业教育“走出去”，研制“职教出海”标准规范，研究职业教育服务大国外交和国际产能合作的布局体系，分类分层打造高质量品牌项目。第三件大事是办好世界职业技术教育发展大会，颁布世界职业教育大奖，组建世界职业教育联

盟，举办世界职业技术教育展览，将全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，努力打造成为职业教育的国际公共产品，把中国职业教育的感召力、塑造力、影响力树起来。

“四”，就是“四链”，即“教育链、产业链、人才链、创新链”。在纵向上要实现“四链”的内部融通，把普通高校和职业学校融通，把高技术人员和高技能人才融通，打通从设计研发到生产销售的各环节，实现从 0 到 1 的原始创新和从 1 到 100 的应用创新之间的有机衔接。在横向上“四链”之间要相互打通，教育链为人才培养提供基础，产业链为人才提供应用场景，人才链作为纽带链接教育与产业，创新链推动整个系统持续进化。

“五”，就是“五金”。按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，推动知识图谱向能力图谱的全面转化、传统知识传授到综合技能培养的彻底转向，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

最后，吴岩要求，要牢固树立“万无一失、一失万无”的底线思维，严格落实“三管三必须”的责任要求，把“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有数”的执行力，以高水平安全保障职业教育高质量发展。

来自天津、河北、黑龙江、浙江、福建、江西、山东、湖南、广东、广西、重庆、贵州、云南、甘肃、新疆的 15 个省级政府及教育行政部门，27 个市级政府及园区管委会，中国中车、中国铝业、中国船舶、中国兵器、中国通用、中国商飞 6 家央企，24 家地方国

企和民企，西南交大、中南大学 2 家普通高校，33 家职业院校和 61 家行（教）指委的相关负责同志参加现场会。

信息来源:中国职业技术教育 2024 年 7 月 31 日

怀进鹏：深化教育综合改革

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

充分认识新时代新征程深化教育综合改革的重大意义

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们要深刻把握深化教育综合改革的重大意义和历史使命。

深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。教育事业是党的事业重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。在党的坚强领导下，我们培养了一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，既为社会主义现代化建设提供了重要支撑，也推动教育自身进入教育强国建设新阶段。习近

平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。当前，世界百年未有之大变局加速演进，广大学生成长的外部环境发生了重大变化。针对新形势新要求，要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。推动我国高质量发展，建设现代化产业体系，实现创新驱动发展，必须要有更多高水平科研成果和高层次人才作支撑。面对新的国家战略需求，要深化教育综合改革，全面提高人才自主培养质量，有效提高原始创新和突破“卡脖子”关键技术能力，切实以教育改革创新成效赋能经济社会高质量发展。

深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育“量”的问题总体解决，“质”的问题变得突出。人民群众“有

学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。同时，随着我国城镇化发展和人口区域结构分化，亟须加快对教育体系和布局的调整。教育直接关系到千家万户的切身利益和每个孩子的健康成长，影响社会生育意愿的提升和未来的现代化强国人才支撑。坚持以人民为中心发展教育，必须通过深化改革推动教育成果更多更公平惠及最广大人民群众，持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感。

深刻认识党的十八大以来教育综合改革取得的显著成效

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

完善党对教育工作全面领导的体制机制，广大师生坚定不移听党话、跟党走。坚持党对教育工作的全面领导，从中央到地方相继成立教育工作领导小组，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制更加完善。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，推动中小学建立党组织领导的校长负责制，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局加快形成，教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。广大师生“四个自信”明显增强，积极参加庆祝中华人民共和国成立七十周年、庆祝中国共产党成立一百周年等重大活动和脱贫攻坚、乡村振兴等重大战略实施，发出“请党放心、

强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

健全党的创新理论铸魂育人机制，促进学生全面发展、身心健康水平不断提升。完善习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑机制，推进大中小学思想政治教育一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局不断拓展，思政课教师队伍配齐建强。完善党的教育方针，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”总体要求。建立学校家庭社会协同育人机制，形成全员、全过程、全方位育人工作格局。坚持“健康第一”理念，体育教学改革持续推进，中小学生体质健康水平稳步上升，青少年近视综合防控取得重要成效，心理健康教育工作得到加强和改进，为广大学生健康成长提供了良好环境。

加快建设高质量教育体系，人民群众教育获得感显著增强。建立学前教育普及普惠发展机制，2023年学前教育毛入园率达到91.1%。全国2895个县级行政单位全面实现义务教育基本均衡，九年义务教育巩固率达到95.7%，推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。推进高中阶段学校多样化发展，建立县域高中倾斜支持机制。深化现代职业教育体系改革，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。高等教

育进入普及化阶段，毛入学率达到 60.2%。不断健全学生资助制度体系，我国学生年资助人次达到 1.6 亿，全面实现应助尽助。健全教育优先发展保障机制，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在 4% 以上。目前，我国新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

推进有组织人才培养和科研，教育服务国家战略实施和经济社会发展能力显著提升。坚定走好人才自主培养之路，启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。健全高校哲学社会科学高质量发展机制，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

提高教育治理能力，良好教育发展生态进一步优化。深化教育评价改革，破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的共识广泛形成，教育功利化倾向得到进一步扭转。深化考试招生制度改革，29 个省份启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。大力弘扬教育家精神，努力培养造就一支

师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。强化教育法治保障，依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。坚持对外开放不动摇，深入实施共建“一带一路”教育行动，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

在看到成绩的同时，要清醒地认识到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板，大而不强、发展不平衡、供需错位等问题亟待解决，国家战略人才和急需紧缺人才培养能力有待提升，制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端还需要进一步破除，实现从教育大国向教育强国的跨越还任重道远。

扎实抓好深化教育综合改革的重点举措落实

《决定》提出：“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”同时，就深化教育综合改革提出了一系列重点举措。我们要认真贯彻落实党中央决策部署，求真务实抓落实、敢作善为抓落实，实现教育系统性跃升和质变，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，形成更高水平的人才培养体系。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身

心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。国家战略实施关键在科技，根本靠人才。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。完善学生实习实践制度，引导学生在一线实践中加强磨炼、增长本领。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。习近平总书记强调，我们要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展，办好特殊教育，加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。

信息来源：现代高等职业技术网 2024 年 8 月 21 日

新型技能人才如何培育

我国制造业正加快向高端化、智能化、绿色化转型升级，不少企业生产一线发生变化，对技能岗位提出新要求。

党的二十届三中全会《决定》提出，“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”“建设一流产业技术工人队伍”。

如何培育更多新型技能人才？为了更好匹配人才供需，产教融合如何加强？近日，记者采访了人力资源社会保障部门有关负责人、多家技工院校和制造业企业。

企业招工：智能制造等岗位需求大

山东济南中国重汽一处变速箱智能工厂里，智能物流小车来回穿梭，机械悬臂将300多千克重的变速箱吊起，按照“智慧大脑”指令运送至不同工位。装配线上，李家龙熟练操作推块预装机、压装机等设备。

李家龙是山东技师学院新能源汽车制造与装配专业毕业生，已能独立顶岗作业。“生产线自动化程度越来越高，这要求我们的工人不仅熟悉变速箱拆装，还要会操作智能设备。”工厂人力资源负责人周丹介绍，面对数字化转型，普通工人要花较长时间适应，但李家龙在学校就接触过智能设备，上手更快。

山东省人力资源社会保障厅有关负责人分析，当前创新型、复合型高技能人才需求量大。根据山东省去年四季度的抽样调查，规模以上工业企业中，高端装备、电子信息、智能网联新能源汽车等产业均存在技能人才缺口。

在北一大隈（北京）机床有限公司，智能制造人才同样“吃香”。柔性智能产线上，卧式加工中心高速运转，立体货架吞吐不息，堆垛机往返其间，自动取送零部件。操作台前，加工中心操作工孙海恩紧盯屏幕，不时跟着师傅处理故障报警。

孙海恩是来自北京市工贸技师学院智能制造系的实习生。“学校教的可编程控制器（PLC）、立体仓库调度等知识在工厂派上了用场。”他说。

北一大隈副总经理李金勇介绍，智能产线要满足多品种、高品质等生产要求，一线技工急需加强学习工业互联网、生产管理系统等方面知识，“企业将扩建智能工厂，招收更多智能制造人才，我们准备和学校合作设立定向班，更好满足用工需求。”

“精密机械维修行业也需要新型技能人才。”华为机器有限公司二车间工段长李龙说。在该车间，来自广州市轻工技师学院智能制造技术应用专业的侯宇航干得得心应手：“我学习的智能机械臂操作以及编程等课程，为工作打下了坚实基础。”

智联招聘数据显示，今年上半年我国技能型工人招聘需求呈上涨趋势，数控操作员招聘职位数比 2019 年同期增长 482%。

“传统产业加速转型，新兴产业、未来产业蓬勃发展，新型技能人才就业前景看好。”深圳市人工智能产业协会执行会长范丛明说。

技校育人：专业设置紧随产业而变

前不久，北京市工贸技师学院实训室内，一堂 PLC 编程课正在进行。“PLC 是智能产线的重要设备，假如我们身处产线，如何将触

“触摸屏、电脑、PLC等连接起来？”智能制造系教师李春光抛出问题，边演示边讲解。讲台下，学生马仁浩和同学们边听边做笔记。

第二天实训课上，马仁浩在李春光指导下拿起示教器，通过不同指令程序，控制工业机器人抓取加工件。遇到机器人“不听使唤”，李春光就带着学生逐一分析原因。他介绍，学生实训课占60%，只有在仿真条件下反复训练，理论和实践才能融为一体。

近年来，技工院校以就业为导向，专业设置紧随产业而变。

智能制造系是北京市工贸技师学院2019年新成立的院系。“我们深入10多家企业现场调研，找准需求后才做出决定。”学院党委书记聂晓溪介绍，智能制造是一门多学科跨界交叉的专业，为完善教学方案，学校从参加技能竞赛入手，再结合企业实际，摸索出数控加工、电气自动化、计算机网络等课程，让学生既懂加工图纸，又懂网络信息。此外，学院还新设立了机器人、增材制造等专业，不少学生已上岗实习。

成立新专业，师资力量、教学质量如何保障？

山东技师学院教务处处长姚建岭说，该校深入实施工学一体化课程改革，要求老师将工厂生产任务转化为课堂教学任务，将理论知识融入学生实践，“老师以前以理论授课为主，改革后则要入企锻炼，每人每年顶岗锻炼不少于120个学时，既提升专业技能，又了解市场变化。”该学院已有13个专业完成工学一体化课程改革。

适时调整新专业，就业市场反响如何？

山东技师学院2021年成立新能源汽车制造与装配专业。该校智

能制造学院副院长苏子民介绍，学院每年毕业生达上千人，来学院招工的不乏汽车、机械、航天领域知名企业。

广州市轻工技师学院的人工智能技术应用等新专业也受到欢迎。“从就业情况看，从新专业毕业的学生待遇更高、稳定性更好。”学院党委书记成振洋介绍。

人力资源社会保障部有关负责人表示，将突出就业导向，指导技工院校紧跟新职业变化需求开设专业。今年将向有关部门、行业协会以及地方、学校、企业征求专业增补意见，聚焦数字经济、先进制造业等领域，面向新产业、新技术、新职业建设一批前沿专业。

产教融合：推动供需精准对接、优势互补

山东省人力资源社会保障厅有关负责人认为，加强产教融合、校企合作，明确招工用工的长期规划，进行针对性人才培养，能有效缓解技能人才供需矛盾。

如何加强产教融合、校企合作？

山东推进技工院校工学一体化技能人才培养模式，实现理论教学和实践教学融通合一、专业学习和工作实践学做合一、能力培养和工作岗位对接合一。山东有 37 所和 51 所院校分别承担全国技工院校工学一体化第一阶段和第二阶段建设任务，包括制定工学一体化课程标准、开发教学资源、建设教学场地等。

广东省人力资源社会保障厅厅长杜敏琪介绍，广东技工院校 73% 的专业与企业、行业有合作关系，平均每个专业与 7 个企业或

行业合作，开展“订单式”“冠名班”“校企双制”办学。“我们探索共管模式，龙头企业出岗位、出标准、出师傅，院校出学生、出教师、出教学资源，政府出政策、出资金、出管理，推动产教供需精准对接、优势互补。”杜敏琪说。

广东省人力资源社会保障厅已遴选培育首批 63 条产教评技能生态链，覆盖 13 个战略性产业集群，吸引华为、比亚迪、TCL 等制造业链主企业和 3000 多家生态链企业，以及 400 多家高校、职业院校、技工院校共同参与，建立从招生、培训到就业、提升为一体的技能人才供应链。接下来，广东还将实施制造业当家技能人才支撑工程，加快壮大技能人才队伍。

“我们将出台技工教育高质量特色发展支持政策，对接先进制造业、战略性新兴产业等重点领域技能人才需求，建设一批前沿专业，促进技能人才素质、规模、结构与新质生产力的发展相适应。”山东省人力资源社会保障厅有关负责人说。

人力资源社会保障部有关负责人介绍，各地已普遍成立政府牵头的校企合作领导机构，积极探索组建区域性、行业性等多类型技工教育联盟，计划在“十四五”期间打造 100 个左右技工教育联盟（集团），已公布两批共 67 个建设单位名单。“我们将指导各地技工院校紧密对接生产服务一线，高质量开展职业培训，让参加培训者有收获，学以致用。”

信息来源：中国职业技术教育网 2024 年 8 月 19 日

让“职教出海”路走得更宽更稳

据了解，随着鲁班工坊、毕昇工坊、丝路学院、郑和学院、海丝学院、大禹学院等“中国味”十足的职业教育海外平台在世界各地影响不断扩大，“教随产出、产教同行”的办学模式日益受到欢迎。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，推进高水平教育开放。“职教出海”是中国教育高水平对外开放的有益探索。

据统计，目前，全国 27 个省（区、市）的 200 多所职业院校在 70 多个国家（地区）设立了约 400 个办学机构和项目，多个职业教育国际化专业教学标准已纳入所在国的国民教育体系。33 个鲁班工坊在 29 个国家开设了 14 大类 57 个专业，累计参与学历教育超万人，实施职业培训超过 2.2 万人次。浙江省已有 30 所高校在 33 个国家设立了 39 所丝路学院，到 2027 年有望突破 50 所。针对高职院校管理者的调研发现，超过 65% 的受访者对职业教育国际化持乐观态度，认为发展空间大；83% 的受访院校认为职教国际化要特别重视中资企业海外员工的技能培训。同时，也有不少受访者认为，鲁班工坊等职业院校海外办学平台仍存在“双高”院校“单打独斗”、海外办学可持续发展能力有待提升的情况。职业教育“走出去”与多领域、多行业密切相关，更需要统筹协调不同部门的资源，发挥联动效应。

未来，助推“职教出海”行稳致远，仍需不少保障措施。例如，建立多部门协同机制，加快出台支持“职教出海”的专门政策，有计划有步骤地组织职业院校“抱团出海”；研制“职教出海”标准和规范，探索建立境外职教办学平台建设和评估标准；将职业教育国际化放到省域

现代职业教育体系建设改革的突出位置；鼓励各国使领馆、地方商会等组织参与“职教出海”，研究建立海外办学风险评估机制和支持机制；合作推动“一带一路”共建国家数字化技术应用和普及，加强数字技能供给等。

在促进民心相通的过程中，教育比任何其他外交工具都更能超越国家、民族、种族、文化、宗教和地区间的藩篱。“职教出海”也在增进民生福祉方面具有重要意义。鲁班工坊等海外职教项目，是“小而美、惠民生”项目中的典型代表，也是职业教育服务大国外交与国际产能合作的有效路径。一个个海外工坊和学院，融汇了东方古老智慧与工匠精神，搭建的是民心相通、文明互鉴的桥梁。因此，在发展路线上应始终坚持高质量、品牌化、可持续，在发展目标上应逐步从“建成”向“办好”转移，对办学成效不理想，甚至影响中国职教海外形象的办学平台要及时调整。办好鲁班工坊等海外职教项目，从长远来看，还应促进中国教育标准、方案、模式和制度的“走出去”与“融进去”，与“一带一路”共建国家共享中国的职教经验，通过促进技术进步与人力资源发展，支持各国增强自主发展能力，为构建人类命运共同体作出积极贡献。

信息来源：光明日报 2024 年 08 月 07 日 2 版

「评建动态」

学校召开基于 OBE 理念的人才培养方案编制培训会

7月2日，学校在 F107 会议室组织召开基于 OBE 理念的人才培养方案编制培训会。会议邀请重庆理工大学机械工程学院副院长张明德教授作专题培训。学校党委书记徐益、校长助理周进民出席会议，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、大数据工程技术、物联网工程技术、汽车工程技术等 5 个重点建设专业团队全体成员及所在学院院长、副院长，13 个本科专业负责人，发展规划处、教务处、质量管理处有关人员参加会议。

张明德教授全面系统地阐述了 OBE 理念中的三大核心要素，即“以学生为中心”“产出导向”以及“持续改进”。与此同时，张教授围绕目标定位、毕业要求、实施环节、支撑体系四个关键维度，通过引入实际案例，深入剖析了 OBE 理念的实施路径与总体思路。



随后，与会人员就人才培养方案编制过程中遇到的问题与张明德教授进行深入的交流探讨。

会上，校长助理周进民对接下来的人才培养方案修订工作进行了

部署。



徐益书记表示，通过张明德教授的详细讲解，我们对 OBE 理念有了更为透彻地领悟与感受。接下来，我们要将 OBE 理念真正融入到日常教学工作中去。通过坚持不懈的努力，持续深化对 OBE 教学理念的认知与理解，力求在教育实践中不断创新与优化，以此推动教育教学质量的全面提升，为学生的全面发展与成长奠定坚实的基础。

学校召开校级重点课程建设专题培训会

7月3日，学校在F107会议室组织召开校级重点课程建设专题培训会。邀请重庆电子科技职业大学彭华教授进行培训，学校党委书记徐益、校长助理周进民、教务处负责人杨川，申报校级重点课程的课程团队成员及相关教师80余人参加会议。



培训会上，彭教授以《国家在线精品课程申报》为题，从文件解读、申报书撰写和说课视频拍摄等方面进行讲解。彭教授以职业教育在线精品课程为核心，围绕观测指标、课程评议标准及国家级课程遴选的关键要素，对最新的国家在线精品课程申报文件进行了全面而细致的解读，阐述了各项指标的具体含义与评估重点。其次，彭教授从课程基本信息的准确填写，到授课教师团队的优化配置；从课程设计的创新理念，到课程建设与实施的精细管理；再到应用效果的量化评估与特色创新的亮点提炼上进行了详细的讲解。特别是在佐证材料的准备上，彭教授强调了材料的真实性、全面性和说服力，为申报者提供了宝贵的参考建议。最后，彭教授还强调了说课视频的重要性，结

合多个拍摄优秀案例，为大家讲解了说课视频的结构分布与注意事项。

与会人员就国家在线精品课程申报过程中可能遇到的具体问题与挑战，与彭教授展开了热烈而深入的交流探讨。大家纷纷提出自己的疑问与困惑，彭教授则以丰富的经验和独到的见解，给予耐心细致的解答和指导。



在总结发言中，学校党委书记徐益强调了积极申报国家在线精品课程的重要性和紧迫性。他指出，国家在线精品课程不仅是学校教学质量和办学水平的重要体现，更是提升学校社会影响力、推动教育现代化进程的关键一环。因此，全校上下要统一思想，提高认识，把申报国家在线精品课程作为当前和今后一段时期的重要工作来抓。他还鼓励广大教师要积极参与课程建设和申报工作，勇于担当、敢于创新，为提升学校教育教学质量和水平贡献自己的力量。

整场培训干货满满，现场教师认真聆听讲座，对如何打造具有影响力的在线精品课程有了更加具体的理解，掌握了课程设计的精髓与实施策略，这对学校全面推动精品课程建设、提升教学质量具有重要的指导作用。

学校召开职业本科教学评建任务分解工作会议

7月3日，学校在A201召开职业本科教学评估指标学工部门任务分解会。副校长何超、校长助理周进民出席会议，学生处、招就处、团委、保卫处负责人、各学院书记（副书记）等参加会议。



7月5日，学校在A201召开职教本科教学工作合格评估教学部门任务分解会。校长助理周进民、各学院院长、副院长，发展规划处、教务处、质量管理处等有关人员参加会议。



学校召开重点课程建设工作推进会

7月11日下午，学校在A201会议室召开重点课程建设工作推进会。党委书记徐益、校长助理周进民出席会议。校级重点课程、专创融合“金课金师”课程、专业教学资源库等课程建设团队及所在学院领导、教务处及评建工作办公室相关人员参加会议。

会上，信息工程学院曾莉老师围绕《大数据分析可视化》专创融合“金课金师”课程建设，介绍了课程建设工作及成效，展示了课程建设的规划，描绘了未来充满挑战的建设蓝图。徐露瑶老师从课程基础、建设实施、教学效果及独特亮点等四个层面，介绍了《虚幻引擎蓝图开发技术》专创融合“金课金师”课程的建设成果与特色。

儿童发展与健康管理学院杨梅老师以“专创融合”为引领，重点介绍了《学前儿童游戏与指导》课程在项目化教学方面的创新实践。深入剖析了课程设计的整体框架、实施过程中的精细化管理以及持续反思与改进，充分展现了课程团队的不懈努力与课程建设的显著成效。

工商学院的李锐老师紧扣财经教育的发展趋势，详细介绍了校级重点课程《财务大数据分析可视化》的建设内容、当前进展及未来规划，展示了该课程在学校人才培养中的独特价值。

电气学院魏梅老师、机械学院胡钰雯老师分别介绍了国家专业建设资源库《机械制造技术》课程和《机械制图与CAD》课程的建设情况，对后续建设课程工作进行了规划。



课程建设专家柏洪武教授就课程建设的材料准备、视频制作等实际操作中可能遇到的问题给老师们提出了非常实用的建议，以案例方式分享了课程视频制作中的宝贵的经验，为课程团队后期录课提供了很好的指导。

党委书记徐益、校长助理周进民分别对各门课程的建设给予了点评，并针对性地提出了课程建设改进意见与建议，为课程团队的后续工作指明了方向。

此次课程建设工作推进会是对学校课程建设阶段性成果的一次全面检阅，也是对未来课程建设工作的有力推动。学校将不断深化教育教学改革，努力打造更多高质量、有特色的精品课程，为培养更多高层次技术技能人才奠定坚实基础。

校领导带队赴贵州交通职业大学

参加职业本科专业建设研讨会

8月17日，学校党委书记徐益带队赴贵州交通职业大学参加职业本科专业建设研讨会。本次研讨会由高校毕业生就业协会职业本科大学高质量发展与就业工作委员会主办、贵州交通职业大学承办。教育部职业教育与成人教育司教学与质量处处长张磊、高校毕业生就业协会副会长许世杰、贵州省教育厅原二级巡视员胡晓、贵州省教育厅职成处处长付颖纯、高校毕业生就业协会职业本科大学高质量发展与就业工作委员会常务副理事长兼秘书长蔺琪等人出席会议。来自全国各地的120余名高校及企业代表参加会议。



会上，许世杰、付颖纯、王昌林分别致欢迎辞，表示本次探讨会汇聚了教育主管部门的领导、职业教育领域的众多专家学者和企

业代表，相信通过大家的共同努力和智慧碰撞，能够不断丰富职业本科专业建设的内涵和外延，为职业本科建设提供更多有益经验。

张磊以《职业本科专业设置要点与专业定位》为主题作主旨报告，从职业教育的本质、专业建设、课程设置、实训基地建设等方面进行了分享和探讨，对大家目前在职业本科专业建设方面遇到的问题进行了细致解答。



参会专家学者及企业代表就基于重点领域专业课程改革推进职业本科专业建设、职业本科高质量专业人才培养路径的探索与实践、国内外产业人才需求与职业本科的结合等专题报告。

渝新互访教学，加深交流合作

在重庆市教育委员会的持续指导和大力支持下，我校深入贯彻国家对口支援新疆工作会议精神，积极推进对新疆大学的援助工作，取得了显著成效。随着两地教育交流的进一步加深，一系列教学互访活动正式拉开帷幕，双方合作迈入了新的阶段。

自今年4月起，我校积极响应号召，精心选派了一批骨干教师和专业团队，远赴陕西、甘肃、宁夏及东北地区开展调研，为LGZY大学（筹）的筹建工作提供了宝贵的智力支持和经验分享。这一举措赢得了学校筹建办公室的高度评价，充分展现了重庆市教育系统在援疆工作中的责任与担当。

8月，来自新疆的两名教师抵达我校，他们将在接下来的时间里，深入我校进行教学、学术交流与经验分享，为我校注入新的活力与灵感。同时，我校也派出了优秀教师踏上前往新疆的征途，将在新疆开展教学工作，为新疆的教育事业贡献自己的力量。

此次教学互访活动的顺利推进，不仅加深了渝新两地之间的教育交流与合作，也为促进民族团结、增进文化认同、提升教育质量搭建了更加坚实的桥梁。未来，学校将继续在重庆市教育委员会的坚强领导下，深化与新疆地区的交流合作，不断创新援疆模式，提升援疆实效，为构建教育援疆的长效机制、推动新疆教育高质量发展作出新的更大贡献。

「他山之石」

河北石油职业技术大学：“课证融通”助推

会计专业人才培养

对于会计专业的高校毕业生而言，由人力资源社会保障部和财政部批准颁发的会计专业技术资格证书是行业内评价岗位胜任能力的重要标准。在刚刚结束的 2024 年初级会计师考试中，河北石油职业技术大学成绩优异，其中大数据与会计专业 2301 班通过率高达 72%。这得益于该校以“课证融通”为抓手，将人才培养质量标准对接行业需求，在深度岗位调研的基础上，创新人才培养模式，重构课程体系，推进课程内容、教学方法、考核评价的深化改革，探索出了一条职业本科财经人才培养的新路径。

高标准对接行业需求

职业本科会计专业主要着眼于培养适应岗位需求的高层次技术技能型财经人才，尤其强调要能够解决职业现场较复杂的财税业务问题。为此，通过访企拓岗等形式，摸清企业需求，解决人才供需脱节矛盾，提升专业人才培养的适应性，是提升就业率和人才培养质量的必由之路。为下好“先手棋”，河北石油职业技术大学会计专业主动求变，组织专业教师面向行业、企业、院校、校友开展了历时 5 个多月的深度调研和走访，调研企业 100 余家，累计调研时长超 300 小时。在调研过程中，中节能（内蒙古）风电有限公司等企业人力资源负责人均提出了一致的观点：在招聘会计、财管类应届毕业生时，同等条件下一般会优先选择持有初级会计师证书的学生。因为以往经验显示，

在招聘笔试环节，一般持有初级会计师证书的学生笔试成绩普遍高于没有考取证书的学生，而且持证上岗的学生明显展现出工作上手快、成长潜力好的特点。

为此，学校将考取会计证书作为专业人才培养质量的一项重要指标，将证书标准作为教学标准，将考试内容融入课堂教学，在专业整体教学实施过程中，开拓了“以证书提升理论、以实践提升技能”的质量提升路径，构建并实施了“一年级对证、二年级对训、三年级对赛、四年级对岗”的“理实融合，四阶递进”人才培养模式。

高要求组织教学实施

在该校周晓萍副教授的办公桌上，长期摆放着 10 余稿课程标准、授课计划、课程教案等教学材料，每一稿都凝聚着她和团队成员对课程改革倾注的心血。课程标准是教学实施的基本依据，在会计专业首批职业本科生入学的前一个学期，学校教研室就着手研制新的课程标准。周晓萍老师主要牵头负责职业本科“会计基础”和“经济法基础”课程标准的研制，这两门课程是专业课体系中主要支撑初级会计师考试的课程。为此，教研室在新的课程标准研制过程中，创造性地将这两门课程分别对接初级会计师考试科目“初级会计实务”和“经济法基础”，将教学内容按照考纲要求进行了全面重构，教学进程按照考试时间进行了全面调整，并直接以证书考核标准为课程考核标准。经过实施过程中的不断调整优化，最终达到了将初级会计师两个证书科目内容全面系统融入课堂教学的目的，同时也解决了后续课程与资产评估师、注册会计师等资格考试培训深度对接的问题，实现了教学内容

在教学实施中的高质量输出。

在 2024 年备考期，财会教研室教师们还自发形成了早 8:00 至晚 9:00 期间轮流值班的模式。其中，郭春娟老师为了能将上下班路上的时间节省下来为学生辅导，直接吃住在办公室长达 6 个月，全程陪伴学生学习备考；有孕在身的傅欣桐老师主要守在“线上”陪伴同学们，通过微信、云班课等方式，随时关注解答学生提问。这样线上线下相结合的及时精准答疑，保证了学生遇到问题时，不仅能在线上随时请教老师，也能在办公室随时找到老师，实现了教学组织从课前到课后的有效闭环，保证了教学实施的全过程高质量。

高质量实现育人成效

在河北石油职业技术大学文理楼三楼，有 3 间教室几乎每天晚上都是灯火通明，那是会计专业的学生在夜以继日备考复习。该校 2022 级本科生魏小龙是这里的“常客”，他在大一时就已考取了初级会计师证书，目前正在准备今年的资产评估师考试，他表示：“在我学习的道路上，专业教师给了我极大的支持，帮我指引方向，提供平台资源，并随时解答我备考过程中遇到的各种问题，让我有信心、有底气应对每一次考试和挑战。”和他一样，该校 2022 级学生杜琨清大二才从酒店管理专业转到会计专业，专业基础较差，为帮助他尽快提升学业，郭春娟、王周玮老师为他量身制定了学习计划，一对一辅导关键知识点，手把手指导学习辅导平台的使用方法，在教师的倾情相授和个人的努力下，他在最近这次初级会计师考试中两门课程均取得了 97 分的高分。

初级会计师考试取得的优异成绩，在校内外引发了强烈反响。在校外，有企业主动和学校取得联系，愿意给学生提供实习岗位。中睿财税科技（天津）有限责任公司负责人在到校对接跟岗实习事宜时表示：“在我们接收的实习生中，像你们这样两个班共 72 名学生，其中 53 名学生拿着证书来的，之前从没有见到过。”在这样的优良学风氛围下，会计专业毕业生就业质量得到了有效提升，同时，2024 届专业毕业生共 167 人，接本成功率高达 51.50%。在校内，学生们通过备考学习，奠定了扎实的学业基础，极大提升了自信。专业教师们也精神振奋，备受鼓舞。左秀娟老师下个学期将首次承担新生“经济法基础”的授课任务，她从聘课安排一确定就开始准备课程资料，天天追着之前的任课教师请教、交流授课方法。“学生的通过率高了，就是对我们最大的鼓励。”周晓萍老师说，“面对即将入校的 2024 级新生，我们会更加努力把课教好，争取让更多学生大一就能拿到证。”

信息来源：中国教育新闻网 2024 年 8 月 27 日

唐山工业职业技术大学：校企协同打造职业教育“新基建” 共育高铁制造工匠

一、背景问题

高铁装备制造产业新技术、新方法、新工艺、新标准的快速发展对高素质技术技能人才培养提出了新要求，如何培养与之相适应的“高铁工匠”成为了一道难题，唐山工业职业技术大学(以下简称学校)与中车唐山机车车辆有限公司(以下简称中车唐山公司)作为国家轨道交通装备行业产教融合共同体常务理事单位，勇担历史新使命，全方位、高标准打造职教“新基建”，协同共育高铁工匠，持续提高育人质量，实现专业与产业共生共长。

二、办法举措

(一) 校企共建动车产业学院，形成协同运行机制

学校与中车唐山公司秉持“传承凤凰涅槃城市精神、续写百年唐车智造传奇”的共同美好愿景，共建动车产业学院，打造“服务高铁发展”命运共同体，创新“1235”交互协同运行机制，企校合作构建“高层协调决策、中层共商共管、基层协作执行”的“多方参与、三级联动”工作模式，共同签署《融合发展战略合作框架协议》，制定管理制度 10 个，明晰双方权责分工，为校企合作育人提供体制机制保障。



图 1 “1235”校企协同运行机制



图 2 校企协作工作模式

(二) 校企共建国家高水平专业群，实现专业与产业紧密对接

针对高铁装备制造企业 5 大岗位群、10 个核心工作岗位，校企共建以动车组检修技术专业为核心，以数控技术、工业机器人技术、电气自动化技术、物联网应用技术等为支撑的动车组检修技术专业群，并于 2019 年入选国家“双高计划”高水平专业群建设项目。校企协同实施“学校夯实基础+企业跟岗实践+学校专业塑形+企业顶岗锻炼”四

阶段工学交替人才培养，通经过五年多的探索与实践，专业（群）获得国家教学成果二等奖等国家级标志性成果 34 项，实现了人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

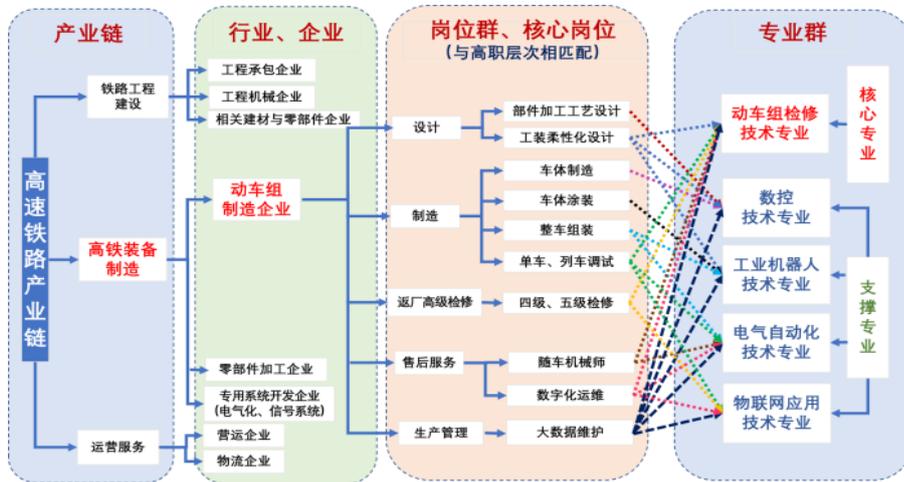


图 3 专业群与产业的映射关系

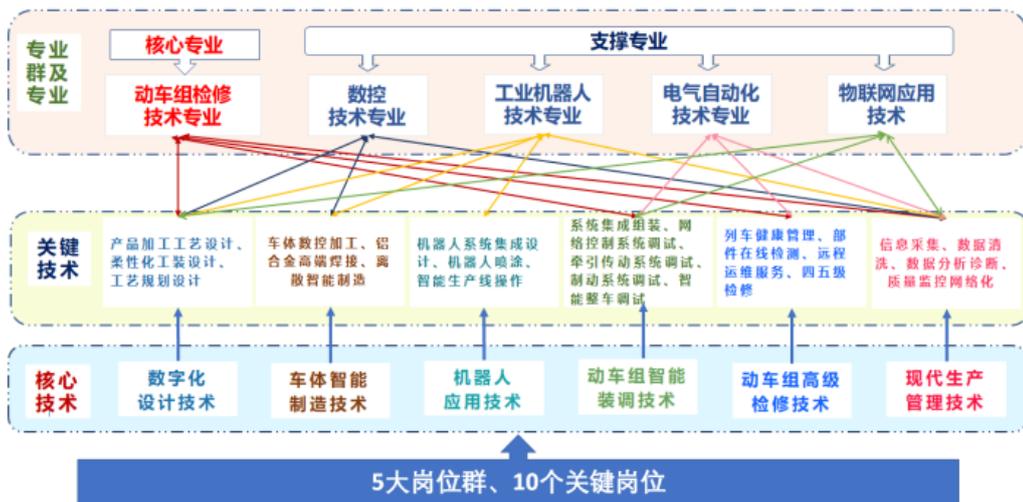


图 4 专业群与专业技术对应关系

（三）校企共建精品课程资源，打造教育教学新生态

校企协同重构“能力导向、对接岗位、四新融入、层次递进”模块化课程体系；联合中车唐山公司等 3 家企业和 7 所院校，高质量建设国家职业教育动车组检修技术专业教学资源库，成为全国高铁装备制造与检修教学资源共享中心；校企共同建成 2 门省级职业教育精品在

线课程,6门虚拟仿真实训课程,辐射在校学生及企业员工4万余人。创新了“智慧教室+虚拟仿真+现场教学”教法改革,开展线上线下混合式教学的课程覆盖率达到100%,形成了数字技术应用下的教学新生态。



图5 校企共建精品课程资源



图6 打造教育教学新生态

(四) 校企共建国家级教师创新团队,为人才培养提供智力保障
校企共建国家职业教育动车组检修技术专业教师教学创新团队,吸纳中车唐山公司7名工程师成为全职专任教师,邀请中车集团首席

技师张雪松等 3 名专家作为兼职教师参与创新团队的建设全过程；共同修订人才培养方案、重构模块化课程体系、修订课程标准、开发专业课程、建设数字教学资源、编制富含企业真实案例的教材、建设实训基地、探索实施模块化教学改革等，培养出全国技术能手 2 人、河北省技术能手 3 人，打造了一支高水平“双师”团队，为人才培养提供全方位的智力保障。

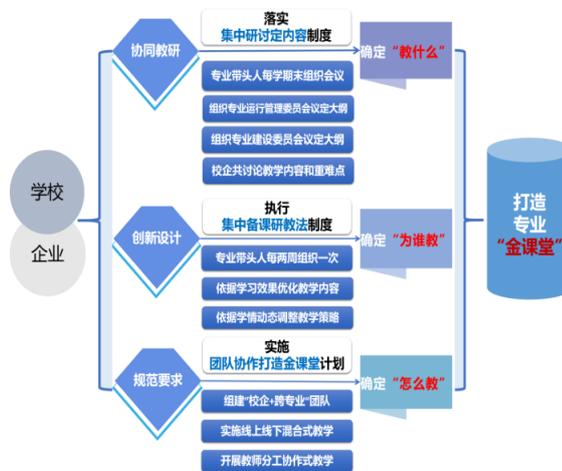


图 7 教师团队打造金课堂流程图

（五）校企共建高水平实训基地，为人才培养提供条件支撑

落实唐山市建设国家产教融合试点城市工作方案，依照“产教融合、优势互补、合作共赢、共建共享”原则，校企共建共享高铁装备制造高水平专业化产教融合实训基地；落实国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设方案，投资 4000 余万元校企共建专业群虚拟仿真实训基地；近两年，基地服务在校生实训达 100 万余人时，服务 2500 余名学生考取 7 类技能证书，培训企业及社会人员 1.8 万余人天。



图 8 校企共建共享高水平实训基地

（六）校企协同开发“金教材”，增强教育教学适应性

组建校企“双元”教材开发团队，制定教材开发规划，融合 AR、VR、智能识别等智能技术，嵌入职场化场景式立体资源，创新“新形态教材+MOOC 课程+活页指南+工作笔记”四位一体的学材建设思路，集成“泛在化移动学习、富媒体资源呈现、交互式教与学、过程大数据记录”功能于一体，融入高铁装备制造产业核心要素，校企联合开发《动车组网络系统调试》《动车组牵引系统调试与检修》等活页式、工作手册式、数字式“三种”新形态校本教材 10 部，出版数字教材 3 部，入选国家职业教育规划教材 5 部，荣获全国优秀教材建设二等奖 1 部。

三、工作成效

（一）大批优质技术技能人才有力支撑企业发展

专业为中车唐山公司输送了大批合格技术技能人才，成功解决了人才培养质量难题，输送的千余名技术技能人才为企业的发展增添了新的活力。中车唐山公司副总工程师尹方评价：“唐工院培养的学生具有可贵的敬业精神和良好技能，上手快、有后劲，许多已经成为我

公司生产骨干，企业就需要这样的毕业生。”

（二）人才培养的适应性显著增强

通过校企协同全方位、高标准打造职教“新基建”，培养的人才适应性显著增强，涌现出一批以全国技术能手李子禹、河北省大工匠年度人物张召星、河北省技术能手常家宝、唐山市最美青年高硕文等为代表的“名片型”毕业生，其中毕业生李子禹更是成长为中车唐山公司五位首席专家之一，带领团队一起攻克了车体侧墙焊缝全自动打磨等20余项技术难题，打造了国内首台0.2毫米精度的高铁侧墙焊缝打磨机器人，成为智能制造时代高铁工匠的代表。

四、经验启示

构建完善的运行机制是校企合作高质量践行的重要前提。校企双方共同构建高层领导交流决策机制、专业校企共建执行机制、专业多方质量保证机制，构建了校企共育高铁工匠的支持与保障体系。

聚焦人才培养供给侧结构性矛盾是校企合作的关键。校企聚焦高铁装备制造岗位人才需求的痛点、难点，创新岗课赛证育人机制，协同实施“学作融通、虚实融合”的工学交替人才培养，形成了增强人才培养适应性和针对性的有效路径。

信息来源：现代高等职业技术教育网 2024年8月4日

南宁职业技术大学：打造人文交流品牌 架起民心相通之桥

随着全球化的不断推进，各国、各地区之间的交流与合作日益频繁，人文交流作为其中的重要组成部分，对于增进各国、各地区人民的相互了解和友谊，以及促进世界文化多样性发展和人类文明进步具有重要意义。为了进一步加强与不同国家和地区的人文交流，打造具有国际影响力的品牌，架起文化交流、民心相通之桥，南宁职业技术大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《“十四五”文化发展规划》文件要求，按“引进来、本土化、走出去、重交流”的思路，联合多方力量，共同举办各类文化活动，加强语言教育、留学交流、技能学习等多领域的合作，展示各国、各地区优秀文化成果，传播和弘扬全人类共同价值。

依托“桂港中心”

搭建民心相通的桥梁

2023年，南宁职业技术大学联合香港职业训练部门开展了形式多样的人文交流、技能竞赛活动。学校与香港职业训练部门、深圳职业技术学院联合举办了2023桂港粤学生网上文化交流暨演讲比赛活动，承办2023年全国台联第二十届台胞青年千人夏令营广西分营活动以及“邕有爱·桂友来”——广西驻邕高校留学生感知当代中国、体验中华传统技艺活动等系列人文交流活动，共有上千名青年学生参加文化交流活动及竞赛，有效促进了桂港青年“心相通、情相融”。此外，学校还注重引进、融合国际优质职教资源，与香港职业训练部门共同开发课程。学校建设桂港现代职业教育发展中心（以下简称“桂港中

心”),“桂港中心”开设的酒店管理与数字化运营、国际经济与贸易、艺术设计 3 个专业招生人数达 260 名。通过引入国际先进的教学理念和教材资源,学校提升了教育质量,培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。“桂港中心”联合培养项目在促进广西与港澳台地区青少年的交流合作,加强桂港文化交流,增强桂港同胞血浓于水、守望相助的天然情感,强化港澳台青少年对伟大祖国、中华文化、中华民族的认同感等方面作出了重要贡献。

依托技能竞赛

坚定文化自信

技能竞赛不仅是技艺比拼的平台,也是坚定学生文化自信的重要渠道。学校举办多元文化主题的技能竞赛,鼓励参赛者在比赛中展示和融合各种文化元素,增强对本国文化的自信心和自豪感。

2023 年,学校成功举办桂港院校 BIM 建模技术大赛、第八届中国—东盟职业院校学生烹饪技能大赛。邀请国际参赛者和专家参与竞赛,通过国际交流,让中国文化走向世界,同时也吸收外来文化精髓,丰富世界文化内涵。在技能竞赛中,注重传统文化与现代技艺的结合,通过比赛项目设计,让参赛者和观众深入了解不同国家文化的独特性和价值。学校举办烹饪技能竞赛活动,促进中国饮食文化与产业相结合,推动中国饮食文化和饮食业的发展。

2019 年以来,学校组织留学生参加金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项、金砖国家职业技能大赛机器学习和大数据赛项、中华经典诵读大会等,获得多项大赛荣誉。通过竞赛,促进学者、艺

术家、手工艺人、学生等不同群体之间的文化交流，建立文化共享和传承的社交网络。以赛促学，以技术学习促人文交流，对技能竞赛的效果进行评估，收集参与者和观众的反馈意见，不断改进和完善竞赛内容与形式，坚定大学生文化自立自信自强。

搭建交流平台

传播中华优秀传统文化

学校牵头成立广西国际友城职业教育联盟、南宁职业教育集团、RCEP 跨境电商产业学院、中国—东盟数字新文创产业学院、中国—东盟智慧物流产业学院等。“中老跨国专业合作项目”入选中国教育国际交流协会第四批中国—东盟高职院校特色合作项目，“中国—越南电子信息现代工匠学院”入选首批中国—东盟现代工匠学院特色项目建设单位，为海内外合作院校学生和驻邕高校留学生搭建了丰富的人文交流平台。

学校坚持以“讲好中国故事、传播好中国声音”为己任，致力于探索构建传播中国文化、交流科研创新、推动多维合作的人文交流机制。学校连续多年举办“泰友趣”“越友趣”中外学生语言文化体验交流活动，加强广西与泰国、越南的人文交流，增进学校学生与东盟国家青少年之间的相互了解和友谊。“走近壮乡·感知中国”来华留学生语言文化系列实践活动，让留学生在沉浸式的文化体验中理解和认同中国文化。留学生们参加民族文体活动，体验了中国舞龙舞狮及中国功夫；参观园林建筑，感受了中国园林艺术文化；观看戏曲节目，品味中华戏曲文化的韵味；制作品尝中华美食，体验了非遗技艺；参

观博物馆、文化展览馆，领略了壮乡历史文化；参加养生文化课，了解中医药文化。学校通过多种文化活动，加强同各国文化的交流合作，增进国际学生对中华优秀传统文化的理解与认同，培育更多知华、友华力量。

通过多年的努力，南宁职业技术大学成功塑造了促进人文交流的先进典型，架设了文化交流、民心相通的桥梁，促进不同文化之间的相互理解与尊重，为构建人类命运共同体作出了积极贡献。

信息来源：中国职业技术教育网 2024 年 8 月 26 日

深圳职业技术大学：聚焦职业本科建设

构建依法治校新格局

近年来，深圳职业技术大学以职业本科建设为契机，切实转变管理理念和治理方式，把依法治理作为学校管理的基本理念和基本方式，贯穿工作全过程和各方面，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，积极构建依法治校新格局。

完善总体设计 夯实依法治校的思想根基

法治学习教育是依法治校的先导。学校将法治有关内容纳入党委、党委理论学习中心组常态化学习内容，每学期至少安排1次学习活动，专题学习宪法、民法典、教育法以及与学校管理相关的法治专题内容；以领导干部为重点，组织法治培训，将法治有关内容作为新入职教师培训的必学内容；把法治教育作为依法治校工作的基础性工作来抓，每年开展以宪法教育为核心的特色法治教育，发挥思政课、法律事务专业课程等课堂教学的主渠道作用，将宪法教育融入学生培养全过程。学校积极利用深圳改革开放“活案例”，开展形式多样的法治文化普及活动，每年组织“学宪法讲宪法”、国家宪法日活动，以丰富的校园法治文化载体和形式，不断强化校园法治文化育人功能。

完善机制体制 强化依法治校的动力引擎

领导和推动机制是开展依法治校工作的根本动力。学校成立了以书记、校长为双组长的法治工作领导小组及办公室，党政主要负责人为法治工作第一责任人，履行依法治校组织者、推动者和实践者的职责，明确各二级单位党政负责人全面负责本单位法治工作。学校不断

增强管理干部带头依法决策、依法办事的主动性，增强运用法治思维和法治方式解决学校改革发展中的突出矛盾和问题的能力，全面增强对学校章程实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等工作的推进效能。学校把法治工作纳入发展规划、年度计划，每年专题研究法治工作，将法治学习情况、重大事项依法决策情况、依法履职等情况纳入学校领导班子及主要负责人年度考核述职报告。

完善规章体系 织密依法治校的制度遵循

制度建设是推进依法治校的保障和基石。学校制定《深圳职业技术大学章程》，完成备案程序后依规公布。为科学、规范执行章程，学校制定印发《深圳职业技术大学章程解释办法》，健全章程实施保障机制，完善章程实施、解释、修订程序，落实监督职责，确保章程准确有效贯彻实施。印发《深圳职业技术大学规章制度管理办法》，完善规章制度起草论证、审查、决定、公布程序，持续推进制度的废、改、立工作，批准设立职业技术大学以来，累计修订或新制定有关制度 200 余件，基本形成了完备的制度体系。

完善内部治理结构 推动治理能力全面提升

完善治理结构是推动治理能力提升的关键。学校全面坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。修订完善学校党委会、校长办公会议事规则，以及二级学院党委会、党政联席会议事规则，明确议事范围，健全议事规程。建立学校权责清单，健全办学自主权运行

机制和监督机制，常态化开展书记、校长下午茶活动，设置校领导接待日。将公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定确立为重大决策的基本程序，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。

信息来源：光明日报 2024 年 6 月 12 日

河南应用技术职业学院：打造“融课堂”教学模式

培养化工“M”型人才

近年来，河南应用技术职业学院积极探索和实践校企合作与产教融合新模式，设计实施“融课堂”教学模式，将校企合作、产教融合成果融入到课堂中，培养既符合职业教育要求、又符合化工行业岗位需求的“M”型高素质人才。“M”其上两个尖分别对应“职业教育”和“产业需求”双重目标，其下三个点分别对应“专业知识”“职业素养”“职业技能”三项支撑元素。

校企合作：深耕行业，奠定“融课堂”坚实基础

河南应用技术职业学院积极践行校企合作、产教融合，与企业建立长期稳定的合作关系，通过资源共享、优势互补，推动职业教育课堂改革与人才培养。在这一过程中，校企合作不仅是人才培养的重要途径，更是“融课堂”教学模式得以实施的关键。学校通过与区域内领军企业联合共建产业学院，与行业头部企业签订人才培养战略合作协议，共建化工实习实训基地、化工科普基地等，为学生提供真实的职业环境和实践机会；通过邀请企业专家和能工巧匠参与学校的教学计划和课程设计，确保教学内容与行业需求紧密对接。学校还鼓励教师与企业技术人员开展联合研发项目，共同解决生产实践中的技术难题。通过各种形式的合作，不仅提升了教师的专业能力和实践经验，也为“融课堂”教学模式提供了丰富的案例和素材，教师在教学过程中可以灵活引入企业实际案例，使学生能够在课堂上直接接触到行业前沿技术和管理理念，增强学生学习的针对性和实效性。

产教融合：重构课程体系，实现“融课堂”无缝对接

为了将校企合作与产教融合的成果有效融入到课堂教学中，河南应用技术职业学院对石油和化工类专业的课程体系进行了全面重构。学校组织教师团队深入企业调研，了解行业发展趋势和企业实际需求，结合学校的教学资源 and 条件，制定了符合行业标准和岗位要求的课程体系。

在课程体系设计中，学校特别注重理论与实践的结合，以及课程之间的衔接与贯通。通过模块化教学的方式，将课程内容划分为若干个相对独立又相互联系的模块，每个模块都围绕一个特定的职业能力和工作任务展开。这种模块化的教学方式不仅便于学生掌握核心知识和技能，也为“融课堂”教学模式的实施提供了有利条件。

在具体实施过程中，学校充分利用校企合作平台，邀请企业专家和技术人员参与课堂教学与实训指导。他们通过讲座、研讨会、现场教学等多种形式，将企业的实际工作经验和技术难题引入课堂，使学生在 学习过程中能够直接接触到真实的工作场景和问题。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，也增强了他们的实践能力和职业素养。

以赛促教：展示“融课堂”成果，激发教学创新活力

河南应用技术职业学院作为 2024 年第一届全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛的承办方，不仅为大赛的成功举办提供了有力保障，更通过参赛教师团队的精彩表现，充分展示了学校在“融课堂”教学模式构建上的成果。

比赛中，来自全国 41 所学校的 73 支代表队，共同探讨化工职业教育“融课堂”模式，他们通过引入企业实际案例、采用项目驱动的教学方式、运用数字化教学工具等手段，生动展示了“融课堂”教学模式的特点和效果。

持续优化：四项措施，推动“融课堂”教学模式不断发展

为进一步持续优化“融课堂”教学模式，学校将从教师团队建设、实训基地建设、产教共同体建设和国际合作等方面持续创新：

1.打造校企双向奔赴的“双螺旋”结构教师团队。一是教师团队构成多元化，鼓励企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师；二是建立教师双向交流机制，教师定期到企业挂职锻炼，并定期邀请企业兼职教师到校参与教学研讨和课程建设，将企业的实际需求和行业标准融入到教学内容中；三是开展团队培训与合作，开展校企合作项目，共同开发课程、编写教材、建设教学资源，促进教师团队的合作与协同创新。

2.建设模拟真实生产环境的化工实训基地。一是校内实训室尽可能模拟化工企业的实际生产环境，包括设备、工艺流程、安全管理等方面；二是引入企业真实项目，通过“引厂入校”，将企业的真实项目引入实践基地，让学生参与项目的实施和管理；三是提升信息化、数字化技术，通过配备先进的化工实验设备和虚拟仿真教学资源，利用信息化技术提高实践教学效果。

3.建设具有影响力的专业化化工产教融合共同体。通过共建由政府部门、学校、企业、行业协会等多方参与的化工实践教学装备产教

融合合作平台，鼓励教师和企业技术人员开展协同创新，共同攻克化工行业化工教学装备的关键技术难题，推动科技成果转化。

4.加强国际交流与合作。积极开展国际交流与合作，引进国外先进的教育理念、教学标准，开展应用化工技术专业的国际专业认证；通过积极参与乍得国家职业标准修订等，推动国内化工职业教育与国际接轨，培养具有国际视野和竞争力的高素质技术技能人才。

未来，学校将继续秉承开放合作、创新发展的理念，不断推动“融课堂”教学模式的改革与创新，培养更多既符合职业教育要求、又符合化工行业岗位需求的高素质人才，为我国化工职业教育事业的发展贡献更大的力量。

信息来源：现代高等职业技术教育网 2024 年 8 月 23 日

信阳航空职业学院：校企协同培养高素质技术技能人才

校企协同育人是高职院校优化人才培养模式、提高人才培养质量的重要理念与有效途径。信阳航空职业学院作为河南省仅有的一所航空类高职院校，为有效破解产教融合缺乏长效机制、校企协同动力合力不足、教学过程与企业生产实际脱节等一系列难点问题，在命运共同体理念的引领下，注重校企双方的多方位对接联动、融合集成，创新探索实践航空类高职院校校企协同育人机制建设，提高了人才培养质量，产生了良好的社会效益。

树立“校企命运共同体”理念，健全完善校企协同育人可持续发展的制度机制

航空类高职院校开设的飞机维修、空中乘务、无人机等主干专业主要面向航空产业，为避免在校企合作中出现“学校热、企业冷”的现象，学校联合企业制定形成覆盖关键要素和环节的一整套校企协同育人制度规范。同步建立校企协同联席会制度、校企定期走访制度，以及相应的协同联动组织管理机制等，保证了校企协同的可持续发展。

以产教融合共同体为载体，搭建校企全面对接、同频联动的协同育人平台

为有效破解校企协同开端容易持久难的问题，以学校牵头的河南省航空职教集团为主平台，汇集省内外航空产业链各类企业力量资源，完善航空职教集团的运行机制，积极推进职教集团实体化运作。牵头组建河南省低空无人智能行业产教融合共同体，参建全国无人机低空摄影测量与遥感行业、全国航空运输行业等 15 家全国性行业产教融

合共同体，及时跟踪精准把握行业所需、企业所求。与河南航天精工制造有限公司合作开展河南省“校企联合培养现场工程师专项培养计划”建设，将产教融合共同体建设进一步走深走实。

坚持校企“四共同”，体系化推进人才培养核心环节的校企协同

学校注重校企协同育人的体系化设计，通过校企共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同建设师资团队、共同承担课程教学的“四共同”紧密对接、共同发力，提高育人质量。学校与相关企业多方位深度交流，准确把握行业发展的人才需求、企业生产的实际过程，明确人才培养的目标定位，共同制定 46 个专业的人才培养方案。邀请行业专业和企业一线技术人员到校指导，精准对接行业企业岗位真实工作任务和工作过程，共同设计符合职业岗位要求的课程内容，开发以真实生产项目为背景的教学项目，共同制定课程标准、岗位技能标准、质量考核标准等。联合多家企业共同打造专兼结合的师资团队，学校教师到企业挂职锻炼，参与企业项目与技术服务，企业工程技术人员定期到学校参与教学，企业导师与校内专业教师共同承担专业核心课程教学任务。学校与相关企业共同开展“校内专业基础课程教学+企业跟岗实习+校企联合开展专业核心课程教学和企业现场实践+企业真实岗位实习实训”“四阶段”工学交替模式教学，强化了实践教学和学生职业技能培养。

实行校企联建，构建紧密对接行业企业标准的“四融合”生产性实训基地

学校秉持校企命运共同体的协同育人理念，按照校企联建的思路，

率先在飞机维修、空中乘务和无人机等专业群，建设育人价值、教学资源、师资队伍、学训平台“四融合”生产性实训基地，校企双方发挥资源优势共同构建符合真实企业生产内容、流程和标准的教学场景，实现学校实训场景和企业生产场景的精准对接、同步响应。突出学岗共振，按照对接岗位标准、对接岗位工作、对接生产流程“三对接”的要求，构建教学体系，实施基于真实工作情境的项目式、情境式教学，促进校企协同育人在教学末端落地落实。近年来，学校与中天航艺、三维圈数字科技集团有限公司、云洹网联无人机、河南航天精工等航空类企业共建 11 个混合所有制产业学院、110 余个校外实训基地，形成了“产业学院对接企业、实训室对接车间”的实训平台体系，以此实现“教学实训化”和“实训生产化”。

经过 6 年多的探索实践，具有航空特色、高职院校特点的校企协同育人机制初步建成，有力促进了学校整体建设，提升了人才培养质量。学校与相关企业联合建成了省级高技能人才培养示范基地、省级世界技能大赛飞机维修重点赛项提升项目基地和多个技能大师工作室。校企联合承办河南省职业教育创新创业大赛和飞机维修、民航运输、低空无人机等多个省级航空专业技能大赛，合作开设 26 个专业，共建 192 门课程。航空类专业一批学生分别获得河南省职业技能大赛一等奖、全国职业技能大赛三等奖、金砖国家职业技能大赛二等奖等奖项。

信息来源：中国教育报 2024 年 8 月 6 日 4 版

重庆工商职业学院：以“教产同行、双向赋能”

深度服务区域发展

推进职业教育与产业深度融合发展，是深化职业教育改革的重要任务。近年来，重庆工商职业学院深刻认识和把握新时代职业教育的新使命，紧紧把握“教产同行、双向赋能”的办学逻辑，立足自身办学实际，创新产教融合发展模式，将教育链与产业链有效衔接，重塑职业教育的新生态，不断增强人才培养的适应性。

与行业龙头“携手”

以产业学院筑牢类型教育特色

产业学院作为深化产教融合、校企合作的平台，以及促进教育链、产业链、人才链、创新链融合发展的重要载体，在推动职业教育现代化治理和助力产业转型升级过程中发挥着重要作用，是职业教育凸显类型特色的本质要求。

聚焦区域优势产业。立足自身电子信息、数字媒体、智慧建造、智能制造等方面的专业群优势，围绕“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设任务，主动对接重庆市“416”科技创新战略布局和“33618”现代制造业集群体系，突出专业集群主攻方向，加快专业设置调整，加强专业集群建设，全面优化布局结构，形成结构合理、协调发展的“互联网+”特色鲜明的专业集群体系。

联合产业龙头企业。积极推进与龙头企业开展全方位、多层次、宽领域的深度合作，与东软共建智能网联产业学院等校企合作载体，携手长安汽车等头部企业新建一批产教融合实践中心、教师企业实践

站、高技能人才培养基地等育人实践载体，深化产教互动，入选重庆市域产教联合体建设单位，以此推动关键办学能力提升，逐步形成协同、跨融结合、多要素衔接的产教融合新生态。

紧靠卓越产业集群。聚焦重庆市特色优势产业集群战略部署，在服务现代商务、电子信息、新能源汽车等领域做“大文章”，积极搭建全国智能网联、全国智能与新能源汽车等产教融合体、高水平产教融合基地、职教集团等平台，逐步形成校企合作服务地方经济社会发展的典型范式，在服务国家重大战略、产业转型升级、区域经济发展，增强职业教育适应性等方面发挥了积极作用。

与开放大学“一体”

以特色学院统筹“三教”协同创新

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”是党的二十大作出的战略部署，为高职院校立足自身实际、因地制宜地推动优质教育资源整合、重构办学育人发展模式、探索助力教育强国建设的有效路径提出了新要求。

夯实“两校一体”。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，充分发挥与重庆开放大学“两校一体”的优势，坚持技术创新与模式创新双轮驱动，创新体制机制优势，多措并举地促进融合发展，加快推进“一院一策”“一专业一策”等办学体制和教育管理改革，基于远程教育与职业教育相融合、学历教育与非学历教育相融合的理路，形成独具特色的“两校一体”人才培养体系。

建设“特色学院”。遵循职业教育、开放教育的类型趋同性，按照

特色化差异化发展的原则，聚焦经济社会发展重点领域精准发力，与地方政府、行业企业在开放大学基层办学单位基础上，共建了乡村振兴学院、城市建设与管理学院、农业与农村发展学院等 16 所特色学院，推动高职教育、开放教育、社区教育、社会培训等融合发展，探索出高职教育转型发展新路径、新模式、新方案。

深化“三教”协同。围绕各类教育之间的衔接、贯通、融合和一体化问题，积极适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，深化实施以岗位管理为核心的人事制度改革、以质量诊断与改进为核心的内部管理改革等基础性改革，协同推动业务发展、系统再造，促使职业教育、高等教育、继续教育从“不同”走向“协同”，提升人才培养全过程科学化、规范化水平，不断释放“两校一体”办学活力。

与中小企业“共舞”

以科教融汇服务区域经济发展

科教融汇是助推职业院校发挥科技创新重要作用的催化剂、助力新时代职业教育高质量发展的倍增器，要求职业院校在加快形成新质生产力的过程中，尤其是服务中小微企业提质增效和转型升级方面，发挥独特优势和积极的促进作用。

面向企业搭建服务平台。积极对接上级主管部门和产业园区，深入了解区域产业现状和发展趋势，紧密围绕企业需求，准确反映产业发展方向，集科技创新、技术服务、技术技能积累、成果转化为一体的重庆市众创空间、重庆市职业教育大数据应用研究院、重庆市物联网与大数据应用技术协同创新中心等 10 余个市级以上科研平台、服

务平台，为科研创新、科教融汇、产教融合提供了坚实基础。

聚焦需求推进科教融汇。发挥学校技术创新应用优势，主动为中小微企业组建科研创新团队，构建协同创新、专业交叉的科研组织模式，联动开展关键技术问题攻关，推进“立地式”科研，大力开展应用技术研发转化，推动产业端、学校端“双向驱动”，为团队建设、人才培养“融合赋能”，助力百余家中小企业技术进步和产品升级，展现了服务地方经济社会发展的技术研发能力。

围绕匹配健全培育体系。积极融入重庆市科技创新平台体系建设，持续加大数字化赋能，在推进重庆市学分银行建设与运行的同时，着力建设职业能力大数据分析平台。比如，面向快递物流新兴行业高质量发展，主动建设行业资历框架标准体系，推动优化企业人力资源体系，释放企业创新活力，凸显了职业教育与新兴产业和中小企业发展之间的密切联系，为中小企业转型贡献了职教力量。

信息来源：中国教育报 2024 年 7 月 9 日 06 版

苏州农业职业技术学院：构建“1+2+N”治理模式推动 学校高质量发展

近年来，苏州农业职业技术学院围绕加快学校治理能力现代化进程，构建“1+2+N”数字化治理模式，推动教育教学数字化转型升级和学校高质量发展。

锚定学校高质量发展目标，强化数字化治理顶层设计。学校坚持以高质量发展为目标，成立由主要领导负责的数字化治理领导小组和工作专班，统筹推进学校数字化治理工作，构建完善的“校、院、室”三级组织架构，明确各方职责，将数字化治理工作纳入各部门年度绩效考核，以评促建、以评促改、以评促用。以“系统设计、整体考虑、分步实施、逐步完善”为建设思路，科学编制建设方案，统筹校内外资源，从人才保障、资金投入等方面推进数字化治理工作。先后出台《数据管理办法》等制度文件，梳理了 22 大类 234 项规章制度，建章立制工作横向到边、纵向到底。

构建技术和管理两大体系，夯实数字化治理有效支撑。一是构建“五步八核三阶段”技术体系。“五步八核三阶段”，即纵向联通数据全生命周期的五个环节、横向融通数据管理八大核心、三阶段逐级治理。

学校遵循“一数一源，一源多用”的原则，对源数据进行了分类定级，以业务场景为驱动，建设了主题库、专题库、指标库、资源库和知识库。依据“接入集成、探索稽查、清洗融合、质量提升和档案管理”的数据生命周期的五个环节，制定校级数据标准，实现数据统一联动、统一调度监控、统一管理维护。在数据生命周期内，按照“元数据、数据标准、主数据、数据目录、数据质量、数据安全、数据血缘、

数据模型”八大模块进行治理。按照“把全局，立典型，广推进”三阶段逐步治理。

学校梳理了 280 多个在线业务流程、124 项具体工作标准、贯通 44 个业务系统的 2152 张数据表。以 34 个信息系统的数据库为权威数据源，为 95 个信息系统提供基础数据，为 54 个系统之间提供两两数据交换服务，实现业务数据实时可采集、处处可复用、全面可管控。

二是构建“多元主体，全网贯通”的管理体系。学校对内贯通“个人、部门、学校”三层级主体，构建“师生一张画”，以师生个体为用户对象汇聚综合信息，生成数字画像，对个人成长与发展进行客观充分的评价和预测；构建“部门一条链”，贯穿部门核心业务，实现部门数据的“采、治、用”一体化，对数据链责任范围内的数据进行全方位管理；构建“学校一张网”，以“教学诊改”工作为抓手，将教学、科研、管理、服务等各方面的数据进行集成、共享、协同。对外连接政行校企等校外多元主体，集成人才培养状态数据、高基表等云平台数据，打造多元覆盖、上下联动、资源共享、协同共治的“教育一朵云”，全方位协同提升数字化治理水平。

通过数据流通推动业务闭环，实现管理闭环。学校针对个人、部门、校内、校外多元主体对象构建反馈中心，基于 AI 技术进行数据质量的稽查和清洗工作，通过管理闭环夯实底层数据基础，反哺数字化治理水平螺旋式上升。

聚焦典型业务应用场景，加速数字化治理转型升级。学校围绕“管理服务、教育教学、师生发展”职业教育信息化标杆学校监测指标三大维度，聚焦 N 个业务应用场景开发应用，实现多样化成才、协同化

成长、差异化施教、个性化学习、精细化管理和智能化服务的治理效果。

在管理服务方面，以精细化管理和智能化服务、安全化运维为目标，深化“不见面审批”和“最多跑一次”改革，形成过程可溯、信息透明的闭环管理，梳理 1500 余个数据项，汇聚 85 个关键数据子集，形成综合校情“N 场景”，建设“校长驾驶舱”“处长驾驶舱”“院长驾驶舱”。

在教育教学方面，以差异化施教和个性化学习为目标，探索虚拟现实等新技术的应用场景，打造立体式展示、沉浸式体验、互动式学习的数字教学环境。以“高水平专业群建设”为抓手，依托校情数据智能分析平台，优化专业动态调整机制，学校建设国家高水平骨干专业 7 个，其中园林工程技术专业群入选国家“双高计划”专业群，通过专业群建设聚焦业务应用场景。以“课堂质量革命行动”为牵引，利用“一平三端”大数据平台，打造 100 门校级以上精品课程。以“新型职业农民培育”为着力点，形成“苏南模式”特色，全力为乡村振兴提供有力的人才支撑，学校荣获国家教学成果奖一等奖。

在师生发展方面，以实现教师协同化成长和学生多样化成才为目标，通过数字化与“教、学、研、管、评”的深度融合，强化过程性评价，通过实施“师生数字素养提升计划”，助力师生提升数字素养。以“三阶递进提升计划”为导向，依托人事管理等系统数据，建立教师个人发展评价体系。以“三个四成长成才方案”为抓手，依托教务管理等系统数据，优化学生考核评价机制，助力学生全面发展。

信息来源：中国教育报 2024 年 7 月 3 日 7 版